Активизация познавательной деятельности на уроках русского язы

**Щербинина Елена Александровна, учитель русского языка и литературы**

**Статья отнесена к разделу: Преподавание русского языка**

Учителя- практики в своей повседневной деятельности опираются не только на достижения передовых педагогических технологий, труды ученых, учителей- новаторов . но и на многолетний личный опыт преподавания предмета, который содержит немало “изюминок”, методических находок, помогающих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности учащихся.

Поставив перед собой вопросы не только чему и как учить, но и как учить результативно, пришла к выводу, что необходима диагностика личности ученика. Выявляю тип восприятия, используя психологические тесты; строю диаграмму выявления приоритетных личностных качеств учащихся; выстраиваю диаграмму, отражающую отношение к предмету.

Исходя из полученных данных, ищу дополнительные средства, стимулирующие развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

На уроках создаю условия психологического комфорта, когда каждый ученик, независимо от уровня общеучебной подготовки, превращается из объекта обучения языку в полноправный субъект педагогического процесса, связанного с активизацией овладения знаниями, умениями, способами учебной деятельности.

Как показывает опыт, нетрадиционный урок активизирует деятельность учащихся, повышает эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любой проблемы, возникающей на уроке.

Чаще всего нетрадиционный урок - это урок обобщения и систематизации знаний.

Множество типов нетрадиционных уроков достаточно подробно, описаны в многочисленных методических пособиях, поэтому считаю нецелесообразным пересказывать всем известное.

Хочу поделиться опытом проведения урока-лабиринта, дать разработку общей схемы построения такого типа уроков, предложить некоторые “изюминки”, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся на разных этапах урока; план-конспект урока-лабиринта.

Предложенная схема построения урока или ее отдельные элементы может быть использована учителями при проведении уроков обобщающего повторения, закрепления изученного материала, его систематизации.

Подготовительный этап

Подготовка к такому уроку проводится заранее (за 1-2 недели). Класс делится на группы. Есть, на мой взгляд, интересная психологическая игра, которая помогает эффективно разделить класс на группы. Вызываю к доске двух учеников (по желанию), предлагаю каждому из них вызвать к себе еще по одному. Каждый следующий выбирает еще одного и так до конца. Ученики активны, довольны: они сами сформировали группу. Итак, группы сформированы. Каждая группа выбирает капитана (командира, лидера). Группам дается домашнее задание, развивающее творческое воображение учащихся, их мышление, стимулирует познавательную активность. Задание: Выбранное название, девиз должны соответствовать изучаемой теме.

При завершении изучения темы “ Причастие” названия команд были -“Отглагольное прилагательное”, “Причастный оборот”. Девизы: “Мы к причастию причастны, знаем как его склонять.

На уроке мы желаем получить оценку пять”.Задание:

Переставить парты в классе так, чтобы каждый участник команды сидел лицом к доске, но не спиной к товарищу.

И работа “закипела”. Никто не остается в стороне, масса предложений проектов перестановки мебели. Задание:

Сочините представление группы так, чтобы все слова в нем начинались с одной буквы.

Букву называет учитель или выбирает группа “Однажды одноклассники обдумывали ответы…” Наперебой предлагаются варианты представлений, никто не остается в стороне. Задание:

Придумайте, как можно запомнить все разряды местоимений, не “зазубривая” их названия и примеры.

Каких только проектов не было представлено. Это и “Лес местоимений”, и “Зоопарк”, “Кто в теремочке живет?” “Чудо-дерево”.

Организационный момент

Мотивация учебной деятельности. В начале действует мотив “победить команду соперника”, но так как победу приносят знания, то включается другой мотив - изучить глубже ту или иную тему.

Формулирование целей урока

Урок поможет систематизировать и обобщить изученный материал, подготовиться к диктанту, контрольной работе, научит работать совместно с большой долей самостоятельности.

Учащиеся, уже в начале урока нацеленные на анализ конкретного языкового материала, в конце урока свободно и сознательно сформулируют выводы, аргументируя их.

Основная часть

Представление команд.

Разминка “Ты мне, я – тебе”.

“Правила учим и знаем, на практике применяем”.

Группы получают пакеты теоретических и практических заданий, а также карточки с надписями: “Все-все” (т. е. каждый член группы рассказывает весь теоретический материал), “Один за всех” (т. е. один участник группы отвечает весь материал), “Выбор учителя” (т. е. учитель выбирает того, кто будет рассказывать теоретический материал), “Доверие” (т. е. предполагается, что все члены группы знают теорию по теме).

Домашнее задание

Учащиеся получают творческое домашнее задание типа:

- Что мне дало изучение темы… что я узнал нового интересного?

- Как я могу полученные знания применить в повседневной жизни? и т. д.

Подведение итогов урока

План урока “Имя существительное” (урок-лабиринт)

Подготовка кабинета:

1. Парты расставлены таким образом, что составляют “лабиринт”, но не затрудняют общение в группе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-- -- -- -- -- 1 гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-- -- -- -- -- -- 2 гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-- -- -- -- -- -- -- 3 гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-- -- -- -- -- -- -- 4гр.

2. Сменные стенды:

а) Лабиринт – первоначально, большое здание со сложно организованными Переходами в Древней Греции.

б) “Лабиринт” с прикрепленными на нем препятствиями-заданиями по теме

в) Эрудиция - глубокие знания, начитанность.

г)Деформация - изменение формы чего-либо. Деформированный текст.

д) Обобщаюшая таблица “Имя существительное”

е) Тренажеры (групповой, индивидуальные)

ж) перфокарты

з) Тема: Имя существительное (обобщение)

знать:

уметь:

е) Терминологический “лабиринт”

1. Инструктаж (3 минуты )

Чтобы обобщить и систематизировать знания по теме “Имя существительное”, мы отправимся в лабиринт.

