

Комплект пособий «ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» к учебнику «Enjoy English-1: учебник английского языка для начальной школы / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул» состоит из четырех книг:

- СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ
- **КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** (с ключами к упражнениям из сборника)
- ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
- ИГРЫ НА УРОКЕ.

Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.

УЧЕНИКИ получают:

- 215 простых упражнений по грамматике; на выполнение каждого потребуются считанные минуты, так как нужно будет вписать только несколько слов.

РОДИТЕЛИ найдут:

- специально для них написанный грамматический справочник, который полностью соответствует материалу школьного учебника;
- разбор типичных ошибок;
- рекомендации по работе с детьми;
- ключи ко всем упражнениям.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ будут иметь:

- полностью готовый учебный материал для объяснения, отработки, повторения и проверки грамматики;
- по пять вариантов проверочных работ на каждую четверть;
- подробное практическое руководство, описание самых эффективных обучающих игр;
- раздаточный материал для проведения 100 игр.

Целенаправленная и систематическая работа над грамматикой заметно повлияет на качество устной и письменной речи учащихся, а также облегчит усвоение всего языкового материала.

ISBN 5-472-02387-4



9 785472 023870

Е. А. Барашкова ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Книга для родителей

Enjoy English

1



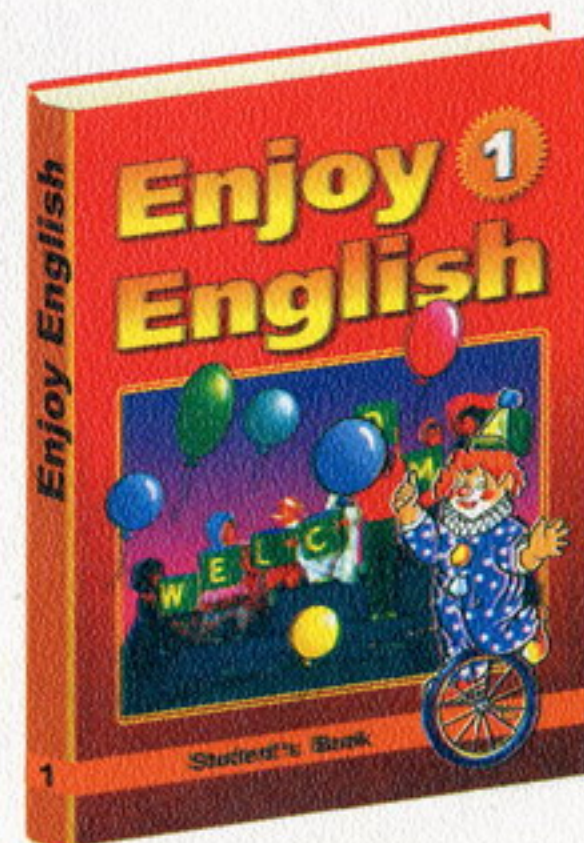
Е.А. Барашкова

УМК

ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

книга для родителей

К учебнику М.З. Биболетовой,
Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской
«Enjoy English-1»



Е.А. Барашкова

Грамматика АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Книга для родителей

К учебнику
М.З. Биболетовой и др.
«Enjoy English-1»
(Обнинск: Титул)

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

*Издание второе,
исправленное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА 2007

Изображение учебника «Enjoy English-1: учебник англ. яз. для нач. шк. / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 19 п. 2 Закона РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 9 июня 1993 г.).

Барашкова, Е.А.

Б24 Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English-1» / Е.А. Барашкова. — 2-е изд., исправ. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. — 93 [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 5-472-02387-4

Настоящее пособие представляет собой вторую часть учебного комплекта, состоящего из четырех книг:

- Грамматика английского языка. Сборник упражнений
- Грамматика английского языка. Книга для родителей
- Грамматика английского языка. Проверочные работы
- Грамматика английского языка. Игры на уроке.

Книга содержит объяснение всех грамматических правил, которые изучаются во 2 классе, разбор типичных грамматических ошибок и рекомендации по работе над грамматикой. В книгу включены также ключи к упражнениям из Сборника.

Для родителей, чьи дети изучают английский язык по учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English-1».

УДК 373:811.111
ББК 81.2Англ-2

Подписано в печать с диапозитивов 12.07.2006. Формат 84x108/32.
Гарнитура «Школьная». Бумага типографская. Уч.-изд. л. 1,29.
Усл. печ. л. 5,04. Тираж 20 000 экз. Заказ № 3514(2).

ISBN 5-472-02387-4

© Барашкова Е.А., 2007
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2007

От автора	5
§ 1. Части речи	7
§ 2. Множественное число существительных	9
§ 3. Притяжательный падеж существительных	11
§ 4. Личные местоимения	13
§ 5. Притяжательные местоимения	15
§ 6. Глагол-связка be . Особенности употребления	17
§ 7. Глагол-связка be в утвердительных предложениях	19
§ 8. Глагол-связка be в отрицательных предложениях	21
§ 9. Глагол-связка be в вопросах	23
§ 10. Глагол have в утвердительных предложениях	25
§ 11. Глагол have в вопросах	27
§ 12. Сокращенные формы глаголов	29
§ 13. Глагол can в утвердительных предложениях	33
§ 14. Глагол can в вопросах	35

§ 15. Глагол can в отрицательных предложениях	37
§ 16. Глагол must	39
§ 17. Present Simple (Простое настоящее время). Утвердительные предложения	43
§ 18. Present Simple (Простое настоящее время). Вопросы	46
§ 19. Present Simple (Простое настоящее время). Отрицательные предложения	49
§ 20. Краткие ответы	53
§ 21. Специальные вопросы	56
§ 22. Повелительное наклонение	58
§ 23. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Many / much	59
§ 24. Артикли	62
Ключи к упражнениям из Сборника	68
Предметный указатель	92

Дорогие мамы и папы!

Эта книга написана специально для вас.

Ее задача – просто и доступно изложить основной грамматический материал, с которым ваши дети познакомятся в этом году.

По опыту знаем, что детям младшего возраста часто нужна помощь родителей. Многие родители сами в той или иной степени знакомы с грамматикой английского языка. Однако они не всегда ориентируются в том, что именно должны знать их дети на данном этапе обучения.

В нашей книге все пояснения даются в том объеме, в каком они достаточны для данного уровня. Мы сознательно отказываемся от строго научных определений. Правила изложены просто, доходчиво, проиллюстрированы примерами. Для облегчения восприятия мы даем много схем.

Перед каждым разделом мы обращаем ваше внимание на типичные ошибки, демонстрируем правильный вариант, даем простые объяснения и рекомендации по отработке данного грамматического явления.

Вы найдете много практических приемов и полезных подсказок.

При отработке грамматики мы будем пользоваться такими терминами, как существительное, глагол, местоимение.

