**Урок кубановедения в 5 классе по теме:**

**«Древние собиратели и охотники»**

**Цель урока:** создавая условия для становления личностных компетенций учащихся, способствовать формированию знаний об основных этапах эволюции человека и расселении людей по территории Кубани в эпоху палеолита.

Задачи:

*воспитательная*

– воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, ответственности, воспитание любви к родному краю.

*развивающая*

– развитие творческого мышления, активизация мыслительной деятельности; развитие познавательного интереса к предмету кубановедения

*образовательная*

– способствовать освоению знаний об основных этапах эволюции человека и расселения людей по территории Кубани, в эпоху палеолита; систематизации знаний учащихся.

**Ядро содержания обучения:**

*основные понятия по теме:*

*палеолит, культурный слой, питекантроп, присваивающее хозяйство, родовое устройство, ритуал, религия.*

*предварительная подготовка учащихся:*

материал, изученный на предыдущих уроках, подготовка сообщений;

*предварительная подготовка учителя:*

подготовка материала урока, разработка презентации.

**Формы работы:**

индивидуальная, фронтальная, парная.

**Методы обучения:**

словесный, практический, наглядный**.**

**Используемые технологии:**

групповые технологии, игровые технологии, ИКТ.

**Оборудование:**

компьютер, проектор, экран, презентация, атлас с контурными картами. История Кубани; карточки, камешки, рабочие листы.

**Учебник:**

Кубановедение: археология, мифология, культура. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: ОИПЦ “Перспективы образования”, 2008.

**Тип урока:**

Комбинированный.

**План урока**

1. Организационно-психологический момент – 1 мин.
2. Актуализация опорных знаний учащихся по ранее изученному материалу – 7 мин.
3. Изучение нового материала – 20 мин. Физкультминутка – 2 мин.
4. Закрепление и систематизация знаний и навыков – 5 мин.
5. Подведение итогов урока. 2 мин.
6. Домашнее задание – 1 мин.
7. Рефлексия – 2 мин.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Приветствие учеников. Ребята сегодня мы с вами ребята отправимся в путешествие по древней Кубани и посетим эпоху каменного века.

*(Класс делится на три команды (стоянки): стоянка Ильская, стоянка Богатыри, Губская стоянка). Назначается в каждой команде писарь, записывающий количество полученных жетонов-камешков каждым учащимся, имея право тоже участвовать в игре.* При правильных ответах каждый учащийся получает морские камешки.

**II. Актуализация опорных знаний**

**Учитель:**

Но сначала давайте вспомним основные эпохи первобытности. *(Команды поочередно называют три основные эпохи: каменный век, бронзовый век и железный век).* **СЛАЙД 2**

А теперь скажите, с чем связаны названия древних исторических эпох?

Как называется наука, занимающаяся изучением древней истории?

Назовите исторические источники, которыми пользуются археологи для описания событий, происходящих в далекой древности. *(Письменные, вещественные, изобразительные).* **СЛАЙД 3**

А сейчас я называю вам вид исторических источников, а вы из лежащих у вас на столах карточках с названиями источников информации, поднимаете вверх карточку соответствующую названному виду. *(Карточки с надписями: каменное рубило, скребок, эпитафия (надгробная надпись), скифский меч, рисунки на кости, керамике, скалах; глиняная посуда, книга Геродота «История).*

Например, я называю вещественные источники – вы поднимаете вверх карточку с названием *каменное рубило.*

Получая знания из перечисленных видов исторических источников, археологи установили, что первые люди на Кубани появились **СЛАЙД 4**:

А) более 1 млн. лет назад,

Б) более 500 тыс. лет назад

В) более 50 тыс. лет назад.

Откуда и какими путями двигались древние люди к территории нашего Краснодарского края? **СЛАЙД 5** (*С юго-востока Африки. Постепенно продвигаясь на север и осваивая все новые и новые территории, первобытные люди достигли Передней Азии, а затем и Закавказья. Двигаясь вдоль Черного моря, преодолев перевалы, они оказались в Прикубанье. Другой поток древних людей направлялся с запада, со стороны Карпат.)*

Как называются места, где длительное время жили люди? *(Стоянки)*

**III. Изучение нового материала**

И так, река времени принесла нас в каменный век. И представьте, что каждая команда представляет собой одну из стоянок древней Кубани: 1 команда стоянка «Богатыри, 2 команда – Стоянка Ильская и 3 команда стоянка – Губская стоянка. Загляните в карту и найдите каждый свою стоянку.

