# Доклад «Анализ учебно – воспитательной работы МО учителей средних и старших классов со сложной структурой дефекта за 2013-2014 учебный год».

Руководитель МО: Манцерева Е.Б.

Методическое объединение учителей средних и старших классов со сложной структурой дефекта работало над общешкольной темой: «Новые учебные технологии обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в свете модернизации образования». Работа велась **по направлению**: «Вариативность образовательных программ, соответствующих характеру особых образовательных потребностей детей со сложной структурой дефекта

**Цель работы МО** : ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, соответствующие характеру особых образовательных потребностей; использовать специальные методы, приемы и средства обучения; индивидуализировать обучение; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Поставлены следующие задачи:**

1. Оказание комплексной коррекционной помощи специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, ориентированной на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка.
2. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения: оказание помощи не только в условиях ОУ, но и дома.
3. Определение в качестве приоритетного направления коррекционной помощи социальной адаптации и развития индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне.
4. Обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учетом возможностей ребенка.
5. Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями осуществляется с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.
6. Обеспечение разных форм организации детей в зависимости от этапа обучения.
7. Включение членов семьи в качестве активных участников коррекционного образовательного процесса. Использование вариативных форм работы с семьей.
8. Организовать систематическую работу по изучению новинок методической литературы.

**Можно выделить следующие виды деятельности.**

**1.** **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2012-2013 учебный год и планирование на 2013-2014 учебный год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2.** **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Знакомство с ФГОС начального общего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей средних и старших классов».

**3.** **Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в подготовке к урокам, в подготовке к аттестации.

**4.** **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В 1 четверти работа МО осуществлялась по теме: «Лечебно-профилактическая и восстановительная работа, коррекционная психолого-педагогическая помощь, социально-бытовая и доступная профессионально-трудовая подготовка для детей с особыми образовательными потребностями».

Во 2 четверти работа осуществлялась по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные программы обучения: форма и примерные образцы»

В 3 четверти - «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по всем направлениям обучения и воспитания».

В 4 четверти работа осуществлялась по теме: «Вариативные формы проектов воспитательской работы в специальном (коррекционном) учреждении для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Методическое объединение учителей средних и старших классов

со сложной структурой дефекта работало в составе четырнадцати человек. Тринадцать учителей имеют высшее образование. Три человека со стажем работы более 25 лет. Пять учителей имеют высшую квалификационную категорию. Все члены МО имеют достаточную методическую и педагогическую подготовку для совершенствования учебно-воспитательной работы на уроках и внеклассных мероприятиях с детьми со сложной структурой дефекта. Все учителя работают по программам, составленным учителями нашей школы и по учебникам, предлагаемым Министерством образования РФ. Есть необходимое учебное оборудование и наглядные пособия для выполнения теоретической и практической части программы.

