**РАЗВЁРНУТОЕ Календарно-тематическое планирование по чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  ***(Страницы учебника)*** | **Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | |
|  |  | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Добукварный период 18 часов (14 часов + 4 часа из резерва)** | | | | | | | |
| **1** |  |  | **«Азбука» -**  **первая учебная книга.**  **(с. 4)** | Что такое «Азбука»? | Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».  Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». | Ориентироваться в «Азбуке».  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Оценивать результаты своей работы на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **2** |  |  | **Речь устная и письменная.**  **Предложение.**  **(с. 5-6)** | Что такое речь? | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  Различать родовидовые понятия.  Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно слушать то, что говорят другие.  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.  Отвечать на вопросы учителя.  Включаться в групповую работу, связанную с общением; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.  Оценивать результаты своей работы на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **3** |  |  | **Слово и предложение.**  **(с. 7-8)** | В чём различие между словом и предложением? | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки.  Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений.  Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.  Различать предмет и слово, его называющее. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **4** |  |  | **Слово. Слог.**  **(с. 9-10)** | В чём различие между словом и слогом?  Как делить слова на слоги? | Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.  Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги.  Моделировать слова при помощи схем.  Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.  Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **5** |  |  | **Слог. Ударение.**  **(с.11-12)** | Что такое логическое ударение? | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.  Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  Объяснять смысл поговорки. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.  Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.  Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **6** |  |  | **Звуки в окружающем мире и в речи.**  **(с. 13-14)** | Какие звуки мы слышим в окружающем мире? | Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.  Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **7** |  |  | **Гласные и согласные**  **звуки в словах.**  **(с. 15-16)** | Что такое гласные и согласные звуки? | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.  Группировать слова по первому (последнему) звуку.  Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков.  Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.  Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **8** |  |  | **Слог-слияние.**  **(с. 17)** | Что такое слияние согласного звука с гласным? | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.  Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.  Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог.  Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.  Различать родовидовые понятия. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **9** |  |  | **Повторение и обобщение пройденного материала.**  **(с.18-19)** | Что такое твёрдые и мягкие звуки? | Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.  Определять количество предложений в звучащей речи.  Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.  Определять порядок слов в предложении.  Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Моделировать с помощью схем слова, слоги.  Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.  Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).  Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» | Установка на положительное отношение к учению. |
| **10** |  |  | **Гласный звук [а], буквы *А, а.***  **(с. 20-23)** | Что такое алфавит?  Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а?  В чём особенность произношения звука [а]? | Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.  Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.  Читать предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **11** |  |  | **Гласный звук [а], буквы *А, а.***  **(с. 20-23)** |
| **12** |  |  | **Гласный звук [о], буквы *О, о.***  **(с. 24-27)** | Как выделить звук [о] из речи?  В чём особенность произношения звука [о]? | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  Находить слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить звук [о] и букву *о.*  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Читать предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **13** |  |  | **Гласный звук [о], буквы *О, о.***  **(с. 24-27)** |
| **14** |  |  | **Гласный звук [и], буквы *И, и.***  **(с. 28-31)** | В чём особенность произношения звука [и]?  Чем отличается звук [и]от ранее изученных звуков? | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».  Составлять предложения со словом *и.* Включать слово *и* в предложение.  Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку.  Объяснять смысл пословицы.  Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.  Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **15** |  |  | **Гласный звук [и], буквы *И, и.***  **(с. 28-31)** |
| **16** |  |  | **Гласный звук [ы], буква *ы.***  **(с.32-35)** | Какую работу выполняет буква Ы?  Чем особенна эта буква? | Наблюдать за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* Устанавливать сходство и различие слов.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*шары*).  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву *ы*.  Характеризовать особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **17** |  |  | **Гласный звук [у], буквы *У, у.***  **(с. 36-39)** | На какой этаж «ленты» мы поселим букву У? Почему? | Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.  Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *У, у.*  Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов.  Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  Характеризовать особенности изученных гласных звуков.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?»  Называть качества прилежного ученика.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **18** |  |  | **Гласный звук [у], буквы *У, у.***  **(с. 36-39)** |
| **Букварный период (53 часа + 5 часов из резерва)** | | | | | | | |
| **19** |  |  | **Согласные звуки**  **буквы *Н, н.***  **(с. 41-43)** | Чем отличается гласный звук от согласного? | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки н, н’ в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения (*Но! Но! Но!*).  Наблюдать над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **20** |  |  | **Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н***  **(закрепление).**  **(с. 41-43)** | Вместо каких слов можно употреблять слова: он, она, оно, они? |
| **21** |  |  | **Согласные звуки [c], [c'], буквы *С, с.***  **(с. 44-47)** | Какие звуки обозначаются буквой С? | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (*лес, лось*).  Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).  Составлять слова из букв и слогов.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.  Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Наблюдать за изменением формы слова (*осины* — *осина*).  Наблюдать над родственными словами.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **22** |  |  | **Согласные звуки [c], [c'], буквы *С, с***  **(закрепление).**  **(с. 44-47)** | Почему букву С поселим в «ленте» на нижний этаж? |
| **23** |  |  | **Согласные звуки [к], [к´], буквы *К, к.***  **(с. 48-51)** | Какие звуки обозначаются буквой К? | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.  Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Произносить предложения с разной интонацией.  Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Объяснять разные значения одного слова.  Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **24** |  |  | **Согласные звуки [к], [к´], буквы *К, к***  **(закрепление).**  **(с. 48-51)** | Какие гласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие для показания мягкости? |
