Конспект открытого урока по письму во 2 «Б» классе (класс со сложной структурой дефекта).

Тема: «Составление и письмо слогов, слов с изученными буквами».

Учитель Андреева М.А.

2014 – 2015 учебный год.

Тема:Составление и письмо слогов, слов с изученными буквами.

Цель: продолжать учить составлять, читать, писать (по возможности) слоги и слова, состоящие из пройденных букв;

Задачи:

Образовательные: закреплять знания пройденных букв и звуков, учить соотносить звук и букву, закреплять зрительный образ буквы.

Коррекционно-развивающие: Развивать высшие психические функции, фонематический слух, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, речь.

Воспитательные:Воспитывать умение работать в группе, усидчивость, аккуратность.

Оборудование: мультимедиа, магнитная азбука, разрезные картинки, предметные картинки, тетрадь.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок!

2.Сообщение цели урока:

Здравствуйте ребята. Мы начинаем урок письма.

Сегодня на уроке мы повторим все буквы, которые успели выучить, и будем составлять и писать слова.

3. Повторение.

Д.и. «Чудесный мешочек».

Смотрите, какой у меня красивый мешочек. В нем находятся знакомые нам буквы (в мешочке лежат буквы магнитной азбуки). Вы по очереди будете доставать букву, и называть её.

4.Основная часть.

* Разрезные картинки.

У вас на портах лежат конверты. Посмотрите, что в них находится.

Правильно! Это карточки с буквами. Но каточки разрезаны на две части. Вам надо правильно сложить карточку и назвать букву.

(Учащиеся собирают разрезную картинку, состоящую из 2 частей, и называют изображенную на ней букву).

*Пальчиковая гимнастика.*

Зайка.  
Ушки длинные у зайки,   
Из кустов они торчат  
Он и прыгает и скачет;   
Веселит своих зайчат.

* Учитель раздает ученикам альбомные листы. На альбомном листе простым карандашом проведены горизонтальные и вертикальные линии.

- На листах бумаги нарисованы узоры, но они не красивые, серые. Обведем их разноцветными фломастерами.

Учащиеся обводят линии фломастером (самостоятельно или с помощью учителя).

* С какой буквой мы познакомились недавно? (с буквой К). Вспомним, как она пишется.

Учитель показывает на доске этапы письма буквы «К».

Учащиеся прописывают букву «К» на альбомном листе.

*Физминутка*

На полянке стайкой танцевали зайки.

Прыгали, скакали, лапками стучали.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Лапками стучали.

Выставляли ножки в красненьких сапожках.

Раз и два, раз и два, в красненьких сапожках.

Вот бежит лисичка рыжая сестричка.

Ищет где же зайки, зайки-побегайки.

* Мы вспомнили, как пишется буква «К», теперь напишем её в тетради.

Открываем тетрадь. Находим красную точку. На этой строчке мы будем писать букву «К».

* Составление слов с изученными буквами.

На столе учителя лежат предметные картинки (мак, лук, шар, сыр), ученики по очереди выходят к доске, выбирают картинку, называют, что на ней изображено и составляют слово из букв магнитной азбуки под диктовку учителя.

*Физминутка*

Мы дорожки подметаем (имитация движений)

Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! (подскоки на месте)

Ох, устали («обтереть пот со лба»)

Отдохнем (присесть)

И домой скорей пойдем (шаги на месте)

* Работа в тетради.

Записать в тетрадь слова мак, лук, шар, сыр

5.Итог урока.

Сегодня на уроке мы повторили, как пишется буква «К», составляли, читали и писали слова. Кто помнит какие слова мы записали?

Вы хорошо работали на уроке, урок окончен.