***Перспективный план логопедической работы***

***с обучающимися 7 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | | **Кол-во час** | | **Речевой и программный**  **материал** | **Нормализация учебной деятельности** |
| 1 | ***Логопедическое обследование учащихся.*** Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп | | 2 | | Состояние звукопроизноше­ния, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи | Исследование неречевых процессов  Формирование приемов учебной деятельности  Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра*, *раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще*  Развитие понятийного мышления, скорости мышления.  Развитие внимания  Упражнения, направленные на увеличение объема внимания  Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания  Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания  Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания  Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.  Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания  Усиление концентрации слухового внимания  Развитие зрительно-моторных координаций  Отработка понятий *«вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»*  Развитие мелкой моторики пальцев рук  Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: *играл – упал - заплакал*  Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления  Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстракт-ного мышления    Развитие словено-логического мышления  Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их    Развитие логического мышления  Формирование причинно-следственных связей  Развитие слуховой памяти.  Развитие зрительной памяти  Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений  Развитие линейной  памяти (линейное распознание пред-метных картинок в сюжетной последовательности)  Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги  Формирование приемов самоконтроля |
| 2 | ***Речь и предложение****.* Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста | | 1 | | Заглавная буква в начале предложения точка в конце |
| 3 | Интонационные границы предложения.  Границы предложения на письме | | 1 | | Различение предложений по интонации |
| 4 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений | | 1 | | Устный анализ предложения по количеству слов |
| 5 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | | 1 | | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения |
| ***Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов*** | | | | | |
| 6 | ***Звуки и буквы.***  Гласные и согласные звуки | | 1 | | Алфавит. Дифференциация понятий «гласные - согласные». Звукобуквенный анализ и синтез слов |
| 7 | Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог» | | 1 | | Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных» | | 1 | | Деление слов на слоги.  Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных |
| 9 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры | | 1 | | Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса |
| 10 | ***Твердые и мягкие согласные****.* Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. | | 1 | | Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию |
| 11 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы ***а-я, о-ё, у-ю, ы-и***после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | | 3 | | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении |
| 12 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** | | 1 | | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 13 | Буква **Ь** в конце и в середине слова | | 2 | | Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь |
| 14 | Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и*** | | 1 | | Сопоставление произношения и написания слов с разделительным **Ь** |
| 15 | Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** | | 1 | | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов сразделительным **Ь** и с **Ь** |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное***  ***сходство*** | | | | | |
| 16 | Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах | | 1 | | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях |
| 17 | Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах | | 1 | | Характеристика звука**.** Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 18 | Дифференциация звуков **[Ч–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | | 3 | | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях |
| 19 | Дифференциация звуков **[Ч–Т’]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | | 2 | | Выделение звуков [Ч] – [Т’] в разных позициях |
| ***Дифференциация оптически сходных букв*** | | | | | |
| 20 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв  ***О – а*** | | 1 | | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме |
| 21 | Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | | 3 | | Развитие зрительной дифференциации строчных букв ***«о – а»*** Нахождение букв в *«Волшебном квадрате»* |
| 22 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв  ***ш–щ*** | | 1 | | Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга |
| 23 | Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | | 3 | | Развитие зрительно-моторных координаций.  Правописание «жи-ши» |
| ***Слово. Словосочетание. Предложение*** | | | | | |
| ***Развитие навыков словообразования*** | | | | | |
| 24 | *Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | 2 | | Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы») | |
| 25 | *Слово.* Однокоренные слова | 1 | | Знакомство с однокоренными словами | |
| 26 | Однокоренные слова и слова-омонимы | 1 | | Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения | |
| 27 | Однокоренные слова и слова-паронимы | 1 | | Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении | |
| 28 | Родственные слова | 1 | | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря | |
| 29 | Корень слова | 1 | | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов | |
| 30 | Сложные слова | 1 | | Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова | |
| 32 | Приставка. Приставочное словообразование | 1 | | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений | |
| 33 | Приставки пространственного значения | 1 | | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений | |
| 34 | Приставки временного значения | 1 | | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений. | |
| 35 | Образование слов при помощи приставок | 1 | | Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами | |
| 36 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | 1 | | Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений | |
| 37 | Суффикс. Суффиксальное словообразование | 1 | | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов | |
| 38 | Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 | | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением | |
| 39 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий | 1 | | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии» | |
| 40 | Суффиксы прилагательных | 1 | | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря | |
| 41 | Состав слова. Закрепление знаний о частях слова | 1 | | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок | |
| 42 | Морфологический состав слова | 1 | | Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами | |
| 43 | ***Ударение.*** Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове | 2 | | Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого - ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных | |
| 44 | Безударные гласные в корне слова | 3 | | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов | |
| 45 | ***Предлоги.*** Предлоги *В – НА*  Языковой анализ предложений | 1 | | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов | |
| 46 | Предлоги *НА – НАД*  Восстановление деформированных предложений | 1 | | Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи | |
| 47 | Предлоги *К – ОТ*  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | | Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Установление порядка слов и грамматических связей в предложении | |
| 48 | Предлоги *В – ИЗ*  Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | | Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Упражнение в постановке вопросов. | |
| 49 | Предлоги *ОТ – ИЗ* | 1 | | Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи | |
| 50 | Предлоги *С – СО* | 1 | | Дифференциация предлогов и приставок. Согласование слов в словосочетании и предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи | |
| 51 | Предлоги  *В – У* | 1 | | Развитие пространственных представлений. Дифференциация предлогов и приставок. Восстановление деформированных предложений. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи | |
| 52 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки | 1 | | Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении | |
| 53 | **Итоги коррекционной работы за год** Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися | 1 | |  | |