Не требуйте от детей никаких определений.

Пока им просто нужно понимать, о чем идет речь.

§ 2. МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Типичные ошибки:



She has got two cat. ⇒ ***She has got two cats.***

I have got two box. ⇒ ***I have got two boxes.***

My friends are a pupils. ⇒

My friends are pupils.

В английском языке также, как и в русском, существительные имеют единственное и множественное число.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание -s:

a kitten (~~- kitten~~ + s) → *kittens*

2. Если существительное в единственном числе оканчивается на -x, то во множественном числе оно имеет окончание -es:

box → *boxes*

3. Если существительное оканчивается на букву -y и перед ней стоит согласная, то -y меняется на -i и добавляется -es:

a baby → *babies*

§ 3. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Если перед -у стоит гласная, то ничего менять не нужно, достаточно поставить окончание -s:

a boy → boys

4. Некоторые существительные образуют множественное число особо. Их нужно запомнить:

a tooth → teeth

Обратите внимание ребенка на то, что перед существительными во множественном числе ставить артикль *a* нельзя: ** cats, * girls*.



Типичная ошибка:

It is the boy's car. ⇒ It is the boys' car.

Обычно само название темы приводит ребят в уныние: слово падеж напоминает им о проблемах с русскими падежами. Им кажется, что в английском языке все будет еще труднее. Обрадуйте вашего ребенка, скажите, что система английских падежей гораздо проще. Пусть он вспомнит, что в русском языке шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный). А английские существительные имеют только два падежа. Один падеж, он называется общий, ваш ребенок уже давно знает. Это существительное в той форме, в какой оно дается в словаре. Другой падеж называется притяжательным. Он показывает, кому принадлежит та или иная вещь.

1. Существительные в единственном числе образуют притяжательный падеж при помощи апострофа и окончания -s:

the boy's dog

собака мальчика

the girl's cat

кошка девочки

2. Существительные во множественном числе уже имеют окончание -s, второе окончание -s ставить не нужно, достаточно просто поставить апостроф:

the boys' dog

собака мальчиков

the girls' cat

кошка девочек

Следует обратить внимание на порядок слов в русском и английском языках. Он не одинаков:

кот Тома

↓
Tom's cat

ручка девочки


↓
the girl's pen

книги учеников

↓
the pupils' books

§ 4. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Типичные ошибки:

 *It is a crocodile. He is green. ⇒ It is green.*
I have got a fox. She is little. ⇒ It is little.

Личные местоимения обычно являются в предложении подлежащим и отвечают на вопросы *кто?*
что?

I	я
you	ты / вы
he	он
she	она
it	он / она (не человек: кот, машина, игра)
we	мы
they	они

Обратите внимание на местоимения *he, she, it*. Необходимо пояснить, что *he* и *she* соответствуют местоимениям *он* и *она*, и употребляются, если мы говорим о человеке. Если речь идет о чем-то другом (о животном, о книге, об игрушке и т.п.), то употребляется *it*:

мама (она)	→ she
кошка (она)	→ it
папа (он)	→ he
крокодил (он)	→ it
варенье (оно)	→ it

Jack has a friend. He is little.

Jack has a car. It is little.

Jack has a dog. It is little.

§ 5. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Типичные ошибки:



My dog has a box. Her box is big. ⇨

Its box is big.

My kitten is nice. It's ears are white. ⇨

Its ears are white.

Личные местоимения
отвечают на вопрос
Кто? или Что?

я	I
ты / вы	you
он	he
она	she
он / она	it
(не человек)	
мы	we
они	they

Притяжательные местоимения
отвечают на вопрос
Чей?

my	мой
your	твой
his	его
her	ее
its	его / ее
	(не человека)
our	наш
their	их

Обратите внимание на разницу между словами **its** и **it's**:

its – это притяжательное местоимение, **it's** – это сокращенная форма от **it is** (см. §7, §12).

Сравните:

1. *My kitten is little. Its box is little.*

Его коробка маленькая.

2. *My kitten is little. It's nice. = It is nice.*

Он милый.

§ 6. ГЛАГОЛ-СВЯЗКА *be*. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ

Типичные ошибки:



Я ученик.

I ✓ a pupil. ⇨ I am a pupil.

Он учитель.

He ✓ a teacher. ⇨ He is a teacher.

В русском языке в некоторых предложениях глагол отсутствует:

Она ученица.

Автомобиль красный.

Неудивительно, что дети и английские предложения строят по этой же схеме. Но английское предложение без глагола существовать не может.

В приведенных выше примерах нет действия, а, следовательно, нет и не может быть смыслового глагола. Так как наличие глагола в английских предложениях необходимо, в аналогичных случаях ставят глагол-связку *be*. Глагол *be* называют глаголом-связкой, потому что никакого действия он не выражает, его задача — «связать» слова в предложение.

Тим ученик.

Tim is a pupil.

Глагол *be* в настоящем времени имеет три формы: *am, are, is*. В русском языке эти формы соответствуют форме глагола **быть** – **есть**, которая в большинстве случаев опускается.

My friend is at home.

Мой друг дома.

Мы рекомендуем на начальном этапе в каждом предложении выделять глагол. Это поможет избежать ошибок. Полезно также попросить ребенка проговорить подобные предложения так, как их сказал бы англичанин, который плохо говорит по-русски: «*Я есть врач*», «*Он есть ученик*» и т.п.

§ 7. ГЛАГОЛ-СВЯЗКА *be* В УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Типичные ошибки:



I is a pupil. ⇨ *I **am** a pupil.*

You is brave. ⇨ *You **are** brave.*

Глагол *be*

I am little.

He is little.

She is little.

It is little.

We are little.

You are little.

They are little.

Помимо того, что ребенку необходимо следить за тем, чтобы в английском предложении был глагол (см. § 6), он еще должен помнить соответствующую форму этого глагола. Недостаточно просто знать правило (*I am / you, we, they are / he, she, it is*). Необходимо

добиться автоматизма в употреблении этих форм. Для этого мы почти в каждый урок включили упражнения на это правило.

Предложения типа «*Мне пять лет*», «*Ему шесть лет*» также поначалу представляют сложность. При

попытке перевести их на английский язык дети часто задают вопрос: «Как будет по-английски *мне (ему и т.п.)?*»

Следует сразу обратить внимание на то, что не всегда следует переводить слово в слово.

Мне пять лет
I am five.

Ему шесть лет.
He is six.

§ 8. ГЛАГОЛ-СВЯЗКА **be** В ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Глагол be		
I	am not	little.
He	is not	little.
She	is not	little.
It	is not	little.
We	are not	little.
You	are not	little.
They	are not	little.

Чтобы сказать нет («Он не дома», «Ему не шесть лет»), нужно сразу после глагола-связки употребить слово **not**. Отрабатывать отрицательные предложения можно лишь тогда, когда хорошо усвоены все формы глагола **be** (см. § 7).

