Учитель русского языка и литературы МБОУ Наримановского района «СОШ№11» Е.Е.Ерзутова. Технологическая карта урока литературы в 5 классе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **П.П.Бажов. Особенности сказочного повествования в сказе «Синюшкин колодец» 3 часа, 2ой урок** |
| **УМК** | *Учебник по литературе.5 класс. Часть первая. под ред. Б.А. Ланина. М., «Вентана-граф»,2012.*  |
| **Цель**  | Познакомить с особенностями сказового повествования, с отличием сказа от сказки. Анализ сказа, его стилистических особенностей. Обучение аналитическому чтению (сила характера Ильи , проблемы и тайны жизни) |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Формировать УУД |
| Знать содержание сказов П.П. Бажова, уметь определять тему произведения, выделять проблемы,знать отличительные признаки сказа. | Личностные  | Регулятивные  | Коммуникативные  | Познавательные  |
| Интерес к изучению языка; способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. | Уметь определять и формулировать цель на уроке; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. | *строить* продуктивное речевое высказывание, точно и ясно *выражать*мысли и оценивать свою и чужую речь | Извлекать фактуальную информацию из текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках |
| **Основные понятия** | Завязка, кульминация, развязка; монолог и диалог; сказ. |
| **Межпредметные связи**  |  Окружающий мир, речь и культура речи. |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник, презентация |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Результаты**  |
| I. Орг.момент Цель. Включение в деят-ть | **2** | Приветствие. Включение в деятельность – задание.Чтение скороговорки. | Выполняют по заданию глубокие вдохи-выдохи с целью активизации дальнейшей деятельности на уроке. | Включение в учебный процесс |
| II. Мотивация к учебной деятельностиЦель – определение содержательных рамок урока | **4** | Проверка Домашнего задания. Читаются слова некоторых героев из текста «Синюшкин колодец» либо описание героев, учащимся необходимо определить, кто в тексте говорит эти слова, либо чьё это описание.Попробуйте определить, как мы будем работать сегодня на уроке? | Применяя ранее полученные знания, определяют, кто говорит реплики, к какому герою подходит описание.Предполагают, что будем говорить об Илье. | **Коммуникативные УУД:**строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:** **1**. Постановка и формулирование проблемы**2.** делать выводы, обобщения; |
| III. Актуализация и углубление изученного**Цель –актуализация знаний** | **10** | 1. Сообщения и презентации подготовленных учащихся о П.П.Бажове.Затем учащиеся задают вопросы классу по теме увиденного и услышанного.* Какие события жизни Бажова помогли ему стать автором сказов?
* Что такое сказ? Чем отличается он от сказки?
* Как учился П. Бажов и каким образом получил он доступ к сокровищам библиотеки?
* Какие сказители тебе известны?

2. Вспомните отличительные признаки СКАЗА3. Определение структуры текста 4. Определение рамок структуры текста сказа «Синюшкин колодец» | Внимательно слушают, при необходимости делают краткие записи в тетрадях.Отвечают на вопросы. Реальные события, герои, место, где происходит действиеЗавязка, кульминация, развязкаНазывают по содержанию текста. | **Познавательные УУД:** **1.** делать выводы, обобщения;**2.** осуществлять самоконтроль и самооценку;**3.** преобразовывать информацию из одной формы в другую.**Регулятивные УУД:****1.** высказывать предположения на основе наблюдений;**2.** самостоятельно делать выводы; |
| IV. Физкультминутка | **2** |  |  |  |
