***Перспективный план логопедической работы***

 ***с обучающимися 7 класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п**/**п** |  **Темы и содержание занятий** | **Кол-во час** | **Речевой и программный****материал** | **Нормализация учебной деятельности** |
| 1 | ***Логопедическое обследование учащихся.*** Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп | 2 | Состояние звукопроизноше­ния, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи | Исследование неречевых процессовФормирование приемов учебной деятельности Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра*, *раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще*Развитие понятийного мышления, скорости мышления.Развитие вниманияУпражнения, направленные на увеличение объема вниманияУпражнения, направленные на тренировку скорости распределения вниманияУпражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного вниманияУпражнения, направленные на тренировку переключения внимания Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности вниманияУсиление концентрации слухового вниманияРазвитие зрительно-моторных координацийОтработка понятий *«вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»*Развитие мелкой моторики пальцев рукРазвитие линейной памяти на материале глагольных слов: *играл – упал - заплакал*Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышленияКоррекционные упражнения, направленные на развитие абстракт-ного мышления Развитие словено-логического мышленияРазвитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их Развитие логического мышленияФормирование причинно-следственных связей Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памятиВыполнение упражнений на усвоение пространственных отношений Развитие линейной памяти (линейное распознание пред-метных картинок в сюжетной последовательности)Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумагиФормирование приемов самоконтроля   |
| 2 | ***Речь и предложение****.* Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста | 1 | Заглавная буква в начале предложения точка в конце |
| 3 | Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме | 1 | Различение предложений по интонации |
| 4 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |  Устный анализ предложения по количеству слов  |
| 5 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения |
| ***Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов*** |
| 6 | ***Звуки и буквы.***Гласные и согласные звуки | 1 | Алфавит. Дифференциация понятий «гласные - согласные». Звукобуквенный анализ и синтез слов |
| 7 | Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог» | 1 | Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов  |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных» | 1 | Деление слов на слоги.Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных |
| 9 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  | 1 | Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса |
| 10 | ***Твердые и мягкие согласные****.* Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. | 1 | Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию |
| 11 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы ***а-я, о-ё, у-ю, ы-и***после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении |
| 12 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** | 1 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 13 | Буква **Ь** в конце и в середине слова | 2 | Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь |
| 14 | Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и*** | 1 | Сопоставление произношения и написания слов с разделительным **Ь**   |
| 15 | Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** | 1 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов сразделительным **Ь** и с **Ь**  |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное******сходство*** |
| 16 | Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах | 1 | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях  |
| 17 | Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах  | 1 | Характеристика звука**.** Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 18 | Дифференциация звуков **[Ч–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях |
| 19 | Дифференциация звуков **[Ч–Т’]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2 | Выделение звуков [Ч] – [Т’] в разных позициях |
| ***Дифференциация оптически сходных букв*** |
| 20 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв  ***О – а*** | 1 | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме |
| 21 | Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  | 3 | Развитие зрительной дифференциации строчных букв ***«о – а»*** Нахождение букв в *«Волшебном квадрате»*  |
| 22 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***ш–щ*** | 1 | Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга  |
| 23 | Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие зрительно-моторных координаций.Правописание «жи-ши» |
| ***Слово. Словосочетание. Предложение*** |
| ***Развитие навыков словообразования*** |
| 24 | *Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | 2 | Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы») |
| 25 | *Слово.* Однокоренные слова | 1 | Знакомство с однокоренными словами |
| 26 | Однокоренные слова и слова-омонимы | 1 | Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения |
| 27 | Однокоренные слова и слова-паронимы | 1 | Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении |
| 28 | Родственные слова | 1 | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря |
| 29 | Корень слова | 1 | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов |
| 30 | Сложные слова | 1 | Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова |
| 32 | Приставка. Приставочное словообразование | 1 | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений |
| 33 | Приставки пространственного значения | 1 | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений |
| 34 | Приставки временного значения | 1 | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений. |
| 35 | Образование слов при помощи приставок | 1 |  Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами |
| 36 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | 1 | Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений |
| 37 | Суффикс. Суффиксальное словообразование | 1 | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов |
| 38 | Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением  |
| 39 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий  | 1 | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии» |
| 40 | Суффиксы прилагательных | 1 | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря |
| 41 | Состав слова. Закрепление знаний о частях слова | 1 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок |
| 42 | Морфологический состав слова | 1 | Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами |
| 43 | ***Ударение.*** Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове  | 2 | Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого - ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных |
| 44 | Безударные гласные в корне слова | 3 | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов |
| 45 | ***Предлоги.*** Предлоги *В – НА* Языковой анализ предложений | 1 | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов |
| 46 | Предлоги *НА – НАД* Восстановление деформированных предложений | 1 | Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи |
| 47 | Предлоги *К – ОТ* Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Установление порядка слов и грамматических связей в предложении |
| 48 | Предлоги *В – ИЗ* Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Упражнение в постановке вопросов. |
| 49 | Предлоги *ОТ – ИЗ*  | 1 | Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи |
| 50 | Предлоги *С – СО* | 1 | Дифференциация предлогов и приставок. Согласование слов в словосочетании и предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи |
| 51 | Предлоги  *В – У* | 1 | Развитие пространственных представлений. Дифференциация предлогов и приставок. Восстановление деформированных предложений. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи |
| 52 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки | 1 | Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении |
| 53 | **Итоги коррекционной работы за год** Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися | 1 |  |