

Приложение 1

<p>Общая характеристика Невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств</p>	<p>Темп деятельности Медлителен, неспешен, спокоен, уравновешен</p>
<p>Флегматик</p>	
<p>Отношение к цели Проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным</p>	<p>Повышение своей эффективности В работе весьма производителен, если компенсирует свою неспешность прилежанием</p>

<p>Общая характеристика Неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками. У него нет равновесия нервных процессов</p>	<p>Темп деятельности Быстрый, страстный, порывистый, но быстро истощаемый</p>
<p>Холерик</p>	
<p>Отношение к цели Увлекающийся, быстро загорается новой идеей, но, истощившись, так же быстро остывает</p>	<p>Повышение своей эффективности Большой эффективности достигнет, ставя «близкие» цели и следя за расходом своих сил</p>

<p>Общая характеристика Живой, горячий человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события. Довольно легко примиряется со своими неудачами и неприятностями</p>	<p>Темп деятельности Подвижный, быстрый, энергичный</p>
<p>Сангвиник</p>	
<p>Отношение к цели Целеустремлен, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого. Если работа ему неинтересна, относится к ней безразлично, ему становится скучно</p>	<p>Повышение своей эффективности Чтобы интерес не падал, его необходимо стимулировать, придумывая дополнительные «бонусы» (поощрения).</p>

<p>Общая характеристика Ранимый, склонный к постоянным переживаниям, остро реагирует на внешние факторы. Свои переживания он зачастую не может сдерживать усилием воли, повышенно впечатлителен.</p>	<p>Темп деятельности Его скорость сильно зависит от эмоционального состояния.</p>
<p>Меланхолик</p>	
<p>Отношение к цели Для него цель всегда эмоционально окрашена. Ее достижение зависит от успешности и эмоционального благополучия в процессе работы над ней.</p>	<p>Повышение своей эффективности Для большей продуктивности необходимо заручиться эмоциональной поддержкой, создать комфортные условия для работы.</p>



Дело

12

Дело

4. Приоритет школы — сохранение традиций. В школе есть ощущение стабильности, уверенности в завтрашнем дне. При этом много совещаний и обсуждений, к которым необходимо готовить отчеты с количественными и качественными результатами. Рабочие ситуации обсуждаются многократно. Большое количество отчетной документации. Общение педагогов и детей происходит во время уроков, акцент делается на удержание статусных отношений. Учебные проблемы детей обсуждаются на педсоветах, консилиумах и других официальных совещаниях

1. Приоритет школы — всевозможные инновации, обмен опытом между специалистами. В школе регулярно организуются семинары, конференции, круглые столы. Школа принимает большое количество гостей самых разных уровней, на что уходит много организационных усилий. Открытые уроки — типичная ситуация для педагогов и учеников. Школа и педагоги постоянно подтверждают свой статус дипломами, грамотами, сертификатами. Дети и педагоги — партнеры по достижению поставленных целей. Отношения носят деловой характер

← **Время течет медленно.**

Время течет быстро. →

Время течет очень медленно.

Время летит очень быстро.

3. Приоритет школы — эмоциональный климат в коллективе. Есть ощущение общности и родственных отношений между педагогами. Специалисты обсуждают личные дела друг друга, оказывают поддержку. Любой новый проект долго обсуждается на разных уровнях, на что отводится значительное время. При распределении обязанностей учитываются личные предпочтения и симпатии. Дети и педагоги контактируют преимущественно во время уроков. Личные проблемы учеников — предмет неформального обсуждения педагогов

2. Приоритет школы — творческий процесс. В школе царит то, что можно назвать художественным беспорядком (репетиции, концерты, праздники, смотры и пр.). Планы постоянно меняются. Никогда не известно заранее, как выстроится день и что от тебя захотят в конце. Намеченные события часто переносятся, некоторые дела не удается завершить. Много контактов с детьми, как в рамках уроков, так и в остальное время. Общение носит эмоционально-личностный характер. Реализация проектов также держится на личных отношениях

Чувства, отношения

6

Чувства, отношения

Мало событий

9

Много событий

3