

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №27**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
руководитель ШМО,  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРИНЯТО**

решением педагогического  
совета МБОУ СОШ №27  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № \_\_\_\_\_  
директора МБОУ СОШ №27  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа  
ориентационных курсов и информационной работы  
«Твоя профессиональная карьера»  
для 9 кл. «В»  
на период 2014-2015 гг.**

Составила:  
учитель иностранного языка  
Мищак Елена Александровна

г. Хабаровск  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 9 – х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Программа «Твоя профессиональная карьера» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ; основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Актуальность элективного курса «Психология и выбор профессии» состоит в том, что сегодня необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в экономических условиях. Для того чтобы выдержать профессиональную конкурентную борьбу и достичь поставленных целей, российским учащимся необходимо ознакомиться с большим спектром профессий и соотнести свои возможности и способности с необходимыми требованиями профессий.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

### **Основные задачи курса:**

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Все методики адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации** деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Общее количество часов** – 34.

### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предусматривает систематизацию у учащихся общеучебных умений и навыков в аспекте профессионального самоопределения, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для этого объединения являются:

- объяснение изучаемых положений с максимально широким использованием конкретных примеров;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
- умение обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **I. Что я знаю о своих возможностях**

1. Многообразие мира профессий. История вопроса.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.
4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

5. Что такое стресс.
6. Определения типа мышления.
7. Внимание и память.
8. Уровень внутренней свободы.
9. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

### **II. Что я знаю о профессиях**

10. Классификации профессий. Признаки профессии.
11. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
12. Определение типа будущей профессии.
13. Интересы и склонности в выборе профессии.
14. Определение профессионального типа личности.
15. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.
16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

### **III. Способности и профессиональная пригодность.**

17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
18. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
19. Способности к профессиям социального типа.
20. Способности к офисным видам деятельности.
21. Способность к предпринимательской деятельности.
22. Артистические способности.
23. Уровни профессиональной пригодности.
24. Лидер. Профессиональные роли. Авторитет, статус, роль, позиция лидера, стили руководства.
25. Ценностные качества профессионала. Анкета ценностных ориентаций.
26. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

### **IV. Планирование профессиональной карьеры**

27. Мотивы и потребности.
28. Ошибки в выборе профессии.
29. Современный рынок труда.
30. Пути получения профессии.
31. Навыки самопрезентации.
32. Стратегия выбора профессии.
33. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»
34. Защита проекта «Моя будущая профессия»

## **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль уровня достижений обучающихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед и тестирования, так и в большей степени проверку освоения умений. Для этой цели в программу заложено использование таких форм контроля уровня достижений обучающихся, как оценка работы в малых группах, участие в мозговых штурмах, деловых играх, тренингах, контроль выполнения проекта и его презентации, контроль анализа конкретных ситуаций.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. Основная форма контроля – зачет.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Палагин А.А. Азбука профориентации.- СПб., 2008. – 218 с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Степанов А.Н. Ищу работу. – СПб.: Литера плюс, 1995. – 284 с.
3. Основы планирования и реализации профессиональной карьеры. Рабочая тетрадь по профориентации молодежи. – СПб., 2010. – 42 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение . – М.; Воронеж: Модек, 1996.
5. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. СПб.: Речь, 2003.
6. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. – СПб.: Речь, 2003.
7. Соломин И.Л. Экспресс – диагностика персонала. – СПб.: Речь, 2008.- 280 с.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №27  
\_\_\_\_\_ Вовченко С.Г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Корсунская С.С

РАССМОТРЕНО  
на заседании М.О.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ким Н.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

***Календарно – тематическое планирование  
занятий элективного курса  
«Твоя профессиональная карьера»***

Классы \_\_\_\_\_ **9 в**

Учитель \_\_\_\_\_ ***Мищак Елена Александровна***

Количество часов

Всего \_\_\_\_\_ **34** час.; в неделю: **1** час.

Запланированных

контрольных работ \_\_\_\_\_

зачётов \_\_\_\_\_

тестов \_\_\_\_\_

самостоятельных работ \_\_\_\_\_

практических работ \_\_\_\_\_

другие виды контроля \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программы.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебник:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительная литература: \_\_\_\_\_ ***Резапкина Г.В. Психология и  
выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.  
Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2008; Рабочая  
тетрадь: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии:  
программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2009***

