**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Глуховская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МКОУ Глуховская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Анкудинова/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ Глуховская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Малышева/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**специального (коррекционного) образовательного класса (VIII вида)**

**2014-2015 учебный год**

**Учитель Д.С.Шемуранова**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Трудовое обучение»** в 4 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Москва «Просвещение» 2009года)

Программа рассчитана на 68 часов.

Обучение труду в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости,   умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

**Предусмотрены следующие виды труда:**

* работа с глиной и пластилином;
* работа с природными материалами;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с текстильными материалами.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

**Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—4 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда  решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

**Программа состоит из четырех блоков:** работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

**С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—3 блока.**

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

**Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:**

* значение производства товаров для жизни людей;
* сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
* демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
* соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
* знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Просвещения 2012года

**Учебно – тематический план по предмету**

**«Трудовое обучение» 4 класс.**

(68ч в год, 2ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Работа с бумагой и картоном. | 28 |
| 2 | Работа с текстильными материалами. | 23 |
| 3 | Работа с пластическими материалами | 17 |
|  | **Всего уроков** | **68** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны уметь*:**

* самостоятельно ориентироваться в задании,
* сравнивать образец с натуральным объектом;
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
* подбирать материалы и инструменты;
* придерживаться плана при выполнении изделия;
* осуществлять необходимые контрольные действия;
* делать отчет о последовательности изготовления изделия;
* делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам
* учителя с употреблением в речи технических терминов;
* анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при  выполнении
* плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
* употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и
* слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
* осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

***Учащиеся должны знать:***

* правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иголкой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
* свойства материалов: бумаги, ткани,;
* приемы соединения деталей;
* названия инструментов;
* элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

**Учебно – методическое обеспечение программы:**

***Основная литература***

1.   Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2009 г.

2.   Книга « 114 игрушек и поделок из всякой всячины» И.Агапова, М. Давыдов.

3.Пособие: «Технология. Ручной труд»3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Л.А. Кузнецова.,СПб.:»Просвещение» 2012г.

**Дополнительная литература**

4.Пособие:. Татьяна Геронимус .Уроки труда 1-4 класс «Работаем с удовольствием» Москва «АСТ –ПРЕСС» школа 2003г