I am not six.

Мне не шесть лет.

She is not a teacher.

Она не учитель.

It is not a frog.

Это не лягушка.

We are not at school.

Мы не в школе.

You are not at home.

Вы не дома.

They are not in London.

Они не в Лондоне.

§ 9. ГЛАГОЛ-СВЯЗКА *be* В ВОПРОСАХ

Типичная ошибка:



He is a pupil? ⇨

Is he a pupil?

Полезно обратить внимание ребенка на то, что в русском языке вопросительное предложение отличается от утвердительного только интонацией:

Он ученик.

Он ученик?

Важно, чтобы ребенок осознал, что в английском языке просто вопросительной интонации недостаточно. Чтобы утвердительное предложение превратить в вопросительное, нужно глагол поставить на первое место:

He is a pupil.

Is he a pupil?

В § 6 мы уже говорили о том, что на начальном этапе мы рекомендуем в каждом предложении обводить глагол. Умение сразу узнавать глагол особенно важно при построении вопросов.

Вопросы, на которые можно ответить Да или Нет, называются **общими**. В английском языке они всегда **начинаются с глагола**.

Am I at home?

Is he at home?

Is she at home?

Is it at home?

Are we at home?

Are you at home?

Are they at home?

§ 10. ГЛАГОЛ have В УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Типичные ошибки:



She have a cat. ⇨ *She **has** a cat.*

She ~~have~~ a cat. ⇨ *She **has** a cat.*

Глагол **have**

I have a kitten.

He has a kitten.

She has a kitten.

It has a kitten.

We have a kitten.

You have a kitten.

They have a kitten.

Глагол **have** переводится на русский язык **У меня (у тебя и т.д.) есть**. Ребенок привык к тому, что **I** – это **Я**, и сначала ему не понятно, почему предложение **У меня что-то есть** нужно на английский язык переводить, начиная со слова **I**.

Часто, чтобы избежать подобных трудностей, переводят этот глагол словом **иметь**, тогда все кажется очень простым:

Я имею ... → *I have...*

Но рано или поздно ребенок все равно столкнется с необходимостью перевести на английский язык предложение, которое начинается со слов **У** меня, и тогда он непременно спросит: «А как по-английски **У?**» Поэтому сразу обращайтесь внимание на то, что

I have → У меня есть ...

You have → У тебя есть...

He has → У него есть ... и т.д.

Обратите внимание ребенка на то, что, когда в предложении стоит **he / she / it**, употребляется форма **has**.

§ 11. ГЛАГОЛ **have** В ВОПРОСАХ

Типичная ошибка:



У него есть собака?

~~He has a dog?~~ ⇒ **Has he a dog?**

Глагол **have**

Have I a kitten?

Has he a kitten?

Has she a kitten?

Has it a kitten?

Have we a kitten?

Have you a kitten?

Have they a kitten?

Вопросы, на которые можно ответить **Да** или **Нет**, называются общими.

Еще раз следует обратить внимание ребенка на порядок слов в английском языке. Общие вопросы **всегда начинаются с глагола**.

Чтобы задать вопрос, нужно глагол **have (has)**, который в утвердительном предложении стоит на втором месте, вынести вперед и поставить перед подлежащим.

He has a dog.

↓
Has he a dog?

Have you a cat? – У вас есть кошка?

Has she a friend? – У нее есть друг?

Has he a pen? – У него есть ручка?

Have they many boxes? – У них много коробок?

§ 12. СОКРАЩЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

Типичная ошибка:



I am't ten. ⇨

I'm not ten.

Часто в речи употребляется сокращенная форма глаголов. Ребята должны уметь употреблять сокращенные формы, а также в сокращенных формах узнавать полные.

Глагол **be**

I am = I'm

you are = you're

he is = he's

she is = she's

it is = it's

we are = we're

they are = they're

I am not = I'm not

you are not = you aren't

he is not = he isn't
she is not = she isn't
it is not = it isn't
we are not = we aren't
they are not = they aren't

Глагол **have**

I have = I've
you have = you've
he has = he's
she has = she's
it has = it's
we have = we've
they have = they've

have not = haven't
has not = hasn't

Необходимо обратить внимание ребенка на то, что **he's** может быть **he is** и **he has**, соответственно, **she's** – это **she is** или **she has**, и **it's** – это **it is** и **it has**.

Например:

1. *He's six dogs.* = *He has six dogs.*
У него есть шесть собак.
2. *He's six.* = *He is six.*
Ему шесть лет.

Глагол **do**

do not = don't
does not = doesn't
did not = didn't

Глагол **can**

cannot = can't

Глагол **must**

must not = mustn't

Глагол **would**

I would	= I'd
you would	= you'd
he would	= he'd
she would	= she'd
it would	= it'd
we would	= we'd
they would	= they'd
would not	= wouldn't

§ 13. ГЛАГОЛ **can** В УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Типичная ошибка:



She can to jump. ⇨

*She can **∟** jump.*

I	
He	
She	
It	can swim.
We	
You	
They	

Глагол **can** не имеет никаких окончаний. Дети его за это очень любят, ведь не нужно запоминать никаких исключений.

Но одно правило запомнить все-таки придется: после **can** нельзя употреблять частицу **to**.

Сравните:

They like to play.

Они любят играть.

They would like to play.

Они бы хотели поиграть.

They want to play.

Они хотят играть.

*They can **∕** play.*

Они умеют играть.

Ann likes to jump.

Ann would like to jump.

Ann wants to jump.

Ann can ✓ jump.

Jack likes to run.

Jack would like to run.

Jack wants to run.

Jack can ✓ run.

Аня любит прыгать.

Аня бы хотела попрыгать.

Аня хочет прыгать.

Аня умеет прыгать.

Джек любит бегать.

Джек бы хотел побегать.

Джек хочет бегать.

Джек умеет бегать.

§ 14. ГЛАГОЛ can В ВОПРОСАХ

Типичные ошибки:



~~He can go?~~ ⇨ **Can he go?**

~~Do you can go?~~ ⇨ **Can you go?**

~~Does he can go?~~ ⇨ **Can he go?**

	I		
	he		
	she		
Can	it	swim?	
	we		
	you		
	they		

Как вы помните, мы рекомендовали глаголы **be** и **have** обводить кружочком, так как они образуют вопрос самостоятельно, а глаголы, которым для этой цели нужен вспомогательный глагол, мы просили брать в рамку.

Ваш ребенок очень обрадуется тому, что и глагол **can** тоже следует обводить кружочком, так как ему не нужны вспомогательные глаголы. Он сам может «выйти» на первое место, встав перед подлежащим. Как и глаголы **be** и **have**, глагол **can** образует вопросы самостоятельно.

