Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №115 г.о. Самара

**Методические рекомендации**

**по организации наблюдения за учеником в процессе урока**

**Педагог-психолог**

**Трифонова Г.В.**

 **Самара**

**2013**

**План наблюдения за учеником на уроке**

1. **Подготовка рабочего места.**
2. *Самостоятельность* (знает, где находится кабинет, парта, что приготовить к уроку).
3. *Темп подготовки к уроку.*
4. *Аккуратность* (как лежат учебные принадлежности на парте, их внешний вид; внешний вид самого ученика).
5. *Характер движений* (ловкость, точность, скорость, отлаженность).
6. **Начало урока.**
7. *Настрой на урок* (есть ли заинтересованность темой урока, дидактическими пособиями).
8. *Организация внимания* (внимание произвольное, требуется помощь в организации, стимулирование внимания).
9. *Включение в тему урока* (наличие пропедевтических знаний, понимание значимости изучаемой темы).
10. **Основная часть урока.**
11. *Внимание в начале, середине и конце основной части*: переключаемость внимания; сколько времени ученик работает продуктивно, сосредоточенно; что помогает организовать внимание ребенка?, что стимулирует внимание (фишки, похвала, сенсорное стимулирование, речь педагога, занимательный дидактический материал, интересное содержание задания, оценка и т.д.)?; как часто ученик отвлекается?; по какой причине?
12. *Работоспособность* в начале, середине, конце урока, после физкультурных пауз, при выполнении разного рода учебных заданий.
13. *Умение принимать инструкцию* (односложную, многоуровневую), умение удерживать ее в памяти и следовать ей.
14. *Умение планировать учебную деятельность* (самостоятельно, с опорой на план, схему и другую наглядность, с помощью учителя, только с помощью учителя и под его контролем. Знает алгоритм выполнения некоторых учебных заданий).
15. *Умение работать самостоятельно* (на протяжении всего урока, при выполнении определенных заданий, в парах или подгруппах).
16. *Умение осуществлять самоконтроль* (текущий, итоговый).
17. *Использование обучающей помощью.*
18. *Реакция на замечание, похвалу, оценку, неудачу.*
19. *Какие задания вызывают интерес? Почему?*
20. *Ответ* ученика (ответ сразу или отсроченный. Если отсроченный, то почему? Ответ развернутый или односложный. Не принятие вопроса. Эхолалирование вопроса.).
21. *Речь* (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, обобщающие понятия, уровень связной речи6 на уровне слова, фразы, предложения, рассказа). Темп речи. Эхолалия.
22. *Моторика* (каллиграфия, нажим, аккуратность, ориентировка в тетради).
23. *Темп* деятельности (умение работать «дружно», в одном темпе с классом).
24. *Уровень сформированности учебных навыков.*
25. *Поведение во время урока, умение управлять им.*
26. *Общее самочувствие ребенка* (энергичность, собранность, настроение).
27. *Деловитость. Аккуратность.*
28. *Любознательность.*
29. *Творческость.*
30. *Мотивация к обучению.*
31. *Отношение к учителю, данному предмету, одноклассникам.*
32. *Коммуникативные навыки.*
33. **Заключительная часть урока.**
34. *Уровень сформированности навыков самоанализа* (отношение к самооценке, отметкам, результату собственной деятельности).
35. *Умение работать с дневником.*
36. *Умение поддерживать порядок на столе в течение урока.*
37. *Знания и выполнение правил безопасности.*