Учитель русского языка и литературы МБОУ Наримановского района «СОШ№11» Е.Е.Ерзутова. Технологическая карта урока литературы в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **П.П.Бажов. Особенности сказочного повествования в сказе «Синюшкин колодец» 3 часа, 2ой урок** | | | | | |
| **УМК** | *Учебник по литературе.5 класс. Часть первая. под ред. Б.А. Ланина. М., «Вентана-граф»,2012.* | | | | | |
| **Цель** | Познакомить с особенностями сказового повествования, с отличием сказа от сказки. Анализ сказа, его стилистических особенностей. Обучение аналитическому чтению (сила характера Ильи , проблемы и тайны жизни) | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Формировать УУД | | | |
| Знать содержание сказов П.П. Бажова, уметь определять тему произведения, выделять проблемы,  знать отличительные признаки сказа. | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| Интерес к изучению языка; способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. | Уметь определять и формулировать цель на уроке; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. | *строить* продуктивное речевое высказывание, точно и ясно *выражать*  мысли и оценивать свою и чужую речь | Извлекать фактуальную информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках |
| **Основные понятия** | Завязка, кульминация, развязка; монолог и диалог; сказ. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, речь и культура речи. | | | | |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник,  презентация | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. | | | | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Результаты** | |
| I. Орг.момент  Цель. Включение в деят-ть | **2** | Приветствие. Включение в деятельность – задание.  Чтение скороговорки. | | | | Выполняют по заданию глубокие вдохи-выдохи с целью активизации дальнейшей деятельности на уроке. | | | Включение в учебный процесс | |
| II.  Мотивация к учебной деятельности  Цель – определение содержательных рамок урока | **4** | Проверка Домашнего задания.  Читаются слова некоторых героев из текста «Синюшкин колодец» либо описание героев, учащимся необходимо определить, кто в тексте говорит эти слова, либо чьё это описание.  Попробуйте определить, как мы будем работать сегодня на уроке? | | | | Применяя ранее полученные знания, определяют, кто говорит реплики, к какому герою подходит описание.  Предполагают, что будем говорить об Илье. | | | **Коммуникативные УУД:**  строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  **1**. Постановка и формулирование проблемы  **2.** делать выводы, обобщения; | |
| III. Актуализация и углубление изученного  **Цель –актуализация знаний** | **10** | 1. Сообщения и презентации подготовленных учащихся о П.П.Бажове.  Затем учащиеся задают вопросы классу по теме увиденного и услышанного.   * Какие события жизни Бажова помогли ему стать автором сказов? * Что такое сказ? Чем отличается он от сказки? * Как учился П. Бажов и каким образом получил он доступ к сокровищам библиотеки? * Какие сказители тебе известны?   2. Вспомните отличительные признаки СКАЗА  3. Определение структуры текста  4. Определение рамок структуры текста сказа «Синюшкин колодец» | | | | Внимательно слушают, при необходимости делают краткие записи в тетрадях.  Отвечают на вопросы.  Реальные события, герои, место, где происходит действие  Завязка, кульминация, развязка  Называют по содержанию текста. | | | **Познавательные УУД:**  **1.** делать выводы, обобщения;  **2.** осуществлять самоконтроль и самооценку;  **3.** преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Регулятивные УУД:**  **1.** высказывать предположения на основе наблюдений;  **2.** самостоятельно делать выводы; | |
| IV. Физкультминутка | **2** |  | | | |  | | |  | |