Can I take the apple?
Can you open the box?
Can Mary swim?
Can Mike play tennis?

Can your friend play the game?

Can they read?

Can we go to the forest?

Can your dog swim well?

§ 15. ГЛАГОЛ can В ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Типичные ошибки:



~~He can not swim.~~ ⇒ **He cannot swim.**

~~He can't swim.~~ ⇒ **He can't swim.**

~~I don't can swim.~~ ⇒ **I cannot swim.**

~~He doesn't can swim.~~ ⇒ **He cannot swim.**

I	
He	
She	
It	cannot swim.
We	
You	
They	

cannot = can't

Как вопросительные, так и отрицательные предложения глагол **can** образует без посторонней помощи, нужно лишь после **can** поставить отрицательную частицу **not**. Полная форма **cannot** всегда пишется слитно.

I cannot take the box.

Dick cannot go to school.

My friend can't skate.

Sam and Bill can't play tennis.

We cannot give you the bird.

You can't play the game.

The elephant cannot jump.

§ 16. ГЛАГОЛ

must

Типичные ошибки:



I must to swim. ⇒ ***I must swim.***

He musto swim. ⇒ ***He must swim.***

He must swimo. ⇒ ***He must swim.***

Do we must swim? ⇒ ***Must we swim?***

We don't must swim. ⇒ ***We mustn't swim.***

✓1

Как и can, глагол **must** не имеет никаких окончаний и после него нельзя употреблять частицу **to**.

I	
He	
She	
It	must go.
We	
You	
They	

Сравните:

They like to help.

They want to help.

They can ✓ help.

They must ✓ help.

Они любят помогать.

Они хотят помочь.

Они умеют помогать.

Они должны помочь.

Ann likes to read.

Ann wants to read.

Ann can ✓ read.

Ann must ✓ read.

Аня любит читать.

Аня хочет читать.

Аня умеет читать.

Аня должна читать.

✓2

Как и глаголы *be*, *have* и *can*, глагол *must* образует вопросы самостоятельно. Он сам может «выйти» на первое место, встав перед подлежащим.

	I		
	he		
	she		
Must	it	go?	
	we		
	you		
	they		

Must I buy apples?

Must you open the box?

Must Mary go to the forest?

Must Mike play the game?

Must they read?

Must we take the sandwiches?

✓3

Как вопросительные, так и отрицательные предложения глагол *must* образует без посторонней помощи, нужно лишь после *must* поставить отрицательную частицу *not*.

I	
He	
She	
It	must not go.
We	
You	
They	
must not = mustn't	

Следует помнить, что *must not* (*mustn't*) выражает запрещение и переводится словом *нельзя*.

Мне нельзя бегать.

I mustn't run.

Вам нельзя играть.

You mustn't play.

Ей нельзя есть варенье.

She mustn't eat jam.

Ему нельзя пить кофе.

He mustn't drink coffee.

Нам нельзя брать эту коробку.

We mustn't take the box.

Им нельзя прыгать.

They mustn't jump.

§ 17. PRESENT SIMPLE (ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ). УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Типичные ошибки:



He help his friend. ⇒ *He **helps** his friend.*

She play tennis. ⇒ *She **plays** tennis.*

The cat like to jump. ⇒ *The cat **likes** to jump.*

В английском языке система времен значительно отличается от системы времен русского языка. В дальнейшем мы об этом будем говорить подробно. Пока же скажем, что все предложения, которые до этого встречались в учебнике, были в **Present Simple**.

Как строить утверждения, вопросы или отрицания, если в предложении есть глаголы **be**, **have**, **can**, **must** или **would**, мы уже говорили (более подробно см. §§ 6–16).

Утверждение	Вопрос	Отрицание
<i>I am funny.</i>	<i>Am I funny?</i>	<i>I am not funny.</i>
<i>You are funny.</i>	<i>Are you funny?</i>	<i>You are not funny.</i>
<i>He is funny.</i>	<i>Is he funny?</i>	<i>He is not funny.</i>
<i>We have a dog.</i>	<i>Have we a dog?</i>	<i>We have not a dog.</i>
<i>He has a dog.</i>	<i>Has he a dog?</i>	<i>He has not a dog.</i>
<i>They can swim.</i>	<i>Can they swim?</i>	<i>They cannot swim.</i>
<i>He must go.</i>	<i>Must he go?</i>	<i>He must not go.</i>
<i>I would like to go.</i>	<i>Would you like to go?</i>	<i>I wouldn't like to go.</i>

§ 18. PRESENT SIMPLE (ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ). ВОПРОСЫ

Типичные ошибки:

~~Do she like apples?~~ ⇒ **Does she like apples?**

~~Do she likes apples?~~ ⇒ **Does she like apples?**

~~Does she likes apples?~~ ⇒ **Does she like apples?**

~~She likes apples?~~ ⇒ **Does she like apples?**

До этого дети были знакомы только с глаголами *be*, *have* и *can*. Для образования вопросов эти глаголы не требуют вспомогательных глаголов, достаточно просто поставить их перед подлежащим (более подробно см. § 9; § 11; § 14; § 16). Теперь ребята знакомятся с понятиями смысловый глагол и вспомогательный глагол. Важно научить ребенка видеть в предложении глагол. Мы уже говорили, что очень полезно графически выделять глагол. Глаголы *be*, *have*, *can*, *must* и *would* мы рекомендовали обводить кружочком. Остальные глаголы не могут сами образовать вопроса, для этого им нужен вспомогательный глагол. Мы предлагаем все другие глаголы брать в рамку. Тогда ребенку легче будет научиться задавать вопросы и составлять отрицательные предложения.

В Present Simple вспомогательными глаголами являются *Do* или *Does*, с них и начинается общий вопрос.

Обычно ребята путают *do* и *does*. *Does* употребляется в предложениях, где подлежащее выражено местоимениями *he*, *she*, *it*. Во всех других случаях употребляется глагол *do*.

Утверждение		Вопрос	
I	like milk.	Do	I like milk?
We	like milk.	Do	we like milk?
You	like milk.	Do	you like milk?
They	like milk.	Do	they like milk?
He	like+s milk.	Do+es	he like milk?
She	like+s milk.	Do+es	she like milk?
It	like+s milk.	Do+es	it like milk?

Полезно показать, что *Does* – это *Do* + *-s*, где *-s* – окончание, которое было у глагола в утвердительном предложении:

He likes the game.

↙
Does he like the game?

She plays tennis.

Does she play tennis?

Окончание -s от смыслового глагола переходит к вспомогательному. Если ребята прочно усвоят это, то и другую возможную ошибку (*Does he likes the game?*) они не допустят.