- А что это такое? (обращаемся к стенду со словарной статье). Древнегреческому герою Тезею выбраться из лабиринта помогла нить, которую ему дала Ариадна. С давних времен выражение “нить Ариадны” означает – путеводная нить. Нашей путеводной нитью для прохождения лабиринта будут знания, умения и практические навыки.

Поэтому девизом нашего урока будут слова пословицы; Мир освещается солнцем. А человек – знанием!

На выходе из лабиринта нас ожидают “5” и “4” к. А высшая награда за знания, умения и навыки.

Каждый теоретический вопрос предполагает выполнение практического задания. Будьте внимательны!

Итак, мы должны знать теоретический материал по теме, применять полученные знания на практике, показав высшую ступень умения обобщать и систематизировать факты языка при индивидуальном морфологическом разборе.

Счастливого пути!

2. У входа в лабиринт Препятствие №1 “Знаю орфограммы”

Теоретическая часть: каждый ученик получает карточку с названием изученной орфограммы, отвечают по цепочке, приводят примеры.

Практическая часть: графический диктант. 1 кОсить О

2. фуТбол Т

3. дороЖка Ж

4. позДний Д

5. жИзнь И

6. подЪезд Ъ

7. у школы -

8. ночЬ Ь

9. помоЩНик ЩН

10ДОчитать ДО

11. РАСписание РАС

12. слОжить О

13. вырАсти А

14. чЕрный Е

15. цИфра И

16. Барнаул Б

17. о РодинЕ Е

18. врачОм О

Препятствие№2 “Найди ошибку”

Обращаю внимание учащихся на то, что в определении имени существительного допущена ошибка.

Задача группы не только найти ошибку, но и объяснить ее.

1 группа: “Имя существительное-самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет. Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода и изменяются по падежам и числам. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими и дополнениями”.

2 группа: “Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что ?, относится к мужскому, женскому или среднему роду и изменяется по лицам и числам. В предложении чаще всего бывает подлежащим или дополнением”.

Препятствие №3 “Кто больше?” (1мин. )

Проверим вашу эрудицию (обращаемся к словарной статье-эрудит)

Задание: Написать за одну минуту как можно больше имен существительных собственных к данному нарицательному. Кто напишет больше, тот и получит звание “Эрудит”.

1,2,3,4 группы-город… (Барнаул, Алейск, Бийск,Заринск, Змеиногороск. . . )

Препятствие№4 “Не ошибись”

Задание 1-3 группы называют имена существительные одушевленные, 2-4 - неодушевленные (по цепочке, без заминки)

Препятствие №5 “Третий лишний”

Задание: Повторим род имен существительных.

1 группа - зима, снежинка, облачко

2 группа - мальчик, юноша, плакса

3 группа - жадина, обжора, девочка

4 группа - поле, огород, ведро

Препятствие №6 “Род, число и падежи крепко в памяти держи”

Задание: Работаем по обобщающей таблице. Докажите, что слова синева и синий обозначающие цвет,являются разными частями речи.

Во-первых,…

Во-вторых,…

В-третьих,.

Работаем по перфокартам (“ключ” накладывается на рабочие перфокарты, прокалывается (х), оценивается)1 - 3 гр. 2 - 4 гр.

1. работать на фабрик\_\_ 1. учиться в школ\_\_\_

2. приехать из Сибир\_\_ 2. жить в переулк\_\_\_

3. идти по площад\_\_ 3. идти по улиц\_\_\_\_

4. лежать на крыш\_\_\_ 4. возвращаться с фабрик\_\_\_

5. плачет от бол\_\_\_ 5. отдыхать в лагер\_\_\_

6. рыба на блюд\_\_\_ 6. нужны природ\_\_\_

7. лежит на сен\_\_\_ 7. нет радост\_\_

8. живет в деревн\_\_\_ 8. бежит по дорожк\_\_

9. около рощ\_\_\_ 9. занесло в пол\_\_

10. письмо от матер\_\_\_\_ 10. подъехал к площад\_\_\_

№п/п Е И

1 +

2 +

3 +

4 +

5 +

6 +

7 +

8 +

9 +

10 +

№п\п Е И

1 +

2 +

3 +

4 +

5 +

6 +

7 +

8 +

9 +

10 +

Препятствие №7 “ Деформированный текст”

Приложение 1

Обращаемся к словарной статье – деформация.

Задание: восстановить деформированный текст. Определить синтаксическую роль имен существительных. Оно чуть помедлило, словно запутавшись в ветках деревьев, и вдруг выкатилось на простор золотым колесом с огненными спицами.

Над соседним лесом показался краешек солнца. Снег засверкал переливающимися огоньками.

Препятствие № 8 “Терминологический лабиринт”

Задание: выбрать все признаки, отличающие существительное от глагола и прилагательного (Приложение №2).

После выполнения задания представители каждой группы (первые правильно выполнившие задание) получают звание “Знаток русского языка” (помогают в проверке работ на индивидуальных карточках).

Препятствие №9 Морфологический разбор имени существительного (индивидуальные тренажеры) Деревья в саду покрыты снегом 1. Часть речи

Н.ф.

2. Пост. призн.

Непост. призн.

3. Синт. роль

Подведем итоги: собрав, систематизировав знания об имени существительном

Мы вышли из лабиринта. Путеводной нитью были наши знания, умения и практические навыки, они освещали наш путь. Выставляем оценки и видим: “По труду и честь”

Поделиться

© 2013 Издательский дом «Первое сентября»

Адрес: ул. Киевская, 24, Москва, Россия, 121165, ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок»

Эл. адрес: festival@1september.ru Телефон: +7 (499) 249-52-53