***Л.В.Чепсаракова***

с. Аскиз, ГБОУ РХ «Аскизская специальная (коррекционная) школа – интернат для детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей

mila.veniaminovna@yandex.ru

**Проблемы подготовки воспитанников специальных (коррекционных) школ к самостоятельной жизни** **(элементы экономики на уроках математики)**

В статье рассматриваются проблемы и опыт работы с детьми имеющими умственную отсталость лёгкой степени, что является также актуальным как и для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Коррекционная школа — это учреждение системы образования, где живут и учатся дети-сироты с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей педагогов является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства и современных рыночных отношений. За последние годы проводятся большая работа, связанная с разработкой усовершенствования учебных программ, укомплектования школ современным оборудованием и оснащением учебных классов, составляются учебники. Организована работа по повышению квалификации учителей (семинары, курсы и т.д.). Несмотря на это одной из актуальных проблем современной педагогики в настоящее время является подготовка детей в условиях интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Учитывая тот факт, что воспитанники специализированных школ-интернатов составляют около десяти процентов от общего числа детей школьного возраста в России, становление их в качестве полноценных членов общества - это важнейшая задача. Проблема социальной адаптации воспитанников школ-интернатов становится остроактуальной в условиях нестабильной социально-экономической ситуации. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко даётся детям с нормальным развитием, и тем более сложно идёт процесс социализации у детей с недостатками интеллектуального развития. Поэтому школа-интернат должна создать условия для детей с особыми образовательными потребностями для воспитания качеств гражданина, сформировать у них основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными и востребованными социумом профессиями.

Неготовность учащихся старших классов школы-интерната VIII вида для детей-сирот к самостоятельной жизни проявляется в следующем: - размытость жизненной перспективы; - иждивенчество как личностная характеристика;- социально-бытовая некомпетентность. Выпускник специальной (коррекционной) школы - интернат находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения ребёнок сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности [1, с.1]. Иначе говоря, выпускнику фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, социальный опыт. Преодоление неготовности к самостоятельной жизни умственно отсталых воспитанников возможно в ходе целенаправленной педагогической подготовки.

В целях успешной социализации учащихся в школе проводится работа по расширению элементарных экономических знаний на уроках математики. С этой целью проводится работа по решению задач на расчёт платежей за коммунальные услуги, телефон, свет, газ.

Задачи на тему «Проценты»: о ссудах, вкладах, подоходном налоге, скидках на товары, оплата труда, экономика домашнего хозяйства и т.д. При решении задач учащиеся знакомятся с понятиями «налог», различными видами банковских услуг, как выгоднее воспользоваться кредитом и при каких условиях [2, с.4]. При решении предложенных задач учащиеся знакомятся с экономическими понятиями, выполняют мыслительные операции и арифметические вычисления. Присутствует при решении практических задач региональный компонент - экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, и др.), промышленные и сельскохозяйственные производства. Это активизирует учащихся и открывает возможность применения математических знаний на повседневной практике и в жизни. Это могут быть задания на решение задач составления плана своего дома, при разведении сельскохозяйственного скота (свиней, коров, овец) расчёт затрат на приобретение корма, учитывая стоимость мяса в селе, городе, в мясных лавках по месту проживания и т.д. При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач. Например: 1. Урожайность картофеля – 150 кг с одной сотки (100 кв.м). Какова масса картофеля, собранного с участка длиной 50 м и шириной 40 м? Какой доход получит фермер, если картофель был продан по 10 рублей за кг, а на покупку семян он затратил 500 рублей? (Затраты, доход, фермерство) 2. Отец получает 9 000 рублей в месяц, а мама – 5000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за 1 год? Смогут ли они за три месяца купить телевизор за 10 000 рублей, если 2/3 зарплаты уходит на бытовые расходы? (зарплата, бытовые расходы, бюджет семьи). Решаем задачи на расчёт количества краски, обоев, линолеума для ремонта квартиры из расчёта площади поверхности. Экономическую выгоду для семьи, расчёт стоимости ремонта. Все эти знания, умения, навыки нужны любому человеку в практической жизни. Как показывает опыт, жизненно-необходимые представления об экономической действительности, о разумном потреблении, умение планировать, рассчитывать можно и нужно формировать у учеников вспомогательной школы, особенно у детей, проживающих в интернате, выходцев из неблагополучных семей. На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания, учитывая цены в местных магазинах на основные продукты, рассчитывали стоимость обеда на семью из 2 -3 человек. При сопоставлении месячного дохода и суммы расхода на питание, ребята приходили к выводу, что на питание уходит большая часть заработной платы. Работали над решением задачи, взятой из работы Т.Н. Стариченко [3, с. 13], следующего содержания: на сумму в 100 рублей купи себе продукты на один день. Решая эту задачу, ребята подгоняли варианты ответов под заданную сумму, не задумываясь о других сторонах решения. Обычный ответ получался таким: буханка хлеба (14 рублей), 200 граммов сливочного масла (35 рублей), банка рыбных консервов (30 рублей), молоко (38 рублей). Ребята приходят к выводу, что продукты нужно покупать так, чтобы приготовить обед на всю семью. Ребята получают первоначальные знания, как планировать, рационально использовать денежные средства, а по возможности откладывать для накопления.

Опыт работы показывает, что экономическое образование помогает учащимся развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Решение экономических задач обогащает социальный опыт, помогает активизировать мыслительную деятельность, расширяет представление об окружающем мире и словарный запас, закладывает первоначальные основы экономических знаний и способствует более эффективному вхождению в общество.

**Список литературы**

1. Горовая В. И.Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни. Детский дом, №3,2009. 2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва, «ВАКО»,2007. 3. Стариченко Т.Н. Программно- методические материалы по курсу “Экономический практикум” в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида // М: Издательство НЦ ЭНАС., 2003.