5.Пособие: «Забавные поделки» Издательство«Мой мир» 2008г И. Федорова

**Тематическое планирование по трудовому обучению** **4 класс.**

**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Iчетверть (36ч )** | | | | |
| **Работа с бумагой и картоном (6 часов).** | | | | |
| 1 |  |  | Аппликация – орнамент (коврик). |  |
| 2 |  |  | Аппликация – орнамент (коврик). |  |
| 3 |  |  | Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев. |  |
| 4 |  |  | Предметная аппликация – ковёр из осенних листьев. |  |
| 5 |  |  | Объёмные игрушки из картона и бумаги. |  |
| 6 |  |  | Объёмные игрушки из картона и бумаги. |  |
| **Работа с пластическими материалами. (7часов.)** | | | | |
| 7(1) |  |  | Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда. |  |
| 8(2) |  |  | Изделия из пластилина. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда. |  |
| 9(3) |  |  | Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов. |  |
| 10(4) |  |  | Изделия из пластилина. Модели овощей. Модели фруктов. |  |
| 11(5) |  |  | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. |  |
| 12(6) |  |  | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей. |  |
| 13(7) |  |  | Изделия из глины. Фигуры птиц. Фигуры зверей |  |
| **Работа с тканью. (7 часов).** | | | | |
| 14(1) |  |  | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. |  |
| 15(2) |  |  | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги |  |
|  |  |  | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. |  |
| **II четверть.** | | | | |
| 16(3) |  |  | Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги |  |
| 17(4) |  |  | Изготовление салфетки – прихватки. |  |
| 18(5) |  |  | Изготовление салфетки – прихватки. |  |
| 19(6) |  |  | Изготовление салфетки – прихватки. |  |
| 20(7) |  |  | Изготовление салфетки – прихватки. |  |
| **Работа с бумагой и картоном. (10 часов).** | | | | |
| 21(1) |  |  | Ёлочные украшения. Полумаски. |  |
| 22(2) |  |  | Ёлочные украшения. Полумаски |  |
| 23(3) |  |  | Ёлочные украшения. Полумаски. |  |
| 24(4) |  |  | Ёлочные украшения. Фонарики. |  |
| 25(5) |  |  | Ёлочные украшения. Фонарики. |  |
| 26(6) |  |  | Ёлочные украшения. Фонарики. |  |
| 27(7) |  |  | Ёлочные украшения. Снежинки. |  |
| 28(8) |  |  | Ёлочные украшения. Снежинки. |  |
| 29(9) |  |  | Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки. |  |
| 30(10) |  |  | Елочные украшения. Гирлянды, корзиночки. |  |
| **IIIчетверть.**  **Работа с тканью (9 часов).** | | | | |
| 31(1) |  |  | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  |
| 32(2) |  |  | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  |
| 33(3) |  |  | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. |  |
| 34(4) |  |  | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |  |
| 35(5) |  |  | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |  |
| 36(6) |  |  | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |  |
| 37(7) |  |  | Подушечка для игл. |  |
| 38(8) |  |  | Подушечка для игл. |  |
| 39(9) |  |  | Подушечка для игл. |  |
| **Работа с бумагой (3 часа).** | | | | |
| 40(1) |  |  | Коробки открытые из тонкого картона |  |
| 41(2) |  |  | Коробки открытые из тонкого картона. |  |
| 42(3) |  |  | Коробки открытые из тонкого картона. |  |
| **Работа с пластическими материалами. (10 часов).** | | | | |
| 43(1) |  |  | Изготовление свистульки. Роспись. |  |
| 44(2) |  |  | Изготовление свистульки. Роспись. |  |
| 45(3) |  |  | Изготовление подноса. Роспись. |  |
| 46(4) |  |  | Изготовление подноса. Роспись. |  |
| 47(5) |  |  | Изготовление игрушки. Матрешка. Роспись. |  |
| 48(6) |  |  | Изготовление игрушки. Матрёшка. Роспись. |  |
| 49(7) |  |  | Изготовление игрушки.  Карусель. Роспись. |  |
| 50(8) |  |  | Изготовление игрушки.  Карусель. Роспись. |  |
| 51(9) |  |  | Изготовление игрушки. Котенок. Роспись. |  |
| **IVчетверть.** | | | | |
| 52(10) |  |  | Изготовление игрушки. Котенок. Роспись. |  |
| **Работа с тканью (7 часов).** | | | | |
| 53(1) |  |  | Мягкая игрушка. Гриб. |  |
| 54(2) |  |  | Мягкая игрушка. Гриб. |  |
| 55(3) |  |  | Мягкая игрушка. Гриб. |  |
| 56(4) |  |  | Мягкая игрушка. Заяц. |  |
| 57(5) |  |  | Мягкая игрушка. Заяц. |  |
| 58(6) |  |  | Мягкая игрушка. Заяц. |  |
| 59 (7) |  |  | Мягкая игрушка. Заяц. |  |
| **Работа с бумагой и картоном (9 часов).** | | | | |
| 60(1) |  |  | Объёмные игрушки. Модель автомобиля. |  |
| 61(2) |  |  | Объёмные игрушки. Модель автомобиля. |  |
| 62(3) |  |  | Объёмные игрушки. Модель трактора. |  |
| 63(4) |  |  | Объёмные игрушки. Модель трактора. |  |
| 64(5) |  |  | Объёмные игрушки. Модель трактора. |  |
| 65(6) |  |  | Объёмные игрушки. Модель домика. |  |
| 66(7) |  |  | Объёмные игрушки. Модель домика. |  |
| 67(8) |  |  | Объёмные игрушки. Модель корабля. |  |
| 68(9) |  |  | Объёмные игрушки. Модель корабля. |  |