Конспект интегрированного занятия в старшей группе

**«Случай в лесу»**

**Цель:** Обучение детей связному краткому пересказу основного содержания мультфильма.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Учить детей выделять основную идею просмотренного мультфильма.

Формировать навык составления связанных высказываний по содержанию мультфильма на основе предварительного анализа.

Закрепить умение пересказывать с использованием графического плана как вспомогательного средства.

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в мужском и женском роде, употреблении предлогов: на, в, под.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать фонематическое восприятие на звуках живой природы.

Развивать навык речевого общения, слуховое и  зрительное внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать инициативность, навыки сотрудничества, умение слушать друг друга.

**Оборудование:** Фонограмма «Звуки леса», пульверизатор, веер, повязки на глаза, корзинка,  шишки, игрушки Дороновой: медведь, белка, ёж; мультфильм Сутеева «Яблоко», компьютер, видеопроектор,

**Ход занятия:**

***I. Орг. Момент.***

Встали в круг. Отгадайте загадку.

Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора,

Громко ветер завывает.

Это всё когда бывает?

(Дети: «Осенью»)

***II. Беседа об осени и деревьях.***

-Ребята, сейчас мы закроем глаза и на счёт 1, 2, 3 окажемся в осеннем лесу. (Звучит фонограмма).

-Посмотрите, как красиво в осеннем лесу (кабинет украшен шаблонами осенних деревьев: рябина, дуб, клён, осина, сосна, берёза, ель).

А кто мне назовёт признаки осени? (Выставляю схему признаков осени см. приложение).

Дети отвечают: «Солнце не греет; небо серое, хмурое, дни становятся короче, идут дожди; с деревьев падают листья, начинается листопад; дикие животные готовятся к зиме; перелётные птицы улетают в тёплые края; люди и звери делают запасы на зиму.

Читаю стихотворение:

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой ещё найдёшь-

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала,

Мы плясали, как друзья,-

Дождь из листиков и я.

(Дети изображают деревья и листья).

- Ребята, что это за деревья в осеннем лесу? Беседа о каждом дереве, дети отвечают сами: « Это берёза, ствол тонкий, стройный, белый. Листья округлой формы. Это осина, ствол серый, листья круглые. И т.д. про каждое дерево.

- Дети, берёза, рябина, дуб, клён, осина – это лиственные деревья, а сосна, ель- хвойные деревья.

-Дети, кто скажет, как нужно обращаться с деревьями? (Ответы детей: нельзя ломать веточки, срывать листья, отрывать кору с деревьев и т.д.). Правильно дети, ведь деревья нужны для того, чтобы был чистый воздух, чтобы птицы вили себе гнёзда.

***I Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».***

Раз, два, три, четыре, пять,          *(Сжимают и разжимают кулачки).*

Будем листья собирать.

Листья берёзы,                              *(Загибают пальчики, начиная с*

Листья рябины,                                     *большого).*

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.     *(Хлопки в ладоши).*

Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал, Плавные волнообразные движения

Ветер листики считал: ладонями.

Вот дубовый, вот кленовый, Загибают по одному пальчику

Вот рябиновый резной, на обеих руках.

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. Спокойно укладывают ладони на стол.

Дыхательное упражнение «Подуй на листочки»

- Встаньте прямо, возьмите листочек за ниточку, поднесите его к губам, немного отодвиньте его от лица. Начинайте дуть по моей команде.

Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

**Давайте с вами поиграем в игру "Солнышко -тучка".**

Поставьте одну руку на стол (на локоть), раскройте ладошку, растопырьте свои пальчики - это у нас будет солнышко, а теперь сверните пальчики в кулачок - это у нас будет тучка. Солнышко - кулачок раскрывается, тучка -кулачок собирается. ( повторяю несколько раз). А теперь поставим рядом вторую ручку. Одна рука у нас будет солнышко показывать, а другая рука- тучку. Потом наоборот (повторяю несколько раз).

: А знаете ли вы осенние загадки? (Дети загадывают загадки гостям)

Что за птица? Поглядите, поглядите, Гнет к земле деревья,

Черная, большая. Потянулись с неба нити! Тучи нагоняет,

Над землей повисла, Что за тоненькая нить Пыль с дороги темной

Солнце закрывая. Землю с небом хочет сшить? (Дождь) Нам в лицо бросает.

Крупными слезами И в реке, и в море

Эта птица плачет, Мы с утра во двор идем Волны поднимает

От нее подальше Листья сыплются дождем Кто о нем загадку,

|  |  |
| --- | --- |
| Маленькая веселая белка | Широко открыт рот, язык расслаблен. |
| Спала в теплом дупле | «Лопатка» |
| Потом она проснулась | Коснуться кончиком языка альвеол. |
| Радостно улыбнулась | «Улыбка» |
| Белка выглянула из дупла | «Лопатка» |
| Быстро поглядела по сторонам | «Болтушка» |
| Белка была очень аккуратная, она умылась | Круговые движения языка по губам |
| Почистила зубки | Круговые движения языка за сомкнутыми губами |
| Потом белка пошла гулять. Она прыгала по веткам вверх – вниз. | Движения языка вверх – вниз с упором на верхние, потом на нижние зубы, поочередно. |
| Язычком белка цокала | «Цоканье» в сомкнутые зубы |
| Грибы собирала | «Грибок» |
| После прогулки белочка вернулась в дупло и уснула крепким сном. | Широко открыт рот, язык расслаблен. |

Мама дочку прячет. Под ногами шелестят Дети, отгадает? (Ветер)

Как она примчится, И летят, летят, летят.

Все вокруг темнеет, (Листопад)

Чтобы не промокнуть, Время года отгадай:

Убегу скорее. (Туча) Собирают урожай,

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют.