Это самые древнейшие стоянки, которые относятся к эпохи палеолита каменного века. Вы наверняка задали себе вопрос, а что это за эпоха каменного века. Так вот каменный век, длившийся несколько тысячелетий делится на 3 периода: палеолит - древний каменный век, мезолит - средний каменный век, неолит - новый каменный век, энеолит - медно-каменный век) **СЛАЙД 7**

Задание: на листочках допишите смысловой ряд (**СЛАЙД 8**):

**палеолит**

**энеолит**

Интерактивная беседа (передача и объяснение информации, просматривая слайд-фильм)

В теплом климате раннего палеолита происходило становление человека типа питекантропа (обезьяночеловека). У людей этого периода существовала примитивная общественная организация: *первобытное человеческое стадо.* Тогда появились первые орудия труда – ручные рубила и режущиеся осколки. Кроме находок отдельных орудий труда, археологи открыли также *стоянки* первобытных людей. К числу ранних стоянок относятся Абадзехская, Хаджок, Шаханская. (**СЛАЙД 9)**

Люди не сразу научились строить искусственные жилища. Места их обитания были естественные гроты и пещеры. Занимались они в основном охотой и собирательством. Древнейшие люди не умели добывать огонь. Их хозяйство было *присваивающим.* Его основу составляла охота на крупных животных. (**СЛАЙД 10)**

В эпоху *среднего палеолита* люди поднялись еще на одну ступеньку в своем развитии: появился новый человек – *неандерталец.* В этот период произошло обледенение и общее похолодание. Людям пришлось совершенствовать охотничье хозяйство. Они стали охотится на крупных животных, таких как мамонт, шерстистый носорог, пещерный бык, пещерный медведь.

В это время люди научились строить искусственные жилища. Жили люди группами по 20-25 человек, умели изготавливать различные орудия труда из камня, дерева, кости. Они были крепкого телосложения, невысокого роста (155-165 см), с крупной головой, сильными руками и мускулистыми ногами.

Выжить в тяжелых природных условиях людям помогло использование огня. Открытие различных способов добывания огня стало еще одним важным шагом в развитии человека. Обладание огнем дало ему защиту от холода, от диких зверей, уменьшало зависимость от погодных условий.

В среднем палеолите люди стали объединяться в более крупные и сплоченные коллективы. У них уже появились зачатки *родового устройства*. **(СЛАЙД 11)**

К среднему палеолиту относятся древнейшие захоронения людей. Возникает определенный порядок захоронения – погребальный ритуал. В могилу умершего клали некоторые вещи, которыми он пользовался при жизни. Это означает, что у людей возникли представления о загробной жизни. Их появление свидетельствует о наличии у неандертальцев первых зачатков религии.

На Кубани было найдено 80 памятников среднего палеолита – Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостиская – пещерные стоянки. **(СЛАЙД 12)**

Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент видеофильма «История Кубани»

Ребята расскажите о стоянках среднего палеолита. (Каждая команда представляет свою стоянку)

**Физкультминутка**

Представители каменного века показывают танец первобытных людей у костра, остальные дети повторяют движения**.**

**IV. Закрепление и систематизация знаний и навыков**

**Словесная игра «Снежный ком»**

Условия игры: словами передать информацию, свои знания, полученные на уроке об эпохе каменного века. Задача «скатать самый большой и снежный ком». Каждая команда говорит по одному предложению. Начинает игру учитель:

*Каменный век на Кубани начался около 600 тыс. лет назад…*

**V. Подведение итогов урока.**

Подсчитывается каменная, “прибыль” каждой команды, подводятся индивидуальные итоги, награждаются лучшие представители каждой стоянки. Учитель комментирует отметки.

**VI. Домашнее задание. СЛАЙД 13**

Прочитать § 1 на стр. 7-11. Ответить на вопросы на стр. 11. На контурную карту нанести стоянки палеолита.

**VII. Рефлексия. СЛАЙД 14**

В своих тетрадях нарисуйте смайлику улыбку:

1. Активно работал – *улыбка*
2. Работал, но не активно – *полоска*
3. Был пассивен – *опущенные уголки губ*

**Используемые источники информации:**

1. Кубановедение: археология, мифология, культура. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: ОИПЦ “Перспективы образования”, 2008.
2. Поурочное планирование к учебнику кубановедения: 5 кл./Н.Ю. Голикова, О.Ю. Морозова, А.А. Прядущенко. – Краснодар: Традиция, 2010
3. [**festival**.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. [**http://www.ilskiy.su**](http://www.ilskiy.su)
5. http://www.kurortkuban.ru