

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Школа домашнего обучения» № 542 г. Москвы

Открытое фронтальное логопедическое занятие на тему:

«Грибы и ягоды»

Учитель-логопед: Шанаурина

Светлана Юрьевна

Москва 2012

Тема « Грибы. Ягоды»

Цель: уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, их отличительных особенностях.

Коррекционно-образовательные задачи.

- Расширить и уточнить словарь по лексической теме.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Образовывать множественное число имени существительного;
- Образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие задачи.

- Активизировать речевую деятельность детей.
- Развивать диалогическую речь.
- Развивать зрительное внимание.
- Развивать общую моторику.
- Развивать силу голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи.

- Формировать навыки сотрудничества внутри детского коллектива.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки с изображениями грибов, лесных ягод, мяч среднего размера, картина пня, карточки на логическое мышление.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного внимания, элементарных математических представлений. Совершенствование навыков счета в пределах трёх.]

Логопед приглашает детей в кабинет. Дети проходят к столам, на которых разложены предметные картинки. На первом столе разложены картинки с изображением 1, 2, 3 грибов; на втором столе картинки с изображением 1, 2, 3 ягод. К 1 столу подходят мальчики, ко второму – девочки.

Логопед. Возьмите по одной картинке. Посмотрите на них. Сядет тот, кто скажет, что изображено у него на картинке, начиная со слов *У меня на карточке изображен(а) гриб(ягода).*

Мальчики: у меня на картинке изображён 1(2,3) гриб(а).

Девочки: у меня на картинке изображена 1(2, 3)ягода(ы).

Логопед: молодец, можешь пройти к парте.

Ребенок садится.

Логопед. А сколько грибов у тебя, Петя?

Ваня. У меня один гриб.

Логопед. Правильно. Садись.

2. Рассматривание изображений на доске и предметных картинок по теме. [Развитие диалогической речи. Расширение и уточнение словаря по теме «Грибы».]

На доске изображён пень, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, белый гриб, лисичка, мухомор, схема гриба – шляпка, ножка.

Логопед: посмотрите на доску, представьте, что Вы в лесу. Что Вы видите.

Дети: грибы.

Какие грибы вы видите около пенька, рядом с пеньком?

Дети. Подосиновики.

Логопед. Верно. Какие шляпки у подосиновиков?

Дети. Красные.

Логопед. У подосиновиков красные шляпки и прямые светлые серые ножки. А какой гриб вы ещё видите около пня?

Дети. Подберезовик.

Логопед. Какая шляпка у подберезовика?

Дети. Темная.

Логопед : А какая ножка у подберёзовика?

Дети: У подберезовика серая ножка.

Логопед. Правильно. Шляпка у него почти черная, а ножка у него серая, но потоньше, чем у подосиновика.

Логопед. А какие грибы вы знаете еще?

1-й ребенок. Лисички.

2-й ребенок. Сыроежки.

3-й ребенок. Белый гриб.

Логопед. Молодцы! Вот как много названий грибов вы вспомнили. Давайте расскажем о них. Какие ножка и шляпка у лисички?

Дети. Желтые.

Логопед. А ножка толстая или тонкая?

Дети. Тонкая.

Далее аналогично проводится работа по описанию сыроежки и белого гриба. Затем логопед убирает все наглядные пособия.

3. Упражнение «Раздели на слоги» (Формирование навыка слогового анализа).

Прохлопать слова: мухомор, лисичка, подосиновик.

Логопед: например: МУ-ХО-МОР(3 хлопка);

На доску вывешивается 3 «вагончика» (по количеству слогов).

Сколько слогов в этом слове?

Дети: в этом слове 3 слога.

Логопед: ЛИ-СИЧ-КА(3 хлопка);

Сколько слогов в этом слове?

Дети: в этом слове 3 слога.

Логопед: ПО-ДО-СИ-НО-ВИК(5 хлопков);

Сколько слогов в этом слове?

