**ГБОУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области**

**Итоговая письменная работа**

**по результатам изучения вариативного блока «Современные образовательные технологии»**

**Выполнила:**

**Непряхина Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СПО ССПК Лицей государственной службы и правоохранительных органов**

**г.о.Самара. 2014**

**Технологическая карта занятия**

**Преподаватель:** *Непряхина Ольга Александровна*

**Предмет / дисциплина:** *литература*

**Класс:** *10*

**Тема урока / занятия:** *"Портрет Ф.М.Достоевского - писателя, мыслителя, человека"*

**Тип урока:** *урок изучения нового материала*

**Длительность:** *80 минут*

**Технология – РКМЧП.**

**Дидактические задачи (цель учебного занятия):**

1.Углубить знания обучающихся о Ф.М. Достоевском как о писателе, мыслителе , человеке.

2.Пробудить интерес к его творчеству.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать интересы к познанию.

2.Развивать познавательные способности.

3.Развивать умение работать с информацией.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать умение работать в коллективе.

2.Воспитывать умение слушать друг друга.

**ОК /УУД**

- умение работать в группе;   
- умение графически оформлять текстовый материал;   
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;   
- умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости.

**Оборудование:**

1.ПК (ноутбук)

2.Проектор

3.Планшеты для тестирования .

4. Программа "My test student" с тестами, созданными учителем к уроку.

5.Презентация

6.Видеоролик о Достоевском из цикла передач"Календарь важных дат"

7.Распечатка текстов.

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Методы обучения** | **Средства обучения** | **Ориентировочная дозировка времени** |
| Оргмомент | Здравствуйте, ребята ,садитесь .Запишите дату ,классная работа .Дежурный ,сообщите об отсутствующих.О теме сегодняшнего урока вы догадаетесь сами ,внимательно посмотрев на портрет этого человека. Кто это? Верно. Запишем тему урока в тетрадях"Встреча с Ф.М.Достоевским- мыслителем , писателем, человеком" | словесный | Показ презентации (слайд 1,2) | 2 минуты |
|  |  |  |  |  |
| Вызов  Осмысление | Почему до сих пор не падает интерес к биографии этого писателя? По телевидению и СМИ проводят дискуссии, снимают фильмы, о Достоевском говорят, его выдвигают номинантом в современном проекте "Имя России"? Потому что это одна из самых сложных и загадочных личностей в мировой литературе .Не зная жизни писателя, его личностных качеств, его мировоззрения, нельзя понять его произведений. Поэтому наша цель: как можно больше узнать о Достоевском. На доске записаны ключевые фразы , так или иначе связанные с этим писателем. Задача каждой из 4 групп- составить связный текст по этим фразам, используя имеющиеся знания .  Ключевые слова:  -Мариинская больница  -врач  -инженерное училище  -бедные люди  -Петрашевский  -смертный приговор  Теперь зачитайте свои варианты ( 4 ответа).  Ребята, теперь обратимся к таблице, с которой будем работать на уроке .Посмотрите на экран и зачертите такую же у себя в тетрадях.  Теперь внесем все , что нам известно на данный момент о Достоевском в 1 столбец "Знаю". (Коллективная работа с учителем).  Достаточно ли этой информации? Достоверна ли она? Конечно , нет. Поэтому я предлагаю просмотреть небольшой видеоролик О писателе. | Мозговой штурм (групповой)  Составление текста по ключевым  Словам  Схема"ЗХУ" | Рабочие тетради  Показ презентации (слайд 3)  Рабочие тетради  Рабочие тетради  Показ видеоролика | 4 минуты  5 минут  3 минуты  5 минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия  Подведение итогов урока | Достаточно ли информации ? Все ли вы успели запомнить ? Нет. Поэтому продолжаем нашу работу. Используя заполненный столбец таблицы и только что услышанную информацию создадим схему-кластер, к которому вернемся и в конце урока , и вы еще раз вернетесь к нему дома при выполнении домашнего задания. Возьмите листы и зачертите.    Какие ещё категории в биографии человека мы можем выделить с помощью овалов. ( примерные ответы учащихся :круг чтения, происхождение, семья, круг общения, участие в общественной жизни, произведения, основные идеи, мировоззрение и т.д.). распределяем их в кластере.  Следующий этап нашей работы возвращает на к заполняемой в рабочей тетради таблице. Точнее ко 2 столбцу "Хочу узнать".Опираясь на схему составьте вопросы, что бы вы хотели узнать о Ф. М. Достоевском ?  Сейчас я каждому раздам распечатки текстов, вы их внимательно прочитаете, поставив на полях отметки.  Теперь мы получили достаточное количество информации и можем вернуться к нашим первоначальным записям в тетрадях и вычеркнуть всю неверную информацию из 1 столбца.  Используя текст, найдем ответы на поставленные вами вопросы и впишем их в 3 столбик таблицы. Если в тексте не окажется ответа на вопрос, подчеркните его карандашом.  Вернемся к кластеру. Впишите все полученные сведения из ответов на вопросы в него.  Итак, что мы узнали о Ф. М. Достоевском как о мыслителе? Как о человеке? Как о писателе?  А теперь закройте тетради . Проведем небольшую проверочную работу по результатам урока. Задание будет дифференцированное:  1.Написать эссе о Достоевском ( написать о ваших впечатлениях от биографии писателя 8-10 предложений.)  2.Пройти тестирование на планшетах по биографии Достоевского.  3.Написать синквейн ( пример на доске)  Наш урок подошел к концу. Сдаем проверочные работы. Подведем итоги. Каждый сегодня на уроке получил что-то новое, работы каждого ученика будут оценены по достоинству. Запишем домашнее задание в дневники: найти у себя в таблицах подчеркнутые вопросы, вы должны в различных источниках найти ответы на них. Если таких вопросов нет , вы их составите.  Источники у казаны на доске: Википедия, литературные энциклопедии, уроки БИБИГОНА , учебник Ю.В. Лебедева 2 часть , стр.231-258. | Кластер  Метод конструирования вопросов  Инсерт (чтение с пометками)  Ответы на вопросы  Устный опрос  Текущий контроль  Словесный | Рабочие тетради , учитель на доске.  Рабочая тетрадь  Распечатки, слайд со значением пометок (слайд 4)  Планшеты, слайд 5, рабочие тетради  Слайды 6 ,7. | 6 минут  4 минуты  10 минут  10 минут  5минут  20 минут |