| **25** |  |  | **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т.***  **(с. 52-57)** | Какие звуки обозначаются буквой Т? | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  Составлять рассказ по картинкам.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составлять рассказ на основе опорных слов.  Подбирать слова, противоположные по значению.  Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  Преобразовывать слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **26** |  |  | **Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т* (закрепление).**  **(с. 52-57)** | Как узнать, звонкий звук или глухой? |
| **27** |  |  | **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л.***  **(с. 58-63)** | Какие звуки обозначаются буквой Л? | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки. Преобразовывать слова (*колос — сокол*).  Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Определять место буквы *л* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Установка на положительное отношение к учению. |
| **28** |  |  | **Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л***  **(закрепление).**  **(с. 58-63)** | В каких случаях используем заглавные буквы? |
| **29** |  |  | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р.***  **(с. 64-67)** | Какие звуки обозначаются буквой Р? | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **30** |  |  | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р***  **(закрепление).**  **(с. 64-67)** | В каких случаях используем заглавные буквы? |
| **31** |  |  | **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в.***  **(с. 68-71)** | Какие звуки обозначаются буквой В? | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Мотивация учебной деятельности. |
| **32** |  |  | **Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в***  **(закрепление).**  **(с. 68-71)** | Что значит понятие «родственные слова»? |
| **33** |  |  | **Гласные буквы**  ***Е, е,***  **обозначающие звуки [й'э].**  **(с. 72-77)** | Какие звуки обозначаются буквой Е? | Называть особенность буквы *е* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е.*  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель.  Читать слоги-слияния с буквой *е.* Обозначать буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации. | Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **34** |  |  | **Буква Е - показатель мягкости согласных.**  **(с. 72-77)** | Что такое мини-рассказ? |
| **35** |  |  | **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п.***  **(с. 78-83)** | Какие звуки обозначаются буквой П? | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.  Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **36** |  |  | **Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п***  **(закрепление).**  **(с. 78-83)** | Сколько значений может быть у слов? |
| **37** |  |  | **Согласные звуки [м], [м'],**  **буквы *М, м.***  **(с. 84-89)** | Какие звуки обозначаются буквой М? | Выделять звуки м, м’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **38** |  |  | **Согласные звуки [м], [м'],**  **буквы *М, м***  **(закрепление).**  **(с. 84-89)** | На какие группы можно разделить изученные буквы? |
| **39** |  |  | **Согласные звуки**  **[з], [з'], буквы *З, з.***  **(с. 90-95)** | Какие звуки обозначаются буквой З? | Выделять звуки з, з’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.).  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  Устанавливать способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —ползут*).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Установка на положительное отношение к учению. |
| **40** |  |  | **Согласные звуки**  **[з], [з'], буквы *З, з.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**  **(с. 90-95)** | Что такое текст, тема текста, главная мысль текста? |
| **41** |  |  | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.***  **(с. 96-103)** | Какие звуки обозначаются буквой Б? | Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *п* и *б*. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **42** |  |  | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б*  и *п.***  **(с. 96-103)** | Какие согласные звуки называют парными? |
| **43** |  |  | **Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б***  **(закрепление).**  **(с. 96-103)** | Как большой предмет превратить в маленький, а один – в несколько? |
| **44** |  |  | **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.***  **(с. 104-106)** | Какие звуки обозначаются буквой Д? | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *т* и *д*. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **45** |  |  | **Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д*  и *т.***  **(с. 107-109)** | Какие согласные звуки называют парными? |
| **46** |  |  | **Гласные буквы *Я, я,* обозначающие звуки [й'а].**  **(с. 110-117)** | Какие звуки обозначаются буквой Я? | Производить слого-звуковой анализ слова (*маяк*): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние j’а буквой *я*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.  Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель).  Читать слоги-слияния с буквой *я.* Обозначать буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы *я* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **47** |  |  | **Буква Я - показатель мягкости согласных**  **(с. 110-117)** | Как обозначить мягкость согласного звука? |
| **48** |  |  | **Гласные буквы *Я, я,* обозначающие звуки [й'а]**  **(закрепление).**  **(с. 110-117)** | Когда буква Я обозначает два звука? |
| **49** |  |  | **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.***  **(с.118-123)** | Какие звуки обозначаются буквой Г? | Выделять звуки г и к’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. Наблюдать за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **50** |  |  | **Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г*  и *к.***  **(с. 118-123)** | Как связаны между собой слова в предложе-нии? |
| **51** |  |  | **Мягкий согласный звук [ч'],**  **буквы *Ч, ч.***  **Сочетания**  ***ча, чу.***  **(с. 4-9)** | Какие звуки обозначаются буквой Ч? | Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. |
| **52** |  |  | **Мягкий согласный звук [ч'],**  **буквы *Ч, ч***  **(закрепление)*.***  **(с. 4-9)** | Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*? |
| **53** |  |  | **Буква *Ь –* показатель мягкости**  **предшествующих согласных звуков.**  **(с. 10-15)** | Зачем в словах пишется мягкий знак? | Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составлять слово *гуси* из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  Читать слова с *ь* в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы *ь.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. |
| **54** |  |  | **Буква *Ь –* показатель мягкости**  **предшествующих согласных звуков.**  **(с. 10-15)** | Что показывает мягкий знак? |
| **55** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ш],**  **буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши.***  **(с. 16-23)** | Какие звуки обозначаются буквой Ш? | Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *ши*?», «Какая буква пишется в сочетании *ше*?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **56** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ш],**  **буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши***  **(закрепление)*.***  **(с. 16-23)** | Какая буква пишется в сочетании *ши*? |
| **57** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж.***  **Сочетание *жи.***  **(с. 24-29)** | Какие звуки обозначаются буквой Ж? | Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», «Какая буква пишется в сочетании *же*?».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **58** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж.***  **Сопоставление звуков [ж] и [ш ].**  **(с. 24-29)** | Какая буква пишется в сочетании *жи*? |
| **59** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ж],**  **буквы *Ж ,ж***  **(закрепление).**  **(с. 24-29)** | Какая часть слова делает из взрослого животного детёныша? |
| **60** |  |  | **Гласные буквы *Ё, ё,* обозначающие звуки [й'о].**  **(с. 30-33)** | Какие звуки обозначаются буквой Ё? | Производить слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Обозначать слияние j’о буквой *ё*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ё* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё .*  Читать слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком о после мягкого согласного с опорой на схему-модель.  Находить в текстах слова с буквой *ё* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы *ё* на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. |
| **61** |  |  | **Гласные буквы *Ё, ё,* обозначающие звуки [й'о].**  **Буква Ё - показатель мягкости согласных.**  **(с. 30-33)** | Когда  буква Ё обозначает звук о? |