Дети: в этом слове 5 слогов.

Логопед: Какое слово самое длинное?

Дети: самое длинное слово ПОДОСИНОВИК.

Логопед: правильно, молодцы.

4. Подвижная игра «За малиной». [Развитие общей моторики, координация речи с движением. Уточнение словаря по теме «Лесные ягоды». Закрепление навыка ходьбы по кругу в общем для всех темпе.]

Логопед приглашает детей на ковер, делает вместе с ними упражнение, давая образец интонирования речи.

За малиной в лес пойдем, в лес *Идут в хороводе, взявшись за руки.*
пойдем.

Спелых ягод наберем, *Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая*
наберем. *ягоды.*

Солнышко высоко, *Встают лицом в круг, тянутся руками*
вверх.

А в лесу тропинка. *Наклоняются и пытаются достать пол.*

Сладкая ты моя, *Идут по кругу, взявшись за руки.*
Ягодка-малинка.

5. Игра с мячом «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие ловкости, умения бросать мяч от груди и ловить его обеими руками.]

Логопед предлагает детям остаться на ковре и поиграть в мяч, объяснив, что он будет бросать мяч и называть один гриб, а дети кидать мяч обратно и называть несколько таких же грибов.

Логопед. Подосиновик.

1-й ребенок. Подосиновики.

Логопед. Подберезовик.

2-й ребенок. Подберезовики.

Логопед. Лисичка.

3-й ребенок. Лисички.

Логопед. Сыроежка.

4-й ребенок. Сыроежки.

6. Обучение отгадыванию загадок о ягодах. [Развитие диалогической речи, мышления, творческого воображения.]

Логопед обращает внимание детей на картинки, изображённые на доске.

- Посмотрите на доску. что на ней изображено?

Дети: ягоды.

Логопед: А чтобы узнать какие ягоды изображены, давайте отгадаем загадки.

Слушайте первую загадку:

Что за бусинка вот тут

На стебле повисла?

Глянесь – слюнки потекут,

сразу станет кисло.

Дети: Клюква.

Логопед:

На пригорке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелёк

Держит алый огонёк.

Разгибаем стебельки,

Собираем огоньки.

Дети: Земляника.

Логопед:

Сидит рядом с нами,

Смотрит черными глазами.

Черна, сладка, мала

И ребятам мила.

Дети: Черника.

Логопед:

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, пчёлы и медведи.

Дети: Малина.

Логопед: Верно! Вы умеете отгадывать загадки.

7. Работа за партой. [Развивать тонкую моторику, учить разделять ягоды по месту произрастания, развивать логическое мышление].

- Давайте и Вы «соберёте» лесные ягоды в корзинку. Возьмите карточку, которая лежит у Вас на парте. На ней нарисованы ягоды и корзинка. Но одна из ягод лишняя, найдите её.

Дети: лишняя ягода-крыжовник.

Логопед: Правильно.

Проведите прямые линии от лесных ягод к корзинке, а садовую оставьте на кустике. От каких ягод вы проведете прямые линии к корзинке?

Дети выполняют задание. Логопед оказывает необходимую помощь.

8. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Логопед: сейчас я буду показывать Вам картинки с изображением ягод, Вы будете отвечать на мои вопросы.

Петя, какое варенье можно приготовить из малины?

Петя: Из малины можно приготовить малиновое варенье.

Логопед: Молодец!

Маша, какой морс можно приготовить из клюквы?

Маша: Из клюквы можно приготовить клюквенный морс.

Логопед: Правильно, молодец!

Логопед спрашивает детей.

9. Итог занятия.

Логопед: дети, чем сегодня мы занимались на занятии?

Дети: сегодня на уроке мы говорили о грибах и ягодах, отгадывали загадки, бросали мячик, отвечали на вопросы.

Логопед: Всё верно, молодцы! Занятие окончено, все могут идти. *(Все дети строятся в линию у двери, прощаются с логопедом и выходят).*