* МО учителей средних и старших классов со ССД являлось одной из форм коллективной работы учителей, где осуществлялся обмен опытом, коллективное обсуждение проблем, возникающих как при прохождении программы, так и в вопросах воспитания учащихся.
* Заседания МО соответствовали плану и поставленным задачам.
* Проходили отчёты прохождения программы за каждую четверть и за год, отражалась динамика умственного развития учащихся.
* Вырабатывались рекомендации по коррекционной работе с отдельными учениками.
* Содержанием методической работы являлось изучение психологических особенностей детей, их учебной деятельности, поведения, трудового воспитания.
* В работу были активно включены новые члены МО (Бембеева Б.А., Китова И.А., Смолина Е.И. ,Раднаева С.Ц.)
* Задачи, поставленные в начале учебного года, были успешно выполнены.
* Изучение школьников проходило в процессе организованного обучения для определения и постоянной корректировки программ коррекционного воздействия, индивидуализации процесса обучения и развития каждого школьника.
* Систематически проходило диагностико – консультативное обследование учеников, испытывающих трудности в усвоении программы.
* Коллектив МО апробирует индивидуальные программы и диагностику коррекционно – развивающего обучения и воспитания, обеспечивающих адекватное взаимосвязанное развитие отдельных сторон познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы.
* Учителя МО составляли и работали по подробному календарно - тематическому планированию, которое разрабатывалось каждым учителем, утверждалось на заседаниях МО исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика.
* Посещали конференции и семинары (ЦЛП, НИИ Коррекционной педагогики, центра ранней помощи Даунсайд Ап, МИОО, международный семинар «Аутизм. Выбор маршрута») с обсуждением на МО.
* Проводили анализ новейшей методической литературы с последующим обсуждением и внедрением инноваций в учебную деятельность.
* Прослушаны доклады, сообщения учителей на методические темы в соответствии с планированием работы МО.
* Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. (Доклад руководителя МО Манцеревой Е.Б.)
* Изучение нормативных документов МО РФ, ФГОС НОО. (Сообщение завуча Шовкалюк О.В.)
* Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов. (Сообщение Мусенко Г.А.)
* Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. (Доклад руководителя МО Манцеревой Е.Б.)
* Коррекционно– педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма). (Сообщение Свиридовой Л.Н.)
* Формирование коммуникативной культуры у лиц юношеского возраста со сложными нарушениями развития в условиях коррекционной школы. (Доклад руководителя МО Манцеревой Е.Б.)
  + Обзор педагогических технологий (Сообщения Максимовой Е.Д., Смирновой Т.Н., Алексеенко О.В.).
* Проведены обсуждения за круглым столом, где активное участие принимали все педагоги МО, по темам:
* Подготовка и участие в педагогических советах.
* Беседа за круглым столом «Из опыта работы с семьёй по социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».
* В работе с учащимися средних и старших классов со ССД активное участие принимали психологи, которые проводили психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка, давали рекомендации учителям и родителям.
* Были показаны и проанализированы открытые уроки и коррекционные занятия:
* Открытое мероприятие по физической культуре «Весёлые старты» в 5-9 классах. Учитель: Синицын И.В.
* Открытый урок – практика по прикладному (профильному) труду в 8 «б» классе по теме «Пересадка флоксов». Учитель: Алексеенко О.В.
* Открытый урок по домоводству в 6 «б» классе по теме «Уход за полостью рта». Учитель: Рамазанова А.Д.
* Открытый урок физической культуры в 5 «б» классе по теме «Элементы игры с мячом». Учитель: Суханов С.Г.
* Открытый урок по основам грамоты и письма в 8 «Б» классе на тему: «Правописание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, улиц». Учитель: Свиридова Л.Н.
* Открытый урок по основам грамоты и письма в 6 «Б» классе на тему: «Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? , что?». Учитель: Смолина Е.И.
* Открытый урок по устной речи в 5 «Б» классе на тему: «Весна». Учитель: Бембеева Б.А.
* Открытый урок по арифметике в 9 «А» классе на тему: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 60». Учитель: Манцерева Е.Б.
* Открытый урок по живому миру в 5 «А» классе на тему: «Внешнее строение человека». Учитель: Николаевская А.М.
* Открытый урок по живому миру в 7 «А» классе на тему: «Растения семейства Паслёновые» Учитель: Мусенко Г.А.
* Открытый урок по устной речи в 8 «А» классе на тему: «Зимняя одежда. Зимние забавы». Учитель: Китова И.А.
* Открытый урок по арифметике в 6 «а» классе на тему: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14». Учитель: Максимова Е.Д.
* Открытый урок чтения в 9 «Б» классе по теме «Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Учитель: Смирнова Т.Н.
* Групповое открытое занятие «Радость. Грусть». Педагог – психолог: Раднаева С.Ц.
* Синицын И.В. и Суханов С.Г. подготовили и провели несколько спортивных праздников, посвящённых Дню инвалида и Празднику защитника отечества, в которых с удовольствием принимали участие дети, родители и учителя.
* Проведены родительские собрания, где активное участие принимали логопед, дефектолог, психологи, медицинские работники.
* Регулярно проводилась проверка ведения тетрадей, дневников, проверка навыков чтения, письма и счёта.
* Проведён праздник «Неделя детской книги», посвящённая устному народному творчеству с участием каждого ребёнка, независимо от степени выраженности дефектов.
* Учителя и учащиеся приняли активное участие в фестивалях, «Семицветик», «От сердца к сердцу», городских спортивных соревнованиях.
* Учителя проводили большую работу по внеклассным мероприятиям.
* Учащиеся старших и средних классов со сложной структурой дефекта показывали замечательные номера на школьных праздниках.
* Проводились экскурсии в музеи и парки, посещались театры, цирк, концерты.
* Осуществлялась тесная связь с ПМПК школы.
* Учителя МО средних и старших классов принимали участие в подготовке и проведении педагогических советов.
* Осуществлялась передача педагогического опыта студентам.
* Содержанием методической работы являлось изучение психологических особенностей детей, их учебной деятельности, поведения, трудового воспитания.

В целом, проведённая работа МО за 2013-2014 уч. год соответствовала всем поставленным задачам, позволив определить приоритетные цели и задачи на следующий год.

Цель: Выработать критерии оценки достижения планируемых результатов освоения учебных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, продолжить введение в содержание обучения специальных разделов, соответствующих характеру особых образовательных потребностей;  
использовать специальные методы, приемы и средства обучения;  
индивидуализировать обучение; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Задачи:

1. Оказание комплексной коррекционной помощи специалистами службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, ориентированной на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка.
2. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения: оказание помощи не только в условиях ОУ, но и дома.
3. Определение в качестве приоритетного направления коррекционной помощи социальной адаптации и развития индивидуального жизненного опыта ребенка на максимально доступном ему уровне.
4. Обеспечение вариативности форм обучения детей с комплексными нарушениями с учетом возможностей ребенка.
5. Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными нарушениями осуществляется с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.
6. Обеспечение разных форм организации детей в зависимости от этапа обучения.
7. Активно включать членов семьи в качестве участников коррекционного образовательного процесса. Использование вариативных форм работы с семьей.

Руководитель МО: / Манцерева Е.Б./