§ 19. PRESENT SIMPLE (ПРОСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ). ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Типичные ошибки:



- She likes not coffee.* ⇒ *She doesn't like coffee.*
- She don't like coffee.* ⇒ *She doesn't like coffee.*
- She doesn't likes coffee.* ⇒ *She doesn't like coffee.*

Утверждение	Отрицание
I like tea.	I do not like tea.
We like tea.	We do not like tea.
You like tea.	You do not like tea.
They like tea.	They do not like tea.
He likes tea.	He does not like tea.
She likes tea.	She does not like tea.
It likes tea.	It does not like tea.

Утверждение			Отрицание		
I	like	tea.	I	do not like	tea.
We	like	tea.	We	do not like	tea.
You	like	tea.	You	do not like	tea.
They	like	tea.	They	do not like	tea.
He	like+s	tea.	He	do+es not like	tea.
She	like+s	tea.	She	do+es not like	tea.
It	like+s	tea.	It	do+es not like	tea.
do not = don't does not = doesn't					

Обратите внимание ребенка на то, что только глаголы **be, have, can, must** и **would** образуют отрицательную форму самостоятельно:

I am not a teacher. — Я не учитель.

He is not a teacher. — Он не учитель.

We are not teachers. — Мы не учителя.

They have not a dog. — У них нет собаки.

She has not a dog. — У нее нет собаки.

They cannot swim. — Они не умеют плавать.

I must not eat sweets. — Мне нельзя есть конфеты.

Другим глаголам нужен вспомогательный глагол *do*, после которого ставится отрицательная частица *not*.

You swim well. — Ты плаваешь хорошо.

You do not swim well. — Ты не плаваешь хорошо.

— *You don't swim well.*

We like to play. — Мы любим играть.

We do not like to play. — Мы не любим играть.

— *We don't like to play.*

They read books. — Они читают книги.

They do not read books. — Они не читают книги.

— *They don't read books.*

Ребята уже знают, что если подлежащее выражено местоимениями *he, she, it* (или словами, которые можно заменить этими местоимениями), то в

утвердительном предложении к первой форме глагола нужно прибавить окончание *-s*:

He helps Tom. — Он помогает Тому.

She lives in the house. — Она живет в этом доме.

The cat likes to play. — Кот любит играть.

Вышеперечисленные глаголы сами образовать отрицание не могут, им нужен вспомогательный глагол *do*, но в этом случае окончание *-s* от смыслового глагола перейдет к вспомогательному глаголу, который примет форму *does*, после него нужно поставить частицу *not*. Смысловой глагол при этом окончания *-s* не имеет.

He helps Tom. — Он помогает Тому.

↓
He does not help Tom. — *He doesn't help Tom.*

— Он не помогает Тому.

She lives in the house. — Она живет в этом доме.

↓
She does not live in the house.

— *She doesn't live in the house.*

— Она не живет в этом доме.

The cat likes to play. - Кот любит играть.



The cat does not like to play.

- *The cat doesn't like to play.*

- Кот не любит играть.

К изучению отрицательных предложений стоит переходить только после того, как ребенок перестал делать ошибки в построении вопросов. Только в этом случае он не будет путать *don't* и *doesn't*.

§ 20. КРАТКИЕ ОТВЕТЫ

Типичные ошибки:



Is Tom at home? - 1. *Yes.* ⇒ *Yes, he is.*

2. *Yes, # is.* ⇒ *Yes, he is.*

3. *Yes, Tom is.* ⇒ *Yes, he is.*

✓ 1

Ответ на общий вопрос может быть полным и кратким. В русском языке краткий ответ состоит всего из одного слова: Да или Нет.

В английском языке краткий ответ из одного слова *Yes* или *No* возможен, но звучит он не слишком вежливо.

Краткий утвердительный ответ в английском языке состоит из слова *Yes*, местоимения и соответствующего глагола:

Yes, + личное местоимение + глагол.

После *Yes* ставится запятая.

Is it a cat? - *Yes, it is.*

Are they pupils? - *Yes, they are.*

Have you a dog? - *Yes, I have.*

Has he a cat? – Yes, he has.

Do they like to play? – Yes, they do.

Does she go to school? – Yes, she does.

Can Ann swim? – Yes, she can.

Must we take the box? – Yes, we must.

Чтобы избежать ошибок, сначала нужно научиться задавать общий вопрос. Следует помнить, что в конце краткого ответа стоит глагол, с которого начинается общий вопрос.

✓ 2

Краткий отрицательный ответ состоит из слова **No**, местоимения и соответствующего глагола с отрицательной частицей **not**.

No, + личное местоимение + глагол + not.

После **No** ставится запятая.

Is it a cat? – No, it is not.

Are they pupils? – No, they are not.

Have you a dog? – No, I have not.

Has he a cat? – No, he has not.

Do they like to play? – No, they do not.

Does she go to school? – No, she does not.

Глагол может иметь и полную, и сокращенную форму.

Is he a pupil? – No, he is not.

= **No, he isn't.**

Has she a big box? – No, she has not.

= **No, she hasn't.**

Do they want to play? – No, they do not.

= **No, they don't.**

Can you skate? – No, I cannot.

= **No, I can't.**

§ 21. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ¹

Типичные ошибки:

 ~~Where he lives?~~ ⇒ **Where does he live?**

~~What likes he?~~ ⇒ **What does he like?**

~~What he can do?~~ ⇒ **What can he do?**

Вопросы, требующие специального ответа, называются **специальными**. Такие вопросы начинаются с **вопросительного слова**.

Вопросительные слова	
What?	Что?
Who?	Кто?
Where?	Где? Куда?
When?	Когда?
Why?	Почему?

Следует обратить внимание на порядок слов в специальном вопросе. Здесь на первом месте стоит **вопросительное слово**, затем стоит **глагол**, и лишь затем **подлежащее**.

¹ Знакомить ребенка со специальными вопросами можно только тогда, когда он научится задавать общие вопросы (см. § 9, § 11, § 14, § 18).

Порядок слов в специальном вопросе				
вопросительное слово	+	Глагол	+	подлежащее + остальное
Where		am		I? – Где я?
Where		are		you? – Где ты?
Why		is		he lazy? – Почему он ленив?
What games		have		you? – Какие у тебя игры?
What		has		he in the box? – Что у него в коробке?
What		does		she like? – Что она любит?
Where		do		they live? – Где они живут?
When		must		she go? – Когда она должна идти?
What		can		you see? – Что ты видишь?
What		would		you like to see? – Что бы ты хотел посмотреть?

§ 22. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Глаголы в повелительном наклонении выражают приказание, просьбы, приглашения к действию. Такие предложения могут быть как утвердительными, так и отрицательными.

Форма глагола в утвердительном предложении совпадает с формой инфинитива без частицы *to*.

Go! – Иди! (*to go* – идти)

Take the pen! – Возьми ручку! (*to take* – брать)

Отрицательные предложения образуются при помощи вспомогательного глагола *Do* и частицы *not*, обычно употребляется сокращенный вариант: *Don't*.

