**2. Методические рекомендации комплексной помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии, обучающимся на дому.**

Среди основных факторов гуманизации специального образования особое место занимает разработка эффективной системы педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта (службы надомного обучения), которая, безусловно, является определяющей при обучении детей и подростков, обучающихся на дому. Под системой педагогического сопровождения мы понимаем систему профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий принятия субъектом оптимальных решений для развития личности и успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия.

Главная задача службы надомного обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии состоит в скоординированном объединении специалистов разного профиля, которые обеспечивают реализацию комплексных медико-социальных и психолого-педагогических программ по изучению состава учащихся, коррекции и компенсации нарушений развития детей и подростков, а также разрабатывают меры психолого-педагогической и социальной поддержки и реабилитации.

Дети с нарушением интеллекта,с проблемами школьного обучения направляются районными психиатрами для решения вопроса о надомном обучении на психолого- медико- педагогическую комиссию. При обследовании ребенка специалисты руководствуются следующими принципами:

- комплексное медико-физиологическое, психолого-педагогическое и социальное обследование, которое осуществляется врачом-психиатром, психологом, социальным педагогом;

- всестороннее изучение познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обследуемого, которое проводится учителем-олигофренопедагогом, логопедом, психологом, директором, завучем школы;

- уровень психологического развития, который устанавливается психологом, учителем- олигофренопедагогом;

- соблюдение научности в подборе системы диагностических заданий;

- учет доступности заданий, предлагаемых для выполнения обследуемому;

- определение зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Основной целью коррекционного обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта, обучающихся на дому, является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала учащегося, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация, ослабление первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

При обучении на дому детей и подростков с нарушением интеллекта специалистами разных профилей решаются следующие задачи:

* диагностические
* коррекционно-развивающие
* образовательные
* воспитательные
* оздоровительные
* социализации
* взаимодействия с семьей

 Основными направлениями деятельности службы надомного обучения являются:

* проведение психолого- медико- педагогической диагностики, позволяющей изучить особенности психофизического, речевого и познавательного развития ребенка и определить уровень его личностно-психологических особенностей;
* организация учебно-воспитательного процесса, основу которого составляет коррекционно-педагогическая работа, и реализация задач социализации и интеграции;
* использование методов медицинской коррекции и лечебной педагогики;
* разработка психологических и социально-педагогических рекомендаций в целях оптимизации коррекционно-педагогической работы.

**Деятельность специалистов при работе с детьми с отклонениями в**

**интеллектуальном развитии, находящимися на надомном обучении**

В функции **директора** специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида входит осуществление расстановки кадров, работающих с учащимися, обучающимися на дому, и членами семьи; оказание им необходимой психолого-педагогической, методической и организационной помощи; координация их деятельности и общий контроль за работой всех специалистов.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** составляет расписание учебных занятий, планирует консилиумы, рабочие совещания с учителями, обучающими детей на дому, оказывает методическую помощь и осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом, организуемым учителем на дому.

**Врач-психиатр** знакомит всех специалистов, работающих с обучающимися на дому, с данными анамнеза учащегося, сообщает особенности соматического и психоневрологического состояния здоровья, определяет клиническую группу, к которой будет относиться учащийся, устанавливает в случае необходимости щадящий режим деятельности. Вопросы определения характера заболевания чрезвычайно важны для всех специалистов, потому что они являются определяющим фактором коррекции и компенсации дефектов развития в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта на дому.

В деятельности **специального психолога** нами выделены два взаимосвязанных направления. Одно из них – диагностико-коррекционное, заключающееся в исследовании психического развития учащегося с целью выявления индивидуальных психологических особенностей; по возможности анализируются причины тех или иных нарушений в познавательной и эмоционально-волевых сферах. Одной их важных характеристик ребенка, анализируемых психологом, явилось выявление характера привязанности к матери и другим родственникам. Другое – консультативное и психологическое: работа со всеми участниками учебно-воспитательного процесса – администрацией, учителями-дефектологами и родителями или другими членами семьи учащихся. В результате проведенного психологического обследования учащегося, анализа анкет, опросников и бесед специальный психолог составляет заключение на учащегося, в котором содержатся конкретные рекомендации в работе с ним. В рекомендациях определялись основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа, дается рекомендации учителю-олигофренопедагогу по выбору наиболее приемлемых, доступных и эффективных форм работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения в процессе учебной и других видов деятельности в ходе индивидуального обучения. В рекомендациях психолог четко и ясно формулирует требования к окружению ребенка (семья, учитель), возможные показания и противопоказания в отношении его, требования к режиму, нагрузкам, освоению программы обучения.

**Учитель-логопед** проводит обследование речи ребенка и отмечает речевые его нарушения, если они имели место. При оценке речевых параметров определяется речевая активность (слабая, адекватная, чрезмерная), выявляется качество произношения, словарный запас, грамматический строй речи, фонематический слух. Особое внимание обращается на сформированность диалогической связной речи, устанавливается, владеет ли ребенок связной речью. Логопед консультирует учителя-олигофренопедагога по вопросам коррекции и развития речи учащегося.

**Социальный педагог** изучает социальный состав семьи ребенка, ее социальные и культурно-бытовые условия, положение в ней учащегося, характер семейного воспитания, отношение родителей к обучению ребенка, психологический климат, сложившийся в семье. Выявляет позитивные факторы, на которые педагог мог бы опираться в ходе обучения и воспитания ребенка, а также подготовки его к жизни в обществе. Выясняются и негативные социальные факторы, нарушившие нормальный процесс воспитания ребенка в семье, которые также должен учитывать педагог и по возможности их устранять. Совместно с администрацией школы определяются меры социальной поддержки семьи, нуждающейся в социальной помощи.

**Учитель-олигофренопедагог,** получивший исчерпывающую информацию об учащемся от всех специалистов (врача-психиатра, специального психолога, логопеда, социального педагога), проводит педагогическое обследование, определяет уровень знаний, умений и навыков ребенка по всем учебным предметам, уровень воспитанности, сформированности навыков поведения, отношение к учению и учителю, а также особенности общения с членами семьи. Учитель-олигофренопедагог выявляет зону ближайшего развития ребенка, совместно с завучем и психологом составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения и воспитания по каждому учебному предмету в соответствии с программой и классом, учитывая индивидуальные и типологические особенности конкретного ребенка. В программе устанавливаются четкие цели коррекционной работы с учеником, пути и сроки их достижения, вырабатывается единый подход к учащемуся со стороны всех взрослых, определяются фиксированные этапы и сроки психолого-педагогического тестирования с целью создания гибкой системы адаптивной образовательной среды для обучения и развития на весь период получения образования на дому.

Комплексность и координация работы специалистов различных профилей службы надомного обучения, позволяют оптимизировать учебно-воспитательный процесс на дому детей с нарушениями интеллекта и способствуют созданию творческой атмосферы соучастия и сотрудничества, вдумчивого анализа особенностей развития ребенка, веры в его интеллектуальный и личностный рост.