Птицы к югу улетают… (Осень)

Кого можно увидеть в осеннем лесу?...(*животных, птиц)*

**Логопед.** В лесу не всегда можно увидеть животных

 (Дети, в соответствии с показом, выполняют артикуляционную гимнастику «Дикие животные».)

*«Зайчик»*

- Губку верхнюю подняв,  
замер зайчик, зубки сжав.

(Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы, опустить обратно – 5-7 раз.)

*«Белка и лиса»*

- Сверху белка прискакала,  
лиса здравствуй, ей сказала.

(Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу, держать 3-5 секунд, убрать язык в рот – 5 раз.)

*«Белка и еж»*

- Осмотрелась белка,  
а потом поздоровалась с ежом.

(Широким языком тянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот.)

*«Медведь»*

- За верхнюю губку заложен язык,  
медведь уступать никому не привык.

(Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами.Удерживать 5 секунд.)

*«Хомяк»*

- Языком давить стараюсь,  
в щеку сильно упираюсь.  
Раздалась моя щека,  
как мешок у хомяка.

(Язык поочередно упирается в правую и левую щеки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.)

*«Лиса»*

- Как будто колобок лежит на губе,  
слижу его «чашечкой» в ротик себе.

(Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз.)

*«Волк»*

- Клыки страшные свои  
чищу «чашкой» изнутри.

(Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.)

**3.**Логоритмика  «Дикие звери».

**-**В этом театре не только животные актеры, но и вы тоже можете стать артистами. Давайте попробуем изобразить диких зверей.

1. Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идут «вперевалку», «загребают» слегка согнутыми руками.)  
Находит в дуплах мед и в рот себе кладет. (Едят мед, облизывают лапы.)  
Облизывает лапу сластена косолапый. (Руки перед грудью, мелкие подскоки.)

2. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал.   
Вдруг у зайки на макушке поднялись как стрелки ушки. (Указательными и средними разведенными пальцами изображают ушки.)  
Шорох тихий раздается: кто- то по лесу крадется. (Пугливо оглядываются.)

3. У лисицы острый нос, у неё пушистый хвост, (Показ руками, какой нос.)  
Шуба рыжая лисы несказанной красоты. («Оглаживают» воображаемый хвост, бока, грудь.)  
Лиса павою похаживает, шубу пышную поглаживает. (Величаво медленно идут, оглядываясь на свой хвост.)

**: Выходи-ка по порядку на звериную зарядку!**

**Звериная зарядка.**

**Как зайчата-Раз, два, три.**

*(Делают «ушки» из пальчиков на голове. Выполняют три прыжки на носочках)*

**Как бельчата-Раз, два, три.**

*(Сгибают руки перед грудью, как лапки белки. Выполняют три прыжки на носочках)*

**И как мишка-раз, два.**

*(Ноги на ширине плеч, руки опущены. Качаются из стороны в сторону)*

**Как лосишка-раз, два.**

*(Делают из ладошек «рога» на голове. Топают сначала правой, потом левой ногой.)*

**И как ёжик быстро-раз.**

*(Быстро приседают и группируются.)*

**Не откроем больше глаз.**

*(Сидят, сгруппировавшись закрыв глаза.)* (Н.Нищева)

**Логопед.** Ребята медведь рассказал мне историю, которая недавно случилась в лесу. (*подставить мишку к уху) Дети садятся на стульчики, смотрят мультфильм по видеопроектору.*

**III. Просмотр мультфильма.**

**В.Сутеев  «Яблоко»***(5 мин)*

**IV. Вопросы к детям***.*Понравился вам мультфильм? Мультфильм называется «Яблоко». Обязательно перескажите своим родителям мультфильм. А я вам помогу.

Какое время года наступило в лесу? *(В лесу наступила осень)*

Как вы догадались? (*Деревья стоят голые, опадают листья)*

Кто бежал по лесу и что он увидел? *(По лесу бежал заяц и увидел яблоко)*

Кого попросил заяц сорвать яблоко? *(Заяц попросил ворону сорвать яблоко)*

На кого упало яблоко? *(Яблоко упало на ежа)*

О чем спорили заяц, ворона и ёж? Как они говорили*? («Это моё яблоко! Нет моё!» - начали спорить заяц, ворона и ёж)*

Кто услышал их шум? *(Шум услышал медведь)*

Что предложил медведь? *(Медведь посоветовал разделить яблоко на равные части)*

 Все ли остались довольны? *(Все остались довольны)*

Послушайте какой рассказ у нас получится, а помогут мне картинки – помощники.

*На экране появляется мнемотаблица.*

**V. Образец рассказа.**

В лесу наступила осень. Деревья стоят голые, опадают листья. По лесу бежал заяц и увидел яблоко. Заяц попросил ворону сорвать яблоко. Яблоко упало на ежа. «Это моё яблоко! Нет моё!» - начали спорить заяц, ворона и ёж. Шум услышал медведь. Медведь посоветовал разделить яблоко на равные части.

Все остались довольны.

**VI. Физкультминутка**

Стояла корзинка на полке без дела *(присесть, округлить руки – изобразить корзину)*

Скучала, наверно, всё лето она *(наклоны головы, вправо-влево)*

Вот осень пришла, и листва пожелтела, *(встать, изобразить ветви деревьев)*

Настала пора собирать урожай, (*наклоны)*

Корзинка довольна *(руки округлить перед собой, кивать головой)*

Она удивилась *(поднять плечи, развести руки в стороны)*

Что так много шишек в лесу уродилось *(подняться на носочки, показать руками большой круг)*

**VII. Пересказы  3 – 4 детей.**

*Дети пересказывают с использованием мнемотаблицы.*

**VIII. Анализ детьми друг друга с использованием мнемотаблицы.**