Don't go! – Не ходи!

Don't take the pen! – Не бери ручку!

§ 23. ИСЧИСЛЯЕМЫЕ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. Many / much

Типичные ошибки:



I have many cheese. ⇨ *I have **much** cheese.*

They bring much apples. ⇨

*They bring **many** apples.*

Существительные делятся на две группы: исчисляемые и неисчисляемые. Эти термины часто понимаются неверно, что приводит к ошибкам.

Обычно ребята думают, что если существительные неисчисляемые, то посчитать их нельзя. И тем не менее слово неисчисляемые вовсе этого не предполагает. Существительные *milk* (молоко), *meat* (мясо) в английском языке неисчисляемые, и все-таки количество и того и другого вполне поддается исчислению.

Ребята легче поймут эту тему, если им сказать, что существительные, обозначающие предметы, которые мы можем посчитать поштучно, являются исчисляемыми.

книга – две книги, кошка – две кошки, стол – два стола, ученик – два ученика.

Существительные, обозначающие вещи, которые мы считаем при помощи других слов, являются неисчисляемыми:

молоко – две пачки молока, два литра молока, два стакана молока, две цистерны молока, две капли молока

мясо – два куска мяса, два килограмма мяса

Неисчисляемые существительные никогда не употребляются с неопределенным артиклем (см. § 24) и не имеют формы множественного числа.

Сравните:

It is a potato.

It is an apple.

It is a jam.

It is a milk.

Слова *many* и *much* обозначают много, но они не взаимозаменяемы.

Many употребляется с исчисляемыми существительными, *much* – с неисчисляемыми:

many cats, many pupils, many apples

much milk, much tea, much bread

Сравните:

We have many sandwiches.

They eat many bananas.

We have much bread.

They eat much cheese.

Типичные ошибки:



It is a apple. ⇒ *It is an apple.*

He is seven. He is the pupil. ⇒ *He is a pupil.*

I have the friend. ⇒ *I have a friend.*

I have a cat. A cat is black. ⇒ *The cat is black.*

My friends are a pupils. ⇒

My friends are pupils.

He is in the Moscow. ⇒ *He is in Moscow.*

Артикль в русском языке отсутствует, поэтому детям непросто понять, что же такое артикль. На данном этапе достаточно будет знать следующее:

✓1

В английском языке есть два артикля: неопределенный *a* и определенный *the*. Артикль ставится перед существительным. Если существительное имеет определение, то артикль ставится перед определением.

It is a cat.

It is a black cat.

It is a little black cat.

Неопределенный артикль *a / an* употребляется перед существительным в единственном числе, когда нужно только назвать какой-нибудь предмет, указать на него, как на один из класса подобных ему предметов. Например:

It is a bird. – Это птичка.

I have a bird. – У меня есть птичка.

Определенный артикль *the* указывает на то, что предмет или лицо, выраженное существительным, упоминалось раньше и уже известно собеседнику.

The bird is little. – Эта птичка маленькая.

I like the bird. – Мне нравится эта птичка.

Where is the bird? – Где эта птичка?

I can't see the bird. – Я не вижу эту птичку.

Приведем пример. Вы обращаетесь к собеседнику с просьбой дать вам ручку. Если вам все равно, какую ручку вам дадут, то нужно употребить неопределенный артикль.

Give me a pen, please.

Если же вам нужна какая-то определенная ручка, и ваш собеседник знает, какую именно ручку он должен вам дать, то перед словом pen нужно поставить определенный артикль.

Give me the pen, please.

✓3

а и an — это один и тот же неопределенный артикль. An ставится тогда, когда следующее за ним слово начинается с гласного звука:

He has an apple.

✓4

Неопределенный артикль a / an может употребляться только с существительными в единственном числе, так как он произошел от числительного один:

I have a cat. — У меня есть кот.

He is a pupil. — Он ученик.

Если в тех же предложениях нужно употребить слово во множественном числе, то артикль вообще не употребляется. Иногда в этих случаях говорят, что употребляется нулевой артикль.

I have ✓ cats. — У меня есть коты.

They are ✓ pupils. — Они ученики.

Определенный артикль the, в отличие от неопределенного, употребляется с именами существительными как в единственном, так и во множественном числе.

I like the bird. — Мне нравится эта птичка.

I like the birds. — Мне нравятся эти птички.

✓5

Если перед существительным стоит притяжательное местоимение (см. § 5), то артикль не употребляется:

I like ✓ your cat. — Мне нравится твой кот.

✓6

Имена, фамилии людей, названия стран, городов употребляются без артикля.

My name is ✓Tim.

Ann is in ✓Africa.

2. В следующих словосочетаниях употребляется артикль **the**:

in the morning

in the Zoo / to the Zoo

in the park / to the park

in the forest / to the forest

✓7

Есть словосочетания, в которых употребление артикля нужно просто запомнить.

1. В следующих словосочетаниях артикль не употребляется:

at ✓ school

at ✓ home

go to ✓ bed

go to ✓ school

go ✓ home

play ✓ tennis

on ✓ Sunday

КЛЮЧИ

к упражнениям из Сборника

К УРОКУ 40

1. 1. гл. 2. гл. 3. сущ. 4. сущ. 5. сущ.
2. 1. сущ. 2. прил. 3. сущ. 4. прил. 5. сущ.
3. 1. cats, names 2. pigs, dogs 3. films, rabbits 4. bees, zebras 5. cakes, trams
4. 1. is 2. is 3. is 4. is 5. is
5. 1. My cat is big. 2. My rabbit is big. 3. My pig is bad. 4. His dog is red. 5. His fox is big.

К УРОКУ 41

6. 1. Ann's pig 2. Nick's cat 3. Sam's rabbit 4. Tim's fox 5. Nick's zebra
7. 1. Tim's zebra 2. Ann's rabbit 3. Alice's dog 4. Nick's pig 5. Sam's cat
8. 1. can skip 2. can sing 3. can swim 4. can sing 5. can swim
9. 1. Is it a cake? 2. Is it a bee? 3. Is it a pig? 4. Is it a rabbit? 5. Is it a dog?
10. 1. it is 2. it is 3. it is 4. it is 5. it is

К УРОКУ 42

11. 1. six rabbits 2. ten dogs 3. seven cats 4. six zebras 5. seven foxes
12. 1. Nick's dog 2. Sam's cat 3. Ann's pig 4. Alice's fox 5. Tim's rabbit
13. 1. Is it Nick's zebra? 2. Is it Sam's cat? 3. Is it Tim's pig? 4. Is it Alice's rabbit? 5. Is it Ann's hen?
14. 1. has a cat 2. has a rabbit 3. has a hen 4. has a fox 5. has a pig
15. 1. ten 2. a 3. is 4. Is it 5. It is