| **62** |  |  | **Мягкий согласный звук [й'],**  **буквы *Й, й.***  **(с. 34-37)** | Какие звуки обозначаются буквой Й? | Выделять звук j’ в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах.  Преобразовывать слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **63** |  |  | **Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х.***  **(с. 38-45)** | Какие звуки обозначаются буквой Х? | Выделять звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **64** |  |  | **Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х***  **(закрепление).**  **(с. 38-45)** | Всегда ли согласные звуки имеют пару? |
| **65** |  |  | **Гласные буквы**  ***Ю, ю,* обозначающие звуки [й'у].**  **(с. 46-49)** | Какие звуки обозна-чаются буквой Ю? | Производить слого-звуковой анализ слова *юла*. Обозначать слияние j’у буквой *ю*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ю* (обозначать целый слог-слияние — два звука).  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком ’у после мягкого согласного.  Читать слоги-слияния с буквой *ю.* Сопоставлятьслоги с гласными *у* и *ю.*  Обозначать буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой *ю* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **66** |  |  | **Гласные буквы**  ***Ю, ю,* обозначающие звуки [й'у].**  **Буква Ю - показатель мягкости согласных.**  **(с. 46-49)** | Когда  буква Ю обозначает звук у? |
| **67** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.***  **(с. 50-55)** | Какие звуки обозначаются буквой Ц? | Выделять звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **68** |  |  | **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц***  **(закрепление)*.***  **(с. 50-55)** | Что могут обозначать слова? |
| **69** |  |  | **Гласный звук [э], буквы *Э, э.***  **(с. 56-61)** | Какие звуки обозначаются буквой Э? | Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **70** |  |  | **Гласный звук [э], буквы *Э, э***  **(закрепление)*.***  **(с. 56-61)** | После каких букв не пишется буква Э? |
| **71** |  |  | **Мягкий глухой согласный звук [щ,],**  **буквы *Щ ,щ.***  **Буквосочетания**  ***ща , щу.***  **(с. 62-69)** | Какие звуки обозначаются буквой Щ? | Учащиеся научатся  Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **72** |  |  | **Мягкий глухой согласный звук [щ,],**  **буквы *Щ ,щ***  **(закрепление)*.***  **(с. 62-69)** | Почему в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у?* |
| **73** |  |  | **Согласные звуки [ф], [ф'],**  **буквы *Ф ,ф.***  **(с. 70-73)** | Какие звуки обозначаются буквой Ф? | Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **74** |  |  | **Согласные звуки [ф], [ф'],**  **буквы *Ф ,ф***  **(закрепление).**  **(с. 70-73)** | Что такое слова противопо-ложные по смыслу? |
| **75** |  |  | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  **(с. 74-78)** | Зачем в словах пишутся разделительные твёрдые и мягкие знаки? | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  Определять место буквы *ъ* на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Установка на положительное отношение к учению. |
| **76** |  |  | **Русский алфавит.**  **(с. 78-81)** | В каком порядке расположены буквы в алфавите? | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познаватель-ных задач. |
| **Послебукварный период (16 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **77** |  |  | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.***  **Как мальчик Женя научился говорить букву «р».**  **(с.82-85)** | Зачем мы научились читать? | На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Назвать героев произведения.  Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыграть фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **78** |  |  | **Одна у человека мать; одна и родина.**  ***К. Ушинский.***  **Наше Отечество.**  **(с. 86-87)** | Что такое Отечество? | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Придумывать рассказы по иллюстрации.  Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.  Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Определять главную мысль текста.  Соотносить её с пословицей.  Объяснять своими словами смысл этого текста | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. Установка на положительное отношение к учению. |
| **79** |  |  | **История славянской азбуки.**  ***В. Крупин*. Первоучители словенские.**  **(с. 88-89)** | Кто такие первоучители? | Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  Слушать текст в чтении учителя.  Читать текст самостоятельно.  Определять известную и неизвестную информацию в тексте.  Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.  Рассматривать иллюстрацию.  Делать подписи к иллюстрации на основе текста | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **80** |  |  | ***В. Крупин.***  **Первый букварь.**  **(с. 90-91)** | Кто составил первый букварь? Когда это было? | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя.  На слух определять известную и неизвестную информацию.  Читать старинную азбуку.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.  Сравнивать название русских букв и старинных.  Создать собственную азбуку; придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **81** |  |  | ***А. С. Пушкин.*** **Сказки.**  **(с. 92-93)** | Какие сказки писал  А. С. Пушкин и зачем? | Рассматривать портрет А.С. Пушкина.  Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.  Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  Определить название сказки на основе иллюстрации.  Читать самостоятельно отрывок из сказки.  Определить, из какой книги прочитанный отрывок.  Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика». Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **82** |  |  | ***Л. Н. Толстой*. Рассказы для детей.**  **(с. 94)** | Зачем  Л.Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? | Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.  Определять смысл поступка героев.  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  Находить книгу Л. Толстого в библиотеке | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **83** |  |  | ***К. Д. Ушинский*** **Рассказы для детей.**  **(с. 95)** | Кто такой  К.Д. Ушинский? | Читать названия рассказов К. Ушинского.  Объяснять смысл названия рассказов.  Читать самостоятельно рассказы.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.  Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **84** |  |  | ***К. И. Чуковский***. **Телефон.**  **(с. 96)** | Что мы знаем о  К.И. Чуковском? | Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.  Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.  Читать наизусть известные отрывки сказки.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Соотносить книги и рисунки, книги и текст.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **85** |  |  | ***К. И. Чуковский***.  **Путаница.**  **(с. 97)** | Какие сказки написал  К.И. Чуковский? | Читать самостоятельно текст стихотворения.  Вычитать из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  Прочитать, как надо разговаривать героям.  Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **86** |  |  | ***В. В. Бианки.***  **Первая охота.**  **(с. 98-99)** | Почему  В.В. Бианки писал о животных? | Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  Находить на выставке нужную книгу.  Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).  Читать самостоятельно текст.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.  Пересказывать текст на основе опорных слов.  Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **87** |  |  | ***С. Я. Маршак.*** **Угомон.**  **Дважды два.**  **(с. 100-101)** | О чём писал  С. Я. Маршак? | Рассматривать выставку книг С. Маршака.  Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Находить знакомые книги.  Читать стихотворения С. Маршака.  Объяснять смысл слова «угомон».  Придумывать, как может выглядеть «угомон».  Определять героев стихотворения.  Распределять роли; читать по ролям.  Декламировать стихотворение хором.  Самостоятельно читать наизусть.  Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.  Находить возможные ошибки.  Читать самостоятельно наизусть | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Установка на положительное отношение к учению. |