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата планируемая	Дата фактическая	№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Предметное содержание
<b>I четверть. «Что я знаю о своих возможностях» (9 час.)</b>					
05.09		1	Многообразие мира профессий. История вопроса.	Изучение психологических особенностей личности.	<p><b>Многообразие мира профессий.</b> История вопроса. Профориетационная анкета «Ориентация».</p> <p><b>Темперамент</b> и свойства нервной системы. Экстраверсия, стабильность.</p> <p>Типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.</p> <p>Темперамент и выбор профессии.</p> <p><b>Чувства и эмоции.</b> Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.</p> <p>Три основных типа агрессивного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природная, врожденная агрессивность.</li> <li>2. Спровоцированная агрессия как реакция на внешние причины.</li> <li>3. Агрессия как результат воспитания.</li> </ol> <p>Два вида стресса: эустресс, дистресс.</p> <p><b>Черты характера</b>, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту.</p> <p>Основные черты, присущие <b>мышлению</b> талантливых людей: продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.</p> <p>Типы мышления: предметно-действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.</p> <p><b>Внимание.</b> Свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация.</p> <p><b>Память:</b> слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.</p> <p><b>Уровень внутренней свободы.</b> Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.</p>
12.09		2	Самооценка и уровень притязаний.	Составление индивидуального психологического портрета личности.	
19.09		3	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними	
26.09		4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		
03.10		5	Что такое стресс.		
10.10		6	Определения типа мышления.		
17.10		7	Внимание и память.		
24.10		8	Уровень внутренней свободы.		
31.10		9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».		

**II четверть. «Что я знаю о профессиях» (7 час.)**

<b>14.11</b>		<b>10</b>	Классификации профессий. Признаки профессии.	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями.  Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося	<p><b>Классификации профессий.</b> Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е.А.Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Пирамида Климова.</p> <p><b>Формула профессии.</b> Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.</p> <p><b>Интересы и склонности</b> в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Методика «Профиль», (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока). Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции.</p> <p>Связь между <b>психологическим типом</b> человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический.</p> <p><b>Профессионально важные качества.</b></p> <p><b>Профессия и здоровье.</b> Требования профессий к здоровью человека: двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость; анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.</p> <p>По <b>условиям труда</b> врачи делят профессии на четыре группы: бытовые условия; умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие; одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов; тяжелые и вредные условия труда.</p> <p>Опросник «Вегетативная лабильность».</p>
<b>21.11</b>		<b>11</b>	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.		
<b>28.11</b>		<b>12</b>	Определение типа будущей профессии.		
<b>05.12</b>		<b>13</b>	Интересы и склонности в выборе профессии.		
<b>12.12</b>		<b>14</b>	Определение профессионального типа личности.		
<b>19.12</b>		<b>15</b>	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.		
<b>26.12</b>		<b>16</b>	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».		



**III четверть. «Способности и профессиональная пригодность» (10 час.)**

<b>16.01</b>		<b>17</b>	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<p>Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося.</p> <p>Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.</p>	<p>Способности <i>общие и специальные</i>. Способности к практическим видам деятельности.</p> <p>Способности к <i>интеллектуальным видам</i> деятельности. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).</p> <p>Способности к <i>профессиям социального типа</i>. Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению. Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г. В. Резапкиной).</p> <p>Способность к <i>предпринимательской деятельности</i>: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Свод нравственных принципов в хозяйствовании, принятый на VIII Всемирном Русском народном Соборе 4.02.2004 г.</p> <p><i>Уровни профессиональной пригодности</i>. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.</p> <p><i>Соответствие конкретной профессиональной деятельности</i>. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Типы людей по Э. Фромму.</p>
<b>23.01</b>		<b>18</b>	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		
<b>30.01</b>		<b>19</b>	Способности к профессиям социального типа.		
<b>06.02</b>		<b>20</b>	Способности к офисным видам деятельности.		
<b>13.02</b>		<b>21</b>	Способность к предпринимательской деятельности.		
<b>20.02</b>		<b>22</b>	Артистические способности.		
<b>27.02</b>		<b>23</b>	Уровни профессиональной пригодности.		
<b>07.03</b>		<b>24</b>	Лидер. Профессиональные роли. Авторитет, статус, роль, позиция лидера, стили руководства.		
<b>14.03</b>		<b>25</b>	Ценностные качества профессионала. Анкета ценностных ориентаций.		
<b>21.03</b>		<b>26</b>	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».		

<b>IV четверть. «Планирование профессиональной карьеры» (8 час.)</b>					
<b>03.04</b>		<b>27</b>	Мотивы и потребности.	<p>Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека.</p> <p>Анализ рынка труда и образовательных услуг.</p> <p>Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации.</p>	<p><b>Мотивы и потребности.</b> Мотивы трудовой деятельности человека.</p> <p><b>Мотивация.</b> Определение мотивации (методика Головахи).</p> <p><b>Физиологические потребности,</b> потребность в защищенности, социальные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.</p> <p><b>Ошибки в выборе профессии:</b> выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.</p> <p><b>Современный рынок труда.</b> Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».</p> <p><b>Пути получения профессии.</b> «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.</p> <p><b>Навыки самопрезентации.</b> «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты. Составление анкеты на должность.</p> <p><b>Стратегия выбора профессии.</b> «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.</p>
<b>10.04</b>		<b>28</b>	Ошибки в выборе профессии.		
<b>17.04</b>		<b>29</b>	Современный рынок труда.		
<b>24.04</b>		<b>30</b>	Пути получения профессии.		
<b>08.05</b>		<b>31</b>	Навыки самопрезентации.		
<b>15.05</b>		<b>32</b>	Стратегия выбора профессии.		
<b>22.05</b>		<b>33</b>	Защита проекта «Моя будущая профессия»		
<b>29.05</b>		<b>34</b>	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»		