К УРОКУ 43

16. 1. Can Nick sing? 2. Can Ann skip? 3. Can Alice sit? 4. Can Tim swim? 5. Can Bess sing?
17. 1. Is it 2. Can Ann 3. Can Ann's cat 4. Is it 5. Can Sam
18. 1. Sam has 2. Nick has 3. Alice has 4. Tim has 5. Ann has
19. 1. Alice can 2. Ann can 3. Nick can 4. Tim can 5. Sam can
20. 1. six 2. Can Ann 3. Sam can 4. Is it 5. It is

K YPOKY 44

21. 1. Is it 2. Is it 3. Is it 4. Is his hen 5. Is his rabbit
22. 1. Can his hen 2. Is it 3. Is it 4. Is Tim 5. Can Tim
23. 1. seven hens 2. six cats 3. ten pigs 4. six foxes 5. ten rabbits
24. 1. Ann's 2. Sam's 3. Tim's 4. Alice's 5. Nick's
25. 1. is 2. has 3. is 4. is 5. Is it

K YPOKY 45

26. 1. It is not 2. It is not 3. It is not 4. His frog is not 5. His dog is not
27. 1. cannot swim 2. cannot sing 3. cannot skip 4. cannot sing 5. cannot swim
28. 1. isn't 2. isn't 3. isn't 4. can't 5. can't
29. 1. Bob cannot (can't) 2. Tom cannot (can't) 3. Sam cannot (can't) 4. Ann cannot (can't) 5. Tim cannot (can't)
30. 1. It is not a frog. 2. It is not his dog. 3. It is not his clock. 4. Bob cannot swim. 5. Tom cannot sing.

K YPOKY 46

31. 1. Bob's 2. Tom's 3. Nick's 4. Tim's 5. Ann's
32. 1. seven clocks 2. six foxes 3. ten boxes 4. six hens 5. seven dogs
33. 1. Is it 2. Is it 3. Is his pen 4. Can his frog 5. Can Tom
34. 1. it is not 2. it is not 3. it is not 4. it is not 5. it is not
35. 1. isn't 2. isn't 3. isn't 4. can't 5. can't

K YPOKY 47

36. 1. His dog is funny. 2. His frog is ugly. 3. His pen is long. 4. His cat is black. 5. His hen is big.
37. 1. His pig is not (isn't) 2. His duck is not (isn't) 3. It is not (isn't) 4. His duck cannot (can't) 5. His dog cannot (can't)
38. 1. isn't 2. isn't 3. isn't 4. can't 5. can't
39. 1. Bob must 2. Tim must 3. Sam must 4. Tom must 5. Ann must
40. 1. Ann must not (mustn't) 2. Alice must not (mustn't) 3. Bob must not (mustn't) 4. Sam must not (mustn't) 5. Tom must not (mustn't)

K YPOKY 48

41. 1. he, they 2. she, they 3. it, they 4. it, they 5. she, it
42. 1. It 2. They 3. It 4. she 5. he
43. 1. He must not (mustn't) 2. She must not (mustn't) 3. They must not (mustn't) 4. He must not (mustn't) 5. They must not (mustn't)
44. 1. Must he swim? 2. Can he swim? 3. Is his dog ugly? 4. Can they sing? 5. Must they sing?
45. 1. it isn't 2. it can't 3. he mustn't 4. they can't 5. they mustn't

K YPOKY 49

46. 1. he, we 2. she, we 3. he, we 4. he, they 5. it, they
47. 1. we 2. It 3. It 4. they 5. she
48. 1. They cannot (can't) swim. 2. We must not (mustn't) sing. 3. She is not (isn't) funny 4. He is not (isn't) slim. 5. It is not (isn't) red.
49. 1. He can 2. He cannot (can't) 3. She must 4. She must not (mustn't) 5. We must not (mustn't)
50. 1. he isn't 2. he can't 3. we mustn't 4. she isn't 5. they mustn't

K YPOKY 50

51. 1. Sam has 2. Alice has 3. Bob has 4. Tim has 5. Ann has
52. 1. Alice is 2. Alice is 3. Tim is 4. Tim is 5. Sam is
53. 1. She is not (isn't) six. 2. He is not (isn't) seven. 3. His dog cannot (can't) swim. 4. His rabbit must not (mustn't) swim. 5. His pen is not (isn't) green.
54. 1. Must they swim? 2. Can Jack swim? 3. Is his clock green? 4. Is it ugly? 5. Can Jane skip?
55. 1. It is green. 2. Is it green? 3. Tim must not swim. 4. Can his dog swim? 5. His dog can swim.

K YPOKY 51

56. 1. she, we 2. he, they 3. it, they 4. it, it 5. it, they
57. 1. Nick's 2. Tim's 3. Sam's 4. Jack's 5. Jane's
58. 1. Jane is 2. She is 3. He is 4. His dog is 5. Sam's cat is
59. 1. Jane's pig is funny. 2. Is Jane's pig funny? 3. Jack's duck can run. 4. Can Jack's duck run? 5. Pam's rabbit must run.
60. 1. he can 2. I can 3. he must 4. I must 5. it is

K YPOKY 52

61. 1. boxes 2. nine foxes 3. six legs 4. seven ducks 5. ten weeks
62. 1. like 2. likes 3. like 4. likes 5. likes
63. 1. Sam likes foxes too. 2. I like crocodiles too. 3. Kate likes pigs too. 4. Tom likes snakes too. 5. They like ducks too.
64. 1. like 2. likes 3. like 4. likes 5. likes
65. 1. she can 2. he can 3. I can 4. it can 5. they can

K YPOKY 53

66. 1. foxes 2. crocodiles 3. names 4. boxes 5. faces
67. 1. a, the 2. a, the 3. a, the 4. a, the 5. a, the
68. 1. likes 2. like 3. like 4. likes 5. likes
69. 1. Nick likes to run too. 2. They like to skip too. 3. Bess likes to jump too. 4. I like to swim too. 5. Tom likes to sing too.
70. 1. she is 2. he is 3. it is 4. it can 5. they can

K YPOKY 54

71. 1. a, the 2. -, the 3. -, the 4. a, the 5. -, the
72. 1. The rabbit is grey. 2. The cat is red. 3. The hen is black. 4. The fox is cunning. 5. The pig is fat.
73. 1. like 2. likes 3. like 4. likes 5. likes
74. 1. -, to, - 2. to, - 3. - 4. -, to 5. -, -
75. 1. I must 2. I can 3. they can't 4. it can 5. it is

K YPOKY 55

76. 1. am 2. am 3. am 4. am 5. am
77. 1. is 2. am 3. is 4. am 5. is
78. 1. I am ten. 2. He is ten. 3. She is ten. 4. His dog is ten. 5. I am brave.
79. 1. I am not (I'm not) cunning. 2. I am not (I'm not) sad. 3. I am not (I'm not) five. 4. I cannot (can't) swim. 5. I must not (mustn't) run.
80. 1. I am strong. 2. I am not cunning. 3. Can Pete's dog jump? 4. But I can't sing. 5. Must I sit?

