**Логопедическое (подгрупповое) занятие на тему:**

**«Автоматизация звука «ш» в словах.**

**1 класс.**

Цель: закрепление правильного произношения звука «ш» в словах.

Задачи

коррекционно – развивающие:

- развивать мелкую моторику;

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать дозированный тип выдоха;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать общую моторику, координацию речи и движения;

- развивать фонематический анализ и синтез слов;

образовательные:

- обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «игрушки», «часть – целое», «цветы»;

- учить делить слова на слоги;

- учить определять гласные и согласные звуки, опираясь на звуковой профиль;

- закреплять в речи единственное и множественное число существительных;

воспитательные:

- воспитывать сдержанность, умение слушать ответы товарищей.

Оборудование: тематические картинки по темам: «Игрушки», «Цветы», «Части – целое», «Животные»; графические схемы; звуковые профили; индивидуальные зеркала; разрезная азбука; магнитная доска; индивидуальные карточки с моделью буквы «ша», фасоль в индивидуальных контейнерах, мяч.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

2.Артикуляционная гимнастика и уточнение артикуляции звука «ш». Работа с индивидуальными зеркалами и речевым профилем звука.

3.Работа по развитию речевого дыхания.

Делаем плавный, глубокий вдох (следим за плечами) – выдыхаем порциями за: 3, 4, 5 – раз (мысленно просчитывая в уме). Делаем перерыв между вдохами для восстановления дыхания.

4.Отгадывание загадок.

Выросли в лугах сестрички, желтый глазок, белые реснички (ромашки).

- Ромашки – это много, а если одна, то как сказать? (ромашка)

Хвост длинный, сами крошки, боятся очень кошки? (мышки)

- Мышки – это много мышек, а как сказать, если одна? (мышка)

- Назовите соседей звука «ш» в словах: ромашки (а, к),мышки (ы,к).

5. Выкладывание буквы ш по трафорету из фасоли.

6.Графический анализ слова «мышка». Выделение звука «ш».

7. Графический анализ слова «груша». Выделение звука «ш».

8.Сравнение звуковой структуры слов «мышка» и «груша» на основе графической схемы.

- Сколько слогов в слове «мышка»? (2) А в слове «груша»? (тоже 2)

- Сколько всего звуков в слове «мышка»? (5) А в слове «груша»? (тоже 5)

- Количество звуков одинаково? (одинаково)

- Значит, одинаковое количество слогов (2) и одинаковое количество звуков (5).

- Чем же различаются эти слова? Посмотрим на первый слог.

- В слове «мышка» какой первый слог? (мыш-) А в слове «груша»? (гру-)

- Какой первый звук в этих словах? Согласный или гласный? (согласный)

- Какой второй звук в слоге «мыш-» - согласный или гласный? (гласный)

- Какой второй звук в слоге «гру» - согласный или гласный? (согласный) Значит, вторые звуки разные: в первой схеме – гласный звук, а во второй – согласный.

- Какой третий звук в слоге «мыш-» - согласный или гласный? (согласный) А в слоге «гру-» - согласный или гласный? (гласный) Значит, третьи звуки разные: в первой схеме – согласный, во второй – гласный. Будем различать по второму звуку (в первой схеме – гласный, во второй – согласный) и по третьему звуку. Второй слог в этих словах одинаковый.

9. Физминутка. («Как живешь?)

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Описание движений |
| -Как живёшь?  -Вот так!  -Как идёшь?  -Вот так!  -Как бежишь?  -Вот так!  -Ночью спишь?  -Вот так!  -Как берёшь?  -Вот так!  -А даёшь?  -Вот так!  -Как шалишь?  -Вот так!  -Как грозишь?  -Вот так! | Показывают большие пальцы обеих рук,  держа их вверх (остальные собраны в кулак).  Маршируют.  Бег на месте.  Ладошки соединяют вместе и  кладут на них голову.  Прижимают ладошки к себе.  Ладошки протягивают от себя вперёд.  Надувают щеки и кулачками  мягко ударяют по ним.  Грозят пальцем вперёд или  друг другу. |

10.Подбор слов по двум схемам.

На доске закреплены две схемы и картинки: кошка, шапка, мишка, мешки, шкафы, шишка, штора, штаны. Дети называют картинки. Затем анализируют последовательно каждое слово с опорой на второй звук и определяют, к какой схеме нужно положить картинку.

11.Закрепление произношения звука «ш» в словах. (по картинкам)

А) На доске закреплены картинки с изображением игрушек.

- Что нарисовано на картинках? (игрушки) Есть звук «ш» в этом слове? Назовите соседей звука «ш».

Б) На доске закреплены картинки с изображением цветов (фиалки, ноготки, ромашки, ландыши, тюльпаны).

- Что нарисовано на картинках? (цветы) Назовите их. В названии каких цветов есть звук «ш»?

В) На доске закреплены изображения животных (кошка, волк, мышка, лошадь, медведь).

- Кто нарисован на этих картинках? (животные) Назовите их. А теперь назовите животных, в названии которых есть звук «ш».

Г) На доске картинки с изображением дома и колеса.

Назовите часть дома на звук «ш» (крыша), часть колеса (шина).

12.Игра в мяч.

Перекидываемся мячом, называя слова со звуком «ш», выделяя его интонацией.

13.Совместное подведение итогов занятия.