Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида № 16»

Урок математики 6 «А» класс

Тема: «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число»

Автор: И.В. Витюгова

учитель математики

Николаевск-на-Амуре, 2015 г.

Дата 20.02. Класс 6 «А» 11 урок Предмет: математика Учитель Витюгова И.В.

**Тема:** Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.

**Цель:** обучающиеся научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное.

**Задачи:**

**образовател**ьные: отработка вычислительных навыков письменного умножения; умений применять математические знания к решению арифметических задач;

**коррекционно-развивающие:** формирование умения выполнять в уме несложные операции; комментировать свои действия; развивать грамотную математическую речь; интереса к урокам математики;

**воспитательные:** воспитание товарищества, взаимопомощи.

**Тип урока:** обобщающий урок.

**Основные знания:** компоненты при умножении; алгоритм письменного умножения на однозначное число

**Оборудование:** интерактивный комплекс, карточки, учебник и тетрадь.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **1.Организация начала урока****Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке |  | Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку |  |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично-поисковая творческая деятельность учащихся)**Цель: подготовка обучающихся к работе над темой урока | **-** А начнем наш урок с устного счета.Он нам поможет подготовиться к уроку.Задание 1.Прочитать числа1 406, 902, 5 100, 79 036, 30 103, 7 008, 13 254- Как называются эти числа?По каким признакам можно разделить эти числа?- Прочитайте числа в порядке возрастанияЗадание 2.Перед вами тест «Проверь себя»Ваша задача поставить в скобках нужный знак.Работа в парах, взаимопроверка, обсуждениеЗадание 3.Карточки. С последующей проверкой.Поднимите руку те, у кого нет ошибок.- Что мы вспомнили на устном счете?- Как называются компоненты при умножении?- Правило умножения на 1 и 0. | Трехзначные, четырехзначные, пятизначные902, 1 406, 5 100, 7 008, 13 254, 30 103, 79 036*Увеличить на ( )**Уменьшить на ( )**Найти произведение ( )**Увеличить в ( )**Уменьшить в ( )**На больше ( )**В несколько раз больше ( )**На меньше ( )**В несколько раз меньше ( )***1 уровень 2уровень 3 уровень***21 × 3 4 × 5 2 × 3**42 × 2 3 × 8 5 × 3**16 × 1 7 × 5 4 × 1**30 × 4 3 × 0 3 × 0**43 × 0 1 × 9* | Развивать у обучающихся математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предметуФизминутка |
| **3. Сообщение темы урока****Цель:** обучающиеся научатся выполнять письменное умножение**4.Отработка полученных знаний (практическая часть)****Цель:** отработка вычислительных навыков письменного умножения | - Какое действие сейчас выполняли?- Какие числа называли в начале урока?- На какие числа вы умеете умножать?- Как вы думаете, над какой темой будем сегодня работать?И цель нашего урока – научиться умножать многозначные числа.- Как и где вы сможете применять полученные знания?*На доске записаны примеры.*Выбрать и решить те примеры, где нужно умножить на круглые десятки. Объяснить алгоритм умножения.Остальные примеры решить самостоятельно (по 1 ученику за доской)Итог: оценить, отметить ошибки, хорошие работы.*Работа над задачей*.стр. 147 № 552Прежде чем решать задачу, я предлагаю выбрать из предложенных схем ту, которая подходит к нашей теме урока. Почему? Составить задачу по схеме.Анализ задачи, выбор действий.*В заключение давайте решим несколько примеров и расставим ответы в порядке возрастания.*203 × 2 1002 × 4 2112 × 4 3211 × 10Делу время - потехе час- О чем эта пословица? Объяснить значение.И мы сегодня с вами хорошо потрудились. | Запись числа в тетради1 680 × 2 273 × 203 005 × 3 120 × 50129 × 70 2 341 × 43500 × 2 315 × 30В три раза большеРешение у доски с объяснениемО труде | Алгоритм:1. Записываю умножение в столбик
2. Умножаю единицы
3. Единицы ответа пишу под единицами Десятки запоминаю
4. Умножаю десятки
5. К числу десятков прибавляю десятки из памяти
6. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями
7. Читаю ответ

ФизминуткаСловарная работа: пара, что измеряется парами; магазин, виды магазинов; обувнойКоррекция мышления |
| **5.Итог урока, оценивание обучающихся** | Рефлексия.- Что нового узнали на уроке?- Над чем работали?- Что понравилось?- Что было трудно? |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.Объяснение домашнего задания** | 1 группа - стр. 150 № 572 (1 ст.)2 группа – стр. 149 № 563 (1 ст.) |  | Задание по группам |