| V. Работа с текстом  Цель -развитие читательских умений. | **6** | **Беседа по содержанию сказа «Синюшкин колодец».**  -Что удивило или, может быть, даже поразило во время чте­ния сказа? Что показалось необычным или непривычным?  -Где происходят события сказа? Каких героев можно назвать главными? Кто из героев сказа вызывает добрые чувства? Почему?    -О чем рассказывает «Синюшкин колодец»?  -Почему Данило разбил свою чашу, но оставил чашу, сделан­ную на заказ? Что мучило его?  Просмотр фрагмента мультфильма (перед смертью бабка дает наставление Илье) <http://video.mail.ru/bk/sharakova/_myvideo/7.html?liked=1>  - Как вы думаете, обрадовался ли Илья полученному наследству? Какие ассоциации у вас возникают при слове «наследство | | | | (*Удивляет то, что встреча с волшебством происходит в обычной жизни с простыми людьми, такими как Ильяо. Бажов приблизил сказку к были, придал ей достоверность*.)  *События происходят «в заводе». Главными героями можно назвать Илью, Двоерылко и Синюшку. Добрые чувства вызывает Илья, поскольку он простой паренек, не жаждущий наживы.*  *(«Синюшкин колодец» рассказывает о простом пареньке Илье, которому от бабки досталось наследство – три перышка да множетсво советов. Следуя им, он становится богатым и встречает свою любовь).*  *(Не обрадовался, однако выбрасывать не стал и советам бабкиным все же последовал. При слове возникают ассоциации с богатством, драгоценностями* | | | **Личностные результаты:**  **1.** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Познавательные УУД:**  **1.** вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;  **2.** разграничивать основную и дополнительную информацию;  **3.** преобразовывать и сохранять информацию .  **Коммуникативные УУД:**  **1.**Формирование навыков речевой деятельности  **2.** Освоение способов совместной деятельности | |
| VI. Закрепление  Цель – зафиксировать новые знания | **5** | **Составление рассказа об Илье.**  Вывод: Бажов воспевает в своем сказе любовь к труду, гордость своим мастерством, непрестанное стремление совершенствоваться. | | | | Пересказ тех отрывков текста, в которых говорится об Илье. | | | **Личностные результаты:**  **1.** формирование уважительного отношения к русскому народу, к труду;  **Коммуникативные УУД:**  **1.**Формирование навыков речевой деятельности  **Регулятивные УУД:**  **1.** высказывать предположения на основе наблюдений;  **2.** самостоятельно делать выводы; | |
| **VII. Самостоятельная работа спо тексту**  **Цель – тренировать способность к самоконтролю** | **5** | **Работа над языком сказа, особенностями речи героев.**  **-**Приведите примеры яркости, выразительности языка сказа (описания героев, их поступков).  -От чьего лица идет повествование: от лица автора или рас­сказчика? Свое мнение нужно обосновать.  -Почему же сказ называется «Синюшкин колодец», а не «Трудолюбивый и мудрый Илья», например, ведь главным героем является он? | | | | **Выполняют в парах**  (Услыша­ли они эту историю из уст рассказчика-сказителя, потому что на­писан сказ разговорным языком (обратить внимание на лексику и стиль), так, что можно представить, будто его кто-то сказывает. Возможно, автор и рассказчик — одно лицо.)  (*Желание Ильи доказать Синюшке, что он не пустослов, что он многое умеет и самое главное – умеет добиваться поставленной цели, позволяет Синюшке проникнуться к нему и наградить его богатствами, за которыми до него приходили многие. Колодец – тот образ, который во многом помогает ему в этом).* | | | **Коммуникативные УУД:**  1. Освоение способов совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  **1.** делать выводы, обобщения;  **2.** осуществлять самоконтроль и самооценку;  **3.** преобразовывать информацию из одной формы в другую. | |
| VIII. Итог урока. Рефлексия  **Цель – зафиксировать новое содержание** | 1. **3** | 1. Устное рисование «синюшкиного колодца». 2. Чем заканчивается сказ? | | | | Выполняют задание устно.  Сказ «Синюшкин колодец» заканчивается тем, что Илья становится богатым и женится на Синюшке. Только, к сожалению, в конце сказа они умирают. | | | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. | |
| IX. Домашнее задание. | **3** | 1.Подготовить выразительное чтение отрывка из сказа.  2.Нарисуйте иллюстрацию к сказу или одному из эпизодов.  3. Ответьте на вопрос: «Можете ли вы теперь, зная сказ, о чем-то недостижимом, ускользающем и загадочном сказать «синюшкин колодец»? Попробуйте раскрыть это иносказание в какой-нибудь обычной истории (письменно). | | | |  | | |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | |  |  |  | |  |  | |