| **88** |  |  | ***М. М. Пришвин***. **Предмайское утро.**  **Глоток молока.**  **(с. 102-103)** | Чем интересны произведения  М.М. Пришвина  ? | Слушать текст в чтении учителя.  Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.  Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.  Рисовать словесные картины.  Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.  Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.  Читать текст самостоятельно.  Называть героев рассказа.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.  Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **89** |  |  | **Стихи**  **А. Л. Барто,**  **С. В. Михалкова.**  **(с. 104-106)** | О ком писали  А. Л. Барто и С.В. Михалков? | Рассматривать выставку книг.  Находить нужную книгу.  Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  Определять нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  Определять героев произведения.  Распределять роли.  Разыгрывать диалог | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **90** |  |  | **Весёлые стихи**  **Б. Заходера.**  **В. Берестова.**  **Песенка — азбука.**  **(с. 107-108)** | Какая особенность в стихах  Б. Заходера? | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу.  Рассказывать о книге.  Читать наизусть знакомые стихи.  Читать самостоятельно.  Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  Определять настроение стихотворения.  Находить слова, которые помогают передать настроение.  Читать стихотворение, отражая настроение.  Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **91** |  |  | **Наши достижения. Планируемые результаты изучения**  **(с. 109)** | Что узнали?  Чему научились? | Читать наизусть с выражением  Участвовать в групповом проекте.  Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика». Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **92** |  |  | **Проект:**  **«Живая Азбука»**  **(с. 110-111)** | Как интересно представить свою букву? | Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Живая Азбука») и иллюстрировать их. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |

**РАЗВЁРНУТОЕ Календарно-тематическое планирование по письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  ***(Страницы прописи)*** | **Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | |
|  |  | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Добукварный период 23 ч (17 часов + 6 часов из резерва)** | | | | | | | |
| **1** |  |  | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  **(пропись № 1,**  **с. 3—7).** | Когда возникла  письменность?  Что такое пропись и как с ней работать? | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **2** |  |  | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  **(с. 8 – 9)** | Как правильно писать?  Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? | Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Осваивать правила работы в группе | Мотивация учебной деятельности. |
| **3** |  |  | **Письмо овалов и полуовалов.**  **(с. 10-11).** | В чём разница написания овалов и полуовалов? | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **4** |  |  | **Рисование бордюров.**  **(с. 11—12).** | Что такое бордюр? | Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Инсценировать сказку «Колобок». | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **5** |  |  | **Письмо длинных прямых наклонных линий.**  **(с. 13—14).** | В чём разница написания прямых и наклонных линий? | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Называть группу предметов одним словом (посуда).  Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **6** |  |  | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **(с. 15—17).** | Как точно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **7** |  |  | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **(с. 18—20).** | Какова особенность написания  прямых линий с закруглением снизу и сверху? | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **8** |  |  | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.**  **(с. 21—22).** | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **9** |  |  | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.**  **(с. 23-24).** | Для каких букв нужны прямые короткие и длинные наклонные линии? | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Установка на положительное отношение к учению. |
| **10** |  |  | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.**  **(с. 25-27).** | Чем отличается написание линий с закруглением  вверху влево и закруглением внизу вправо? | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **11** |  |  | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  **(с.28-30)** | Какие трудности могут возникнуть при написаниинаклонных линий с петлёй? | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **12** |  |  | **Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**  **(с. 31—32).** | В чём разница написания овалов и полуовалов? | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **13** |  |  | **Строчная буква *а.***  **(пропись № 2,**  **с. 3).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы а? | Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *А, а* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Мотивация учебной деятельности. |
| **14** |  |  | **Заглавная**  **буквы *А.***  **(пропись № 2, с. 4).** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы А?  Где используются заглавные буквы? |
| **15** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *О, о.***  **(с. 5).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы о? | Называть правильно элементы буквы *О, о.*  Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *О, о* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **16** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *О, о.***  **(с. 6).** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы О?  Где используются заглавные буквы? |
| **17** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв.** | Какие проблемы возникали при написании изученных букв?  Как избежать ошибок? | Называть правильно элементы букв.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **18** |  |  | **Строчная буква *и*.**  **(с. 7).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы и? | Называть правильно элементы буквы *и*.  Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **19** |  |  | **Заглавная буква *И*.**  **(с. 8).** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы И?  Где используются заглавные буквы? | Называть правильно элементы буквы *И*.  Конструировать букву *И* из различных материалов.  Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *И* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы в группе | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **20** |  |  | **Строчная буква *ы*.**  **(с. 9—10).** | Чем особенна буква ы?  Какие элементы используются при написании буквы ы? | Называть правильно элементы буквы *ы*.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **21** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв.** | Какие проблемы возникали при написании изученных букв?  Как избежать ошибок? | Называть правильно элементы букв.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Установка на положительное отношение к учению. |
| **22** |  |  | **Строчная буква *у.***  **(с. 11—12).** | В чём особенность написания строчной буквы у? | Называть правильно элементы буквы *У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.  Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *У, у* с образцом.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **23** |  |  | **Заглавная**  **буква *У.***  **(с. 12—13).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы У, у? |
| **Букварный период 72 ч (67 часов + 5 часов из резерва)** | | | | | | | |
| **24** |  |  | **Строчная буква *н.***  **(с. 14).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы н?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Н, н? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего ученика». |
| **25** |  |  | **Заглавная буква *Н.***  **(с. 15).** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Н?  Где используются заглавные буквы? |
| **26** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Какие проблемы возникали при написании изученных букв?  Как избежать ошибок? |
| **27** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *С, с.***  **(с. 16).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы У, у?  В чём особенность их написания ? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **28** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *С, с***  ***(закрепление).***  **(с. 17).** | Где используются заглавные буквы? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять рассказ по заданной учителем теме. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *С, с* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **29** |  |  | **Строчная буква *к*.**  **(с. 18).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы к? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Сравнивать написанные буквы *К, к* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **30** |  |  | **Заглавная буква *К.***  **(с. 19)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы К?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К, к? |