| V. Работа с текстом Цель -развитие читательских умений. | **6** | **Беседа по содержанию сказа «Синюшкин колодец».**-Что удивило или, может быть, даже поразило во время чте­ния сказа? Что показалось необычным или непривычным?-Где происходят события сказа? Каких героев можно назвать главными? Кто из героев сказа вызывает добрые чувства? Почему? -О чем рассказывает «Синюшкин колодец»?-Почему Данило разбил свою чашу, но оставил чашу, сделан­ную на заказ? Что мучило его?Просмотр фрагмента мультфильма (перед смертью бабка дает наставление Илье) <http://video.mail.ru/bk/sharakova/_myvideo/7.html?liked=1> - Как вы думаете, обрадовался ли Илья полученному наследству? Какие ассоциации у вас возникают при слове «наследство | (*Удивляет то, что встреча с волшебством происходит в обычной жизни с простыми людьми, такими как Ильяо. Бажов приблизил сказку к были, придал ей достоверность*.) *События происходят «в заводе». Главными героями можно назвать Илью, Двоерылко и Синюшку. Добрые чувства вызывает Илья, поскольку он простой паренек, не жаждущий наживы.* *(«Синюшкин колодец» рассказывает о простом пареньке Илье, которому от бабки досталось наследство – три перышка да множетсво советов. Следуя им, он становится богатым и встречает свою любовь).**(Не обрадовался, однако выбрасывать не стал и советам бабкиным все же последовал. При слове возникают ассоциации с богатством, драгоценностями*  | **Личностные результаты:****1.** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;**Познавательные УУД:** **1.** вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;**2.** разграничивать основную и дополнительную информацию;**3.** преобразовывать и сохранять информацию .**Коммуникативные УУД:****1.**Формирование навыков речевой деятельности**2.** Освоение способов совместной деятельности |
| VI. Закрепление Цель – зафиксировать новые знания | **5** | **Составление рассказа об Илье.**Вывод: Бажов воспевает в своем сказе любовь к труду, гордость своим мастерством, непрестанное стремление совершенствоваться. | Пересказ тех отрывков текста, в которых говорится об Илье. | **Личностные результаты:****1.** формирование уважительного отношения к русскому народу, к труду;**Коммуникативные УУД:****1.**Формирование навыков речевой деятельности**Регулятивные УУД:****1.** высказывать предположения на основе наблюдений;**2.** самостоятельно делать выводы; |
| **VII. Самостоятельная работа спо тексту****Цель – тренировать способность к самоконтролю** | **5** | **Работа над языком сказа, особенностями речи героев.****-**Приведите примеры яркости, выразительности языка сказа (описания героев, их поступков).-От чьего лица идет повествование: от лица автора или рас­сказчика? Свое мнение нужно обосновать.-Почему же сказ называется «Синюшкин колодец», а не «Трудолюбивый и мудрый Илья», например, ведь главным героем является он?  | **Выполняют в парах**(Услыша­ли они эту историю из уст рассказчика-сказителя, потому что на­писан сказ разговорным языком (обратить внимание на лексику и стиль), так, что можно представить, будто его кто-то сказывает. Возможно, автор и рассказчик — одно лицо.)(*Желание Ильи доказать Синюшке, что он не пустослов, что он многое умеет и самое главное – умеет добиваться поставленной цели, позволяет Синюшке проникнуться к нему и наградить его богатствами, за которыми до него приходили многие. Колодец – тот образ, который во многом помогает ему в этом).* | **Коммуникативные УУД:**1. Освоение способов совместной деятельности**Познавательные УУД:** **1.** делать выводы, обобщения;**2.** осуществлять самоконтроль и самооценку;**3.** преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| VIII. Итог урока. Рефлексия**Цель – зафиксировать новое содержание** | 1. **3**
 | 1. Устное рисование «синюшкиного колодца».
2. Чем заканчивается сказ?
 | Выполняют задание устно. Сказ «Синюшкин колодец» заканчивается тем, что Илья становится богатым и женится на Синюшке. Только, к сожалению, в конце сказа они умирают. | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. |
| IX. Домашнее задание. | **3** | 1.Подготовить выразительное чтение отрывка из сказа. 2.Нарисуйте иллюстрацию к сказу или одному из эпизодов.3. Ответьте на вопрос: «Можете ли вы теперь, зная сказ, о чем-то недостижимом, ускользающем и загадочном сказать «синюшкин колодец»? Попробуйте раскрыть это иносказание в какой-нибудь обычной истории (письменно). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |