**Тема: Из истории краеведения в Республике Татарстан.**

***Цели:*** обозначить основные особенности изучения исторического краеведения; выявить главные факторы развития малой родины; дать представление о деятельности краеведов.

***Дидактические цели:***

* + формирование краеведческих знаний;
	+ развитие навыков самостоятельной работы с большими объемами информации;

***Методические цели:***

* + составить представление об общности и различии важнейших общероссийских и региональных событиях;
	+ воспитывать трепетное отношение к культурному наследию своего народа, любить свою родную землю.

***Оборудование:*** компьютер, учебник, карта, презентации , фотографии.

***На доске:***

Краеведение – самый массовый вид науки, которым может заниматься любой желающий.

*Д.С. Лихачев.*

*Слайд №1*

1. 1. Древнейшая история родного края.
	2. Восстания на нашей малой родине.
	3. Быт жителей региона.
	4. Культурное наследие.
	5. Знаменитые земляки.
	6. История нашего совхоза.

**Ход урока.**

***Вступительное слово учителя.***

Вы уже знакомы с древнейшей историей народов мира и древнейшей историей нашего Отечества. Каждый человек должен хорошо знать историю своей страны, ее традиции и культуру. Но очень важно знать и историю родного края.

Посмотрите на схему №1 на доске.

***Вопросы:***

* + Что изучает курс «Исторического краеведения»?
	+ Что такое краеведение?
	+ Согласны ли вы со словами Д.С. Лихачева? Дайте свое определение понятию «краеведение».
	+ Запишите в тетрадь тему урока и свое определение краеведения.

*КРАЕВЕДЕНИЕ – КРАЕЛЮБИЕ - ЗНАНИЕ МЕСТНОЙ ИСТОРИИ-*

*ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ - ПРИЗНАНИЕ В ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ - ЛЮБОВЬ К СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ.*

***Слово учителя.***

На землях нашей республики человек мог найти для своего существования все необходимое. Здесь с давних времен жили различные племена и народы. В более поздний период на этих землях обитали племена татары. Рядом с ними жили в полном согласии удмурты, марийцы и чуваши. После распада монголо-татарского государства здесь образовалось Казанское ханство. Обширная территория превратилась в цветущий сад. Побывавшие там писали, будто попали в рай на земле. Всё здесь было удивительно красиво и организованно. Вокруг столицы расстилались сады и огороды ,поля.В больших городах того времени шла торговля: особенно ценились оружие и кожа.

**2.Новый материал.**

*Работа с картой на с. 15.*

* Найдите реки Кама, Вятка, Ик, Агидель, Миша и Зия.
* Найдите поселения разных эпох: Булгар, Биляр, Сувар , Ашлы и Казань.

***Слово учителя***

Все пласты родной природы и истории звучат в музыке имен на карте края. Названия населённых пунктов говорят об этом: Урманай,Тубаляс,Учиман,Улиманово. После принятия ислама на нашей земле образовалось централизованное государство, что привело к полному расцвету края.

Народное сознание пыталось осмыслить малопонятные, зачастую пришедшие из других языков названия сел и рек, озер и оврагов. Старожилы рассказывают удивительные истории, объясняющие смысл местных географических понятий, связав их с могучими и благородными ханами, богатырями и учёными того времени. Только в народно-поэтических памятниках нашло оно свое отражение в легендах, сказаниях, песнях, былинах.

***Подготовленные выступления учащихся 7 класса.***

Ребята уже занимались в прошлом году изучением истории родного края и представят вам легенды и предания родного края.

***«Легенда о крылатом Змее».***

*Много лет тому назад на холмах, где теперь раскинулся город Казань, стоял глухой дремучий лес. Тысячи лет шумел он здесь, никем и никогда не рубленный, давал приют зверям и птицам. Людей было мало, где строился город. Место для стройки города подходило полностью . но жили там змеи. Жил он долго и был великий колдун.*

*Но вот наступил день, когда на соседнем холме появились люди, которые рубили новый город на месте старого .Используя хитрость и мудрость прогнали змей. На освобождённой земле начали строить город. Огромный змей взлетел на небо и полетел в сторону леса.*

**3.О происхождении названия «Казань».**

 Казан - первоначальный вариант был таков. «Казан»- название огромной посуды для приготовления еды . В таких посудинах приготовили еду и в походных , и в домашних условиях.

***Слово учителя.***

«Легенда о крылатом змее Зиланте» относятся в давние времена, когда наш край был заселен татарами, удмуртами, марийцами и чувашами. В них запечатлелись переживания, страдания местного народа , ведь новое всегда воспринимается с опаской. Но в легенде о Зиланте есть и хорошее : это строительство нового .

Версия о происхождении названия «Казань» интересна и правдоподобна.

*Беседа с классом.*

***Вопросы:***

* + Назовите реки нашего края.
	+ Назовите поселения нашего края.
	+ Как история края связана с происхождением географических названий?
	+ Почему народ сам придумывал легенды о происхождении названий?
	+ Легенда вам понравилась? Почему?
	+ Какие местные легенды вам известны? Приведите примеры. С какими историческими событиями связаны местные легенды?

***Слово учителя.***

Прошли десятки поколений людей, менялась природа и облик местности, стиралась человеческая память, но слово однажды обозначавшие реку, поселок, не менялись, оставаясь точными приметами, нашими «родинками».

**4.Презентация проекта «Из истории происхождения названий Актанышского района».**

**5.Самостоятельная работа в группах.**

***Выводы:*** Таким образом, краеведение относится к числу наиболее древних и богатых традициями, история его занимает важное место в развитии краеведческой науки. Формирование краеведения на нашей земле относится к середине 19 века и во многом происходит под влиянием бурного развития исторической науки в России.

**Домашнее задание. Продолжить изучение истории родного края, добавить материалы в копилку**