| **31** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Какие элементы нужны для написания изученных букв? |
| **32** |  |  | **Строчная буква *т.***  **(с. 20).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы т? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Установка на положительное отношение к учению.  Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **33** |  |  | **Заглавная буква *Т.***  **(с. 21)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Т?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т, т? |
| **34** |  |  | **Строчная буква *л.***  **(с. 23)** | Какие элементы используются при написании строчной буквы л? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **35** |  |  | **Заглавная буква *Л.***  **(с. 24)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Л?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л, л? |
| **36** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 22, 25)** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **37** |  |  | **Строчная буква *р*.**  **(с. 26)** | Какие элементы используются при написании строчной буквы р? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Р? | Называть правильно элементы букв.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Сравнивать элементы.  Анализировать написанную букву.  Сравнивать написанную букву с образцом. | Мотивация учебной деятельности. |
| **38** |  |  | **Заглавная буква *Р*.**  **(с. 27)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Р? Какую работу выполняет заглавная буква Р? |
| **39** |  |  | **Строчная буква*, в*.**  **(c. 28)** | Какие элементы используются при написании строчной буквы в?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы В? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *В, в.*  Конструировать буквы *В, в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *В, в* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **40** |  |  | **Заглавная буква *В.***  **(с. 29)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы В?  Какую работу выполняет заглавная буква В? |
| **41** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 30)** | Как оформлять на письме вопроситель-ное, восклицатель-ное и повествователь-ное предложения? |
| **42** |  |  | **Строчная буква *е.***  **(с. 31).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы е?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Е? | Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Е, е* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. |
| **43** |  |  | **Заглавная буква *Е.***  **(с. 32)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Е?  Какую работу выполняет заглавная буква Е? |
| **44** |  |  | **Строчная буква *п.***  **(пропись № 3, с. 3).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы П?  Какие элементы используются при написании строчной буквы п? | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **45** |  |  | **Заглавная буква *П.***  **( с. 4).** | Какую работу выполняет заглавная буква П?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы П? |
| **46** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 5)** | Как правильно  оформлять на письме все виды предложений? | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.  Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **47** |  |  | **Строчная буква  *м.***  **(с. 6)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы М?  Какие элементы используются при написании строчной буквы м? | Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **48** |  |  | **Заглавная буква *М.***  **(с. 7)** | Какую работу выполняет заглавная буква М?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы М? |
| **49** |  |  | **Строчная буква *з.***  **(с. 9).** | Какая последователь-ность написания строчной буквы з? | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. |
| **50** |  |  | **Заглавная буква *З.***  **(с. 10).** | Из каких элементов состоит заглавная буква З? |
| **51** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 8, 11)** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **52** |  |  | **Строчная буква *б.***  **(с. 12).** | На что похожа буква б?  Из каких элементов она состоит? | Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **53** |  |  | **Заглавная буква *Б.* (с. 13).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Б?  В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? |
| **54** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *Б, б***  **(закрепление)**  **(с. 14—15).** | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? |
| **55** |  |  | **Строчная буква *д***  **(с. 16)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Д?  Какие элементы используются при написании строчной буквы д? | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом. | Мотивация учебной деятельности. |
| **56** |  |  | **Заглавная буква *Д.***  **(с. 17).** | Какую работу выполняет заглавная буква Д?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Д? |
| **57** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *Д, д***  **(закрепление)**  **(с. 18-19).** | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? | Называть правильно элементы буквы *Д*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Д* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные — названия городов.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Д* с образцом. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **58** |  |  | **Строчная буква *я.***  **(с. 20).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Я?  Какие элементы используются при написании строчной буквы я? | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **59** |  |  | **Заглавная букв *Я..***  **(с. 21).** | Какую работу выполняет заглавная буква Я?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Я? |
| **60** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *Я, я.***  **(закрепление)**  **(с. 22—23).** | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению.  Мотивация учебной деятельности. |
| **61** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? |
| **62** |  |  | **Строчная буква *г.***  **(с. 24).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы г? | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **63** |  |  | **Заглавная буква *Г.***  **(с. 25-26)** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Г?  Когда в речи употребляют полные и сокращённые имена? |
| **64** |  |  | **Строчная буква *ч*.**  **(c. 27-28)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ч?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ч? | Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **65** |  |  | **Заглавная буква *Ч*.**  **(c. 29)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ч?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ч? | Называть правильно элементы буквы *Ч.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом.  Оценивать свои достижения на уроке | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **66** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Что нужно знать, чтобы  грамотнописать слова с сочетаниями *ча, чу?* |
| **67** |  |  | **Буква *ь*.**  **(с. 30—31)** | Какие элементы используются при написании буквы ь? | Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. |
| **68** |  |  | **Буква *ь*.**  **(с. 32)** | Какую работу выполняет в слове мягкий знак? |
| **69** |  |  | **Строчная буква *ш.***  **(пропись № 4, с. 3).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ш?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ш? | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **70** |  |  | **Заглавная буква *Ш.***  **(с. 4)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ш?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ш? |
| **71** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *Ш, ш***  **(закрепление).**  **(стр. 5)** | Что нужно знать, чтобы  грамотнописать слова с сочетанием *ши?* | Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **72** |  |  | **Строчная буква *ж.***  **( с. 6)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ж?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ж? | Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. |
| **73** |  |  | **Заглавная буква *Ж.***  **( с. 7)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ж?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ж? |
| **74** |  |  | **Строчная и заглавная**  **буквы *ж, Ж* (закрепление).**  **(с. 8-9)** | Что нужно знать, чтобы  грамотнописать слова с сочетанием ж*и?* |
| **75** |  |  | **Строчная буква *ё*.**  **(с. 10).** | Какие элементы используются при написании строчной буквы ё? | Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **76** |  |  | **Строчная буква *ё*.**  **(с. 11).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? |
| **77** |  |  | **Заглавная буква Ё.**  **(с. 12).** | Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ё? | Называть правильно элементы букв *Ё, ё*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.  Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **78** |  |  | **Строчная буква *й.***  **(с. 13—14).** | Чем особенна буква й?  Какие элементы используются при написании буквы й? | Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. |
| **79** |  |  | **Строчная буква *х.***  **(с. 15).** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Х?  Какие элементы используются при написании строчной буквы х? | Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика».  Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **80** |  |  | **Заглавная буква *Х.***  **(с. 16-17).** | Какую работу выполняет заглавная буква Х?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Х? |
| **81** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.**  **(с. 18).** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Называть правильно элементы изученных букв.  Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **82** |  |  | **Строчная буква *ю.***  **(с. 19)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ю?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ю? | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **83** |  |  | **Заглавная буква *Ю.* (с. 20-21)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ю?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ю? |
| **84** |  |  | **Строчная буква  *ц.***  **(с. 22)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ц?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ц? | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.  Установка на положительное отношение к учению. |
| **85** |  |  | **Заглавная буква *Ц.***  **(с. 23)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ц?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ц? |
| **86** |  |  | **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.**  **(с. 24).** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **87** |  |  | **Строчная буква  *э.***  **(с. 25)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Э?  Какие элементы используются при написании строчной буквы э? | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **88** |  |  | **Заглавная буква *Э.***  **(с. 26)** | Какую работу выполняет заглавная буква Э?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Э? |
| **89** |  |  | **Строчная буква *щ*.**  **(с. 27)** | Какие элементы используются при написании строчной буквы щ? | Называть правильно элементы буквы *щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Мотивация учебной деятельности. |
| **90** |  |  | **Строчная буква *щ*.**  **Буквосочетания *ща, щу***  **(с. 28)** | Что нужно знать, чтобы  грамотнописать слова с сочетанием *ща,щу?* |
| **91** |  |  | **Заглавная буква *Щ*.**  **(с. 29)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Щ?  Какую работу выполняет заглавная буква Щ?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Щ? | Называть правильно элементы буквы *Щ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанную букву *Щ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **92** |  |  | **Строчная буква *ф.***  **(с. 30)** | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Ф?  Какие элементы используются при написании строчной буквы ф? | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **93** |  |  | **Заглавная буква *Ф.***  **(с. 31)** | Какую работу выполняет заглавная буква Ф?  Какие элементы используются при написании заглавной буквы Ф? |
| **94** |  |  | **Строчные буквы**  ***ь, ъ.***  **(с. 32)** | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **95** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Письмо изученных букв, слогов.** | Какие проблемы возникали при написании изученных букв?  Как избежать ошибок? |
| **Послебукварный период ( 20 часов)** | | | | | | | |
| **96** |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***кто? что?***  ***(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)*** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы? | Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **97** |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***что делать?***  ***что сделать?*** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? | Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. |
| **98** |  |  | **Слова, отвечающие на вопросы**  ***какой? какая?***  ***какое? какие?*** | Что могут обозначать слова?  На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? | Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | Работать по предложенному учителем плану.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Отвечать на вопросы учителя.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **99** |  |  | **Оформление предложений в тексте.** | Что такое текст, предложение? | Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **100** |  |  | **Оформление предложений в тексте. Списывание.** | Как правильно на письме оформляются предложения? | Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения.  Списывать с печатного текста. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **101** |  |  | **Заглавная буква в именах собственных.** | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **102** |  |  | **Заглавная буква в именах собственных.**  **Слуховой диктант.** | Какие слова надо писать с заглавной буквы? | Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **103** |  |  | **Правописание**  ***жи-ши*** | Почему нужно запомнить написание буквы  *и* в сочетаниях  *жи-ши?* | Применять правило написания слов с сочетаниями *жи-ши.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. |
| **104** |  |  | **Правописание**  ***ча-ща*** | Почему нужно запомнить написание буквы  *а* в сочетаниях  *ча-ща?* | Применять правило написания слов с сочетаниями *ча-ща.* | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Установка на положительное отношение к учению. |
| **105** |  |  | **Правописание**  ***чу-щу*** | Почему нужно запомнить написание буквы  *у* в сочетаниях  *чу-щу?* | Применять правило написания слов с сочетаниями *чу-щу.* | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |
| **106** |  |  | **Правописание**  ***чк-чн*** | Почему надо запомнить написание сочетаний  *чк-чн?* | Применять правило написания слов с сочетаниями *чк-чн.* | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **107** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.**  **Списывание.** | Какие правила письма мы уже знаем? | Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **108** |  |  | **Письмо слов  с *Ь*** | Какую работу выполняет в словах ь? | Применять правило написания слов с ь. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Мотивация учебной деятельности. |
| **109** |  |  | **Письмо слов  с разделительными *Ь и Ъ* знаками.** | Чем различаются  разделитель-ные *Ь и Ъ* знаки? | Применять правило написания слов с  разделительными *Ь и Ъ* знаками. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **110** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.** | Что знаем, чему научились? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Принятие образа «хорошего ученика». |
| **111** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.** | Что знаем, чему научились? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **112** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.** | Что знаем, чему научились? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| **113** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного.** | Что знаем, чему научились? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Формирование социальной роли ученика,  положительного отношения  к учению. |
| **114** |  |  | **Контрольное списывание.** | Как списывать текст без ошибок? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| **115** |  |  | **Обобщение и закрепление пройденного.** | Что знаем, чему научились? | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.  Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Принятие образа «хорошего ученика». |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока**  ***(стр. учебника,***  ***рабочей тетради)*** | **Цели** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечания** |
| **план** | | **факт** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | | |
| **1**  **(1)** | **III четверть** | |  | **Знакомство**  **с учебником**  **«Русский язык». Наша речь**  Уч. стр. 3-6  Р. т. стр.4-5 | Познакомить с учебником, его структурой;  дать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение. | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление). | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |  |
| **2**  **(2)** |  | |  | **Язык и речь**  Уч. стр. 7-8  Р. т. стр. 4-5 | Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Речь устная и речь письменная (общее представление).  Русский язык — родной язык русского народа.  \*Слова с непроверяемым написанием*:* ***русский язык*** |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | |
| **3**  **(1)** |  | |  | **Общее представление**  **о тексте и предложении**    Уч. стр. 9-12  Р. т. стр. 6-8 | Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме. | Текст(общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  \*Слова с непроверяемым написанием:***ворона, воробей***  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |
| **4**  **(2)** |  | |  | **Предложения различные по цели высказывания и интонации.  Оформление предложений в устной и письменной речи.**  Уч. стр. 12-13  Р. т. стр. 6-8 | Проверить знания учеников об оформлении предложений в устной и письменной речи;  организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации. | Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) |  |
| **5**  **(3)** |  | |  | **Диалог. Упражнение в составлении предложений и текста**  Уч. стр. 14-16  Р. т. стр. 9 | Дать первое представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме, о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст;  развивать умение составлять предложение и текст. | Диалог. |  |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | | | | | | |
| **6**  **(1)** |  | |  | **Слово. Роль слов в речи**  Уч. стр. 17-20  Р. т. стр.10-15 | Дать представление о слове как единице речи;  познакомить с некоторыми тематическими группами слов. | Слово. Роль слов в речи. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |  |
| **7**  **(2)** |  | |  | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений**  Уч. стр. 21-24  Р. т. стр. 10-15 | Учить различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия;  учить правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.;  различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |
| **8**  **(3)** |  | |  | **Тематические группы слов. Вежливые и ласковые слова.**  Уч. стр. 25-26,29  Р. т. стр. 10-15 | Продолжить работу по совершенствованию умений различать слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений по значению и вопросу;  формировать умение ставить к словам вопросы;  отработать умения классифицировать слова по тематическим группам; воспроизвести знания детей об употреблении вежливых и ласковых слов в речи;  познакомить с Толковым словарем русского языка. | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхождению слов. |  |
| **9**  **(4)** |  | |  | **Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.**  Уч. стр. 26-30  Р. т. стр. 10-15 | Дать первое представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, словах, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  \*Слова с непроверяемым написанием:***пенал, карандаш.***  *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | |
| **10**  **(1)** |  | |  | **Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных**  Уч. стр. 31-33  Р. т. стр.16-17 | Уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных;  обучить выделению слогов и обозначению их в слове;  обогатить лексику детей словами на тему «Грибы»;  развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку. | Слово и слог  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **11**  **(2)** | **IV четверть** | |  | **Выделение слогов в слове**  Уч. стр. 33-35  Р. т. стр. 16-17 | Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой;  учить правильно писать словарные слова;  учить составлять предложения и текст по рисунку. | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием:***лисица (лисичка).*** |  |
| **12**  **(3)** |  | |  | **Перенос слова с одной строки на другую**  Уч. стр. 36-37  Р. т. стр. 18-19 | Познакомить детей с правилом переноса слов по слогам; формировать умение переносить слова с одной строки на другую; повторить написание слов из словарика. | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **13**  **(4)** |  | |  | **Слова, которые нельзя перенести  с одной строки на другую. Перенос слов с буквами *ь, й* и двойными согласными**  Уч. стр. 37-38  Р. т. стр. 18-19 | Познакомить учащихся с правилами переноса слов с буквами *ь* и *й*, двойными согласными, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую;  формировать умение правильного переноса слов. |  |
| **14**  **(5)** |  | |  | **Ударение. Ударные и безударные слоги**  Уч. стр. 39-41  Р. т. стр. 20-22 | Уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах;  развивать умение находить в слове ударный слог;  научить правильному произношению слов;  познакомить с орфографическим словарем русского языка. | Ударение (общее представление)  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием:***сорока, собака.***  *Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. |  |
| **15**  **(6)** |  | |  | **Ударение. Словообразующая роль ударения**  Уч. стр. 42-44  Р. т. стр. 20-22 | Дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, ставить ударение в слове;  учить различать части текста. |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | |
| **Звуки и буквы (2 ч)** | | | | | | | | |
| **16**  **(1)** |  | |  | **Звуки и буквы**  Уч. стр. 45-48  Р. т. стр. 23-25 | Дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв;  развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы. | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. |  |
| **17**  **(2)** |  | |  | **Звуки и буквы. Звуковая запись слов**  Уч. стр. 48-51  Р. т. стр. 23-25 | Дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов;  учить умению сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |
| **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)** | | | | | | | | |
| **18**  **(3)** |  | |  | **Русский алфавит, или Азбука**  Уч. стр. 52-54  Р. т. стр. 26-29 | Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом. | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв,  их последовательность.  \*Слово с непроверяемым написанием: *хорошо* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **19**  **(4)** |  | |  | **Русский алфавит, или Азбука**  Уч. стр. 55-57  Р. т. стр. 26-29 | Отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке;  обогатить лексику детей словами по теме «Насекомые». | Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *учитель, ученик, ученица.* |  |
| **Гласные звуки (3 ч)** | | | | | | | | |
| **20**  **(5)** |  | |  | **Гласные звуки и буквы**  Уч. стр. 58-60  Р. т. стр. 30-32 | Закрепить знания о гласных звуках и буквах для гласных;  развивать умение различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки;  показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков. | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |  |
| **21**  **(6)** |  | |  | **Гласные звуки и буквы**  Уч. стр. 60-61  Р. т. стр. 30-32 | Продолжить работу по совершенствованию знаний детей о гласных звуках;  показать роль букв для гласных в слове;  провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове;  обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове;  учить созданию рассуждения. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* |  |
| **22**  **(7)** |  | |  | **Слова с буквой *э***  Уч. стр. 62  Р. т. стр. 30-32 | Познакомить детей со словами с буквой ***э***;  показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков;  развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой ***э****.* | Слова с буквой **э.**  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |
| **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)** | | | | | | | | |
| **23**  **(8)** | |  |  | **Ударные и безударные гласные**  Уч. стр. 63-64  Р. т. стр. 33-38 | Уточнить представления детей об ударных и безударных гласных в слове;  совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах;  провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове. | Ударные и безударные гласные звуки.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. |  |
| **24**  **(9)** | |  |  | **Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)**  Уч. стр. 64-67  Р. т. стр. 33-38 | Провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге;  обучать одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге;  ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово;  учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |
| **25**  **(10)** | |  |  | **Проверка написания безударных гласных в двусложных словах**  Уч. стр. 67-70  Р. т. стр. 33-38 | Учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах;  развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух.* |  |
| **26**  **(11)** | |  |  | **Наблюдение над написанием слов с проверяемой  и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге**  Уч. стр. 71-73  Р. т. стр. 33-38 | Развивать умение обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге, составлять предложения и текст по рисунку. | \*Слова с непроверяемым написанием: *корова, молоко.*  *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |  |
| **27**  **(12)** | |  |  | **Обобщение и закрепление пройденного.**  **Проверочный диктант.**  Уч. стр. 73  Р. т. стр. 33-38 | Обобщить и закрепить полученные знания;  проверить умение писать двусложные слова с безударной гласной и обосновывать правильность написания безударной гласной. | Проверочный диктант |  |
| **Согласные звуки (3 ч)** | | | | | | | | |
| **28**  **(13)** | |  |  | **Согласные звуки и буквы**  Уч. стр. 74-76  Р. т. стр. 39-40 | Проверить знания детей об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков;  показать смыслоразличительную роль согласных в слове. | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **29**  **(14)** | |  |  | **Согласные звуки и буквы. Двойные согласные**  Уч. стр. 76-77  Р. т. стр. 39-40 | Развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами;  познакомить со словами с двойными согласными. | Слова с удвоенными согласными.  \*Слово с непроверяемым написанием: *класс* |  |
| **30**  **(15)** | |  |  | **Буквы *й* и *и*. Звуки [й’] и [и]**  Уч. стр. 78-80  Р. т. стр. 41 | Воспроизвести знания о звуках [й’] и [и];  учить умению различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами. | Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *классный, дежурный.* |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)** | | | | | | | | |
| **31**  **(16)** | |  |  | **Твердые и мягкие согласные звуки**  Уч. стр. 81-82  Р. т. стр. 42-44 | Развивать умение различать мягкие и твердые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твердости согласных. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **32**  **(17)** | |  |  | **Парные твердые и мягкие согласные звуки**  Уч. стр. 83-84  Р. т. стр. 42-44 | Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки в слове; воспроизводить знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я*** в слове;  обучать правильному обозначению на письме твердых и мягких согласных звуков. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* |  |
| **33**  **(18)** | |  |  | **Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме**  Уч. стр. 84-86  Р. т. стр. 42-44 | Развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки;  обосновывать написание слов на изученные правила;  различать роль букв ***е****,* ***ё****,* ***ю***, ***я*** в слове. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  |
| **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** | | | | | | | | |
| **34**  **(19)** | |  |  | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове**  Уч. стр. 87-88  Р. т. стр. 45-47 | Показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |  |
| **35**  **(20)** | |  |  | **Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова**  Уч. стр. 88-89  Р. т. стр. 45-47 | Развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). |  |
| **36**  **(21)** | |  |  | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом**    Уч. стр. 90-91  Р. т. стр. 45-47 | Совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте;  подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику детей словами — названиями качеств и свойств человека. | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |
| **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** | | | | | | | | |
| **37**  **(22)** | |  |  | **Особенности произнесения глухих и звонких согласных звуков**  Уч. стр. 92-93  Р. т. стр. 48-52 | Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков. | Согласные звонкие и глухие.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
| **38**  **(23)** | |  |  | **Парные звонкие и глухие согласные звуки**  Уч. стр. 93-95  Р. т. стр. 48-52 | Учить различать парные звонкие и глухие согласные;  провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  |
| **39**  **(24)** | |  |  | **Наблюдение над обозначением парных согласных буквами в конце слова. Особенности проверочных  и проверяемых слов для согласных (общее представление)**  Уч. стр. 96-99  Р. т. стр. 48-52 | Ознакомить детей с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* |  |
| **40**  **(25)** | |  |  | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов**  Уч. стр. 100-102  Р. т. стр. 48-52 | Развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки;  правильно обозначать его буквой. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). |  |
| **41**  **(26)** | |  |  | **Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.**  **Проверочный диктант.**  Уч. стр. 103  Р. т. стр. 48-52 | Развивать умения правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах;  проверить умение пользоваться приобретенными знаниями при письме;  учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | Проверочный диктант.  *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  |
| **Шипящие согласные звуки (5 ч)** | | | | | | | | |
| **42**  **(27)** | |  |  | **Шипящие согласные звуки**  Уч. стр. 104-107  Р. т. стр. 53 | Проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков;  учить различать шипящие звуки среди других звуков;  развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. | Шипящие согласные звуки.  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.  **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. |  |
| **43**  **(28)** | |  |  | **Шипящие согласные звуки**  **Проект «Скороговорки».**  Уч. стр. 108-109 | Учить правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове;  развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами;  учить работать с текстом, правильно отвечать на вопросы. | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». |  |
| **44**  **(29)** | |  |  | **Слова с буквосочетаниями *чн*, *чк*, *нч***  Уч. стр. 110-114  Р. т. стр. 54-55 | Учить правильно произносить слова с шипящими звуками;  познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чн, чк, нч*.** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**    \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |
| **45**  **(30)** | |  |  | **Сочетаниями *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щ.у***  Уч. стр. 115-119  Р. т. стр. 56-59 | Уточнить знания учащихся о написании слов с сочетаниями ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** и других изученных правилах письма; обосновывать написанное | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* |  |
| **46**  **(31)** | |  |  | **Правописание слов с сочетаниями  *жи — ши, ча — ща, чу — щу, чн, чк***  **Проверочный диктант.**  Уч. стр. 120-121  Р. т. стр. 56-59 | Проверить знания детей о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определенную лингвистическую тему. | Проверочный диктант.  *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». |  |
| **Заглавная буква в словах (3 ч)** | | | | | | | | |
| **47**  **(32)** | |  |  | **Большая (заглавная) буква в словах**  Уч. стр. 122-124  Р. т. стр. 60-61 | Уточнить и обобщить знания детей о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания. | Заглавная буква в словах.  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  \*Слово с непроверяемым написанием: *Москва* | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. |  |
| **48**  **(33)** | |  |  | **Большая (заглавная) буква в словах**  Уч. стр. 125-128  Р. т. стр. 60-61 | Развивать умение писать заглавную букву в названиях городов, улиц, рек, озер, в кличках животных, прозвищах персонажей сказок;  учить различать слова — названия животных и слова — клички животных;  учить составлять из предложений текст. | *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения. |  |
| **49**  **(34)** | |  |  | **Большая (заглавная) буква в словах**  **Проект «Сказочная страничка»**  Уч. стр. 129  Р. т. стр. 60-61 | Совершенствовать умение писать слова с заглавной буквы;  развивать умение составлять предложения типа рассуждения, текст. | Проект «Сказочная страничка» (изученные правила письма - в  названиях сказок). |  |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | | | | |
| **50**  **(1)** |  | |  | **Повторение изученного материала**  Уч. стр. 130-133  Р. т. стр.62-63 | Проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовок, составлять предложения по рисунку. |  |  |  |