Конспект урока по литературе в 5 классе

учителя русского языка и литературы

МБОУ Наримановского района «СОШ №11»

В.Ф. Халяпиной

***Тема: «Загадка как малый жанр УНТ»***

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 3часа в неделю).

**УМК:** Учебник по литературе. 5 класс. Часть первая. под ред. Б.А. Ланина. М., «Вентана-граф»,2012.

***Тип урока:***комбинированный урок

***Формы работы учащихся****:* коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

***Необходимое оборудование****:* компьютер, проектор.

**ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА:**

***Личностные:*** осмысление народного наследия, этнической принадлежности, приобщение к культуре народа.

***Регулятивные*:** развитие навыков взаимоконтроля, прогнозирования, целеполагания.

***Коммуникативные:*** формирование собственного мнения и позиции по отношению к изучаемой проблеме, умение работать в паре.

***Познавательные*:** умение выделять существенное в работе с текстом.

***Предметные*:** знакомство с особенностями жанра загадки, совершенствование умения находить слова с переносным значением**(**метафоры, эпитеты т.д).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:**

***1.Организационный момент***

***2. Мотивация:***

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученик |
| читает загадку, просит учащихся отгадать ее | слушает, отгадывает |

***3.Определение темы и цели урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученик |
| спрашивает, к какому жанру относится это произведение и просит сформулировать тему урока; определить, для чего нужно изучать загадки.  | отвечает на вопрос, прогнозирует, формулирует цель урока. |

***4.Актуализация знаний.***

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученик |
| организует беседу по известному учащимся материалу | вспоминает ранее изученный материал, формулирует ответы. |

***5.Изучение нового материала.***

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученик |
| предлагает учебно-практическую задачу: определить жанр различных текстов УНТ и обосновать свой ответ | читает, выделяет существенные признаки, сравнивает, анализирует, классифицирует, доказывает; обосновывает свой ответ, формулирует проблему, связанную с трудностями решения задачи. |
| переводит учебно-практическую задачу в учебно-познавательную и предлагает учащимся определить пути решения | предлагает свои пути решения, знакомится с текстом учебника, ищет необходимую информацию для решения проблемы. |
| предлагает выполнить задание учебника в парах | выполняет задание в паре, сотрудничая друг с другом. |
| предлагает выполнить задание на развитие умения правильно сопоставлять части загадок (<http://learningapps.org/281638> ) | Пытается правильно «собрать» загадку по частям. |

***6. Динамическая пауза.***

<http://fizkultira.ucoz.com/load/10-1-0-220>

***7. Закрепление изученного материала***

Учитель предлагает выполнить задание, представленное на проекторе (Электронный учебный модуль «Фольклор. Малые жанры фольклора»<http://fcior.edu.ru/card/28403/folklor-malye-zhanry-folklora-2-uglublennoe-izuchenie.html>).

***Базовый уровень***: учитель проецирует на экран загадки и предлагает вписать их в таблицу.

***Повышенный:*** самостоятельно подобрать загадки и заполнить таблицу.

***Базовый****:* ученик читает, анализирует, заполняет таблицу.

***Повышенный****:* ученик подбирает загадки, заполняет таблицу и дополняет своими примерами.

***8. Взаимопроверка и взаимооценка.***

Учитель напоминает о правилах взаимодействия в группе и предлагает соседям по парте обменяться выполненными работами, проверить их по ключу и оценить, указав на ошибки в случае необходимости.

Ученики проверяют работы друг друга.

***9. Игра « Кто знает больше загадок?»(по рядам)***

***10. Творческое задание:***

***Базовый уровень***: иллюстрировать ответ на загадку

***Повышенный:*** сочинить загадку

***11. Организационный момент***

***12. Рефлексия:***учитель раздаёт карточки с таблицей и просит вписать ответы, задаёт вопросы, проводит анкетирование

***13. Домашнее задание на выбор:***

***Базовый:*** задание учебника.

***Повышенный:***сделать презентацию, подготовить сообщение, составить кроссворд.

***14.Подведение итогов:***

Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке, ставит оценки.