Азбука вежливых слов

# Методическое пособие для воспитателей, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#

# составила: А.В. Петровская

# г. о. Тольятти

## Игра «Волшебный сундучок»

**Задачи:** расширять и закреплять знание детьми вежливых слов; приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений.

**Подготовительная работа:** За день-два до игры воспитатель с детьми произведения В. Осеевой «Волшебное слово», слушают песню Н. Добрынина и М. Танича «Волшебные слова». Принимается коллективное решение провести игру «В гостях у зеркала». О просьбе воспитателя родители помогают написать карточки с волшебными словами - содержимое сундучка.

**Этапы игры:**

1. В группе поочередно садятся дети перед большим зеркалом и называют волшебные слова. Воспитатель по ходу игры вынимает из «волшебного сундучка» карточки с названными словами. Количество названных слов подсчитывается.
2. Выясняется, что «заблудились» ли слова. Может случиться так, что дети назовут не слова, которые находятся в сундучке. Воспитатель говорит, что «волшебное зеркало» увидело в сундучке еще какие-то слова, читает их, дети повторяют хором, рассказывают, когда эти слова употребляются.
3. «Волшебное зеркало» следит за тем, « кто прекрасней и милей».

Организуется игра. Дети становиться в круг. Входящий (взрослый) указывает на любого из участников, который должен ответить на вопрос (разрешается прибегать к помощи соседей по кругу).

**Вопросы и задания могут быть типа:**

\*Какие слова говорят при приветствии? («Здравствуйте!», «Добрый день!», «Доброе утро!», «Добрый вечер!», «С добрым утром!», «Доброго здоровья!» и др.)

\*Назови вежливые слова, которые употребляются при обращении к кому-либо с просьбой.( «Прошу вас», «Попрошу вас», «Будьте добры»; «Пожалуйста»; «Будьте любезны»; «Разрешите» и др.)

\*Какие слова мы говорим, когда нужно попросить прощения у взрослых, у детей?(«Простите»; «Простите пожалуйста»; «Прошу прощения»; «Извините».)

Воспитатель. Повторим эти слова хором, чтобы порадовать наше « волшебное зеркало», которое следит за тем, « кто прекрасней и милей».

\*Произнесите друг другу волшебные слова прощания по цепочке («До свидания, Марина!», «Всего хорошего, Андрей!», « Всего доброго, Аля!» и др.)

Дети садятся на свои места. Воспитатель дает задание подумать про себя, какие слова скажет каждый из них своим близким (маме, папе, бабушке и др.) перед тем, как идти спать.

Воспитатель подходит к детям, и каждый из них « на ушко» шепчет волшебные слова ( «Спокойной ночи, мамуля», »Спокойной ночи, мамочка», «Спокойной ночи, бабуля» и.т.п)

**Советы организатором:**

1. Рекомендую использовать «волшебный сундучок» для постоянной работы целью освоения детьми правил этикета, развития у них нравственного опыта.
2. На протяжении года организуйте целую серию игр, игр - упражнений (тренингов) с помощью «волшебного сундучка». Они должны расширять у детей запас вежливых слов, учить определять их назначение; создавать соответствующие ситуации выбора детьми положительного поведения.
3. Игру «В гостях у волшебного зеркала» можете распределить на несколько дней (соответственно этапам).
4. Представленные в игре упражнения моделируйте по своему усмотрению в зависимости от желания детей, уровня их воспитанности и подготовленности к игре.

**Спектакль «Репка»**

**Задача:** учить детей применять полученные знания этикета в типичных ситуациях повседневной жизни.

**Подготовительная работа:** За день до спектакля воспитатель с детьми читает (рассказывает) сказку «Репка». Принимается коллективное решение: показать спектакль. Распределяются роли: дед, баба, внучка, Жучка, кот и мышка. Взрослые делают большой рисунок репки, изготавливают несложные атрибуты для героев сказки: пояс – для деда, юбку – для бабушки; для Жучки, котика, мышки – короны с изображением животного; для внучки – красивые бантики и др.

Ведущий (читает сказку*)*. Посадили дед репку. Выросла репка большая-пребольшая… (Тот, кто играет роль деда, имитирует его действия: сидит, рвет…). Далее при словах «Стал дед звать на помощь бабку» ведущий замолкает и дает возможность это сделать деду (например, «Бабка, а бабка, помоги мне, пожалуйста, вытянуть репку!».

Инсценирование сказки продолжается. У детей формируются умения, как можно и нужно попросить помощи, поблагодарить за помощь.

**Советы организаторам:**

1. Подобным образом инсценируйте и другие сказки («Курочка ряба», «Колобок» и др.), смоделировав в них ситуации вежливого обращения друг к другу.
2. Спектакль обязательно обсудите: Что понравилось? Что можно было сделать по-другому?
3. К спектаклям не делайте сложных костюмов, чтобы не создавать этим лишние волнения родителям и детям. Делайте несложные атрибуты костюмов вместе с детьми за день до спектакля.
4. Будьте внимательны при распределении ролей. Не каждому достанется роль, а играть хотят все. Чтобы сохранить у детей хорошее настроение, используйте различные средства, такие как жребий, считалка, джентельменский договор: сегодня играете вы, а завтра играем мы,

и т.п.

**Тренинг**

**Задачи:** учить детей выбору адекватных действий в определенных жизненных ситуациях; формировать нравственный опыт отношений.

**Подготовительная работа:** Воспитатель говорит (подыскивает из художественной литературы, разрабатывает самостоятельно) ситуации, из которых дети должны «выйти» достойно, как подобает вежливому человеку.

Очень хороши для таких задач небольшие рассказы и стихи Е. Пермяка, А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова и др.

**Примерные этапы тренинга:**

1. Дети удобно рассаживаются. Воспитатель предлагает им послушать разные истории и подумать как бы они поступили на месте того или иного мальчика или девочки.

Пример ситуации: Вова вернулся из школы вместе с папой. Снял обувь, переоделся.

«Здравствуй Вова!», - встретила его мама на кухне. Вова сел на стул и сказал: «Я не хочу кушать, мам!» Какие две ошибки сделал Вова?

Пример ситуации: В выходной день Аня проснулась от яркого луча солнышка. Она быстро встала, побежала в ванную. «Бабушка, какое сегодня солнце!» - радостно воскликнула она. Бабушка кивнула головой. О чем забыла Аня?

1. Воспитатель читает четверостишие, в котором дети должны закончить последнюю строчку:

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

Когда повсюду говорят… (спасибо, до свидания и т.п.)

1. Дети и воспитатель садятся полукругом. Каждый, начиная с воспитателем, говорит шепотом рядом сидящему вежливое (приветливое) слово.

**Советы организаторам:**

1. Помните, что тренинг – это специальный тренировочный режим, тренировка, в процессе которой дети должны учиться понимать других людей, изучать себя и преодолевать свои недостатки.
2. К играм тренингового характера следует специально готовиться и при их проведении важно соблюдать ряд условий:

будьте доброжелательны и вежливы друг с другом;

доверяйте друг другу;

в процессе игры оценивайте не личность, а способность ее общения с участниками игры;

в ходе игры (тренинга) никому советов не давайте;

не обращайте внимания (и не позволяйте детям) на физические недостатки некоторых играющих;

при выполнения задания ориентируйте детей только на положительное предположение;

тренинг проводится в специально подготовленной комнате (комфорт, спокойная музыка и т.п.)

1. Подбирайте различные тренинговые упражнения, которые не только учат общаться, но и направлены на развитие у младших школьников познавательных процессов (внимание, память, мышление и др.), качеств личности (аккуратность, организованность и др.).