К УРОКУ 56

81. 1. am 2. is 3. is 4. am 5. is
82. 1. have 2. has 3. have 4. have 5. has
83. 1. I have a green crocodile. 2. Tim has a grey cat. 3. Ann has a black dog. 4. We have five pets. 5. They have six hens.
84. 1. She has 2. We have 3. I have 4. He has 5. They have
85. 1. It is not (isn't) a zebra 2. I am not (I'm not) ten. 3. I cannot (can't) skate. 4. I must not (mustn't) sing. 5. It is not (isn't) funny.

К УРОКУ 57

86. 1. a, the 2. a, the 3. -, a, the 4. a, the 5. -, a, the
87. 1. to, - 2. to, - 3. to, -, - 4. -, to 5. to, -
88. 1. box 2. foxes / The 3. pen 4. am 5. have
89. 1. Ann's 2. Nick 3. Nick's 4. Alice's 5. Alice
90. 1. is 2. has 3. Tim's 4. Tim 5. Sam's

К УРОКУ 58

91. 1. it, they 2. she, it 3. it, they 4. he, we 5. she, they

92. 1. am 2. is 3. is 4. are 5. are
93. 1. I am nine. 2. He is strong. 3. They are cunning. 4. We are brave. 5. We are seven.
94. 1. У меня есть 2. У него есть 3. У нее есть 4. У нас есть 5. У них есть
95. 1. Sam has a 2. They have a 3. Ann and Kate have a 4. I have a 5. His dog has a

К УРОКУ 59

96. 1. it, they 2. it, they 3. she, he 4. it, it 5. he, we
97. 1. six dogs 2. nine boxes 3. seven frogs 4. five foxes 5. seven pens.
98. 1. is 2. are 3. are 4. am 5. are
99. 1. like 2. likes 3. rides 4. live 5. skips
100. 1. Is the music nice? 2. Can the pupils sing? 3. Must we swim? 4. Are they green? 5. Are we pupils?

К УРОКУ 60

101. 1. box 2. boxes 3. pens 4. duck 5. hens / are
102. 1. am 2. have 3. is 4. has 5. are

103. 1. We are not (aren't) pupils. 2. I am not (I'm not) a pupil. 3. They cannot (can't) run. 4. We must not (mustn't) skate. 5. He is not (isn't) in the forest.

104. 1. Must we sing? 2. Can they ride well? 3. Are they long? 4. Is the cat green? 5. Is she lazy?

105. 1. Why must we sing? 2. Why can they ride well? 3. Why are they long? 4. Why is the cat green? 5. Why is she lazy?

K YPOKY 61

106. 1. has / Has his dog 2. is / Is Ann 3. has / Has Ann 4. is / Is his cat 5. has / Has his cat

107. 1. Is the music funny? 2. Are the pupils in the forest? 3. Is his face ugly? 4. Can they skate in the park? 5. Has Jane five rabbits?

108. 1. They can swim well. 2. He can jump well. 3. We can sing well. 4. I can run well. 5. She can skate well.

109. 1. Can they skate? 2. Must he run? 3. Is he strong? 4. Is she cunning? 5. Is it nice?

110. 1. Why is it green? 2. Why is it grey? 3. Why is he brave? 4. Why is she cunning? 5. Why is the dog strong?

K YPOKY 62

111. 1. goes 2. go 3. like 4. run 5. runs

112. 1. a, the, the 2. -, -, the 3. -, a, the, a 4. a, the, - 5. -, -, the, the

113. 1. Jane likes to sing at home too. 2. I like to skate in the park too. 3. Kate likes to go to the forest too. 4. Bob likes to jump too. 5. I like to help his friends too.

114. 1. I am 2. I have 3. I can 4. I am 5. I must

115. 1. -, to, - 2. to, - 3. -, to 4. -, to 5. to, -, -

K YPOKY 63

116. 1. would like a game 2. would like a dog 3. would like a car 4. would like a cat 5. would like a rabbit

117. 1. would like to swim 2. would like to skate 3. would like to sing 4. would like to help 5. would like to fly

118. 1. I'm not 2. I'm not 3. It isn't 4. We aren't 5. I'm not

119. 1. I'd like 2. He'd like 3. She'd like 4. Hens can't fly. 5. I'm not

120. 1. they are 2. they can 3. she has 4. he must 5. it is

K YPOKY 64

121. 1. Are you nine? 2. Are you strong? 3. Are you a farmer? 4. Are you Kate? 5. Are you brave?
122. 1. Can you ride a horse? 2. Must you go home? 3. Have you a horse? 4. Are you in the forest? 5. Would you like to take the box?
123. 1. Are / I am 2. Is / he (she) is 3. Are / they are 4. Are / I am 5. Are / they are
124. 1. Why is the pig fat? 2. Why have they two dogs? 3. Why can they swim well? 4. Why must we live in the forest? 5. Why are the pupils sad?
125. 1. Why are you strong? 2. Why can you skate well? 3. Why must you go to the forest? 4. Why have you five pens? 5. Why are you in the park?

K YPOKY 65

126. 1. Do 2. Does 3. Does 4. Do 5. Does
127. 1. Do ... run 2. Do ... cry 3. Does ... run 4. Does ... bring 5. Do ... skate
128. 1. Does he run 2. Does she run 3. Do they take 4. Does he like 5. Does it like

129. 1. likes 2. like 3. like 4. like 5. runs, jumps
130. 1. Are / I am / I think I am strong. 2. Can / I can / I think I can swim well. 3. Are / I am / I think I am a good friend. 4. Are / I am / I think I am a good pupil. 5. Can / I can / I think I can sing well.

K YPOKY 66

131. 1. Do 2. Does 3. Do 4. Does 5. Do
132. 1. Does ... help 2. Does ... bring 3. Do ... close 4. Do ... see 5. Does ... sing
133. 1. Do they take 2. Does he take 3. Does she take 4. Do we take 5. Does it take
134. 1. Is / he is 2. Does / he does (Can / he can) 3. Is / he is 4. Has / he has 5. Does / he does
135. 1. Why do they go home? 2. Why do they take sandwiches? 3. Why do they like the cheese? 4. Why does he like the game? 5. Why does she like the film?

K YPOKAM 67-68

136. 1. don't 2. doesn't 3. doesn't 4. doesn't 5. don't

137. 1. They do not (don't) try 2. He does not (doesn't) skate 3. She does not (doesn't) go 4. We do not (don't) go 5. It does not (doesn't) like

138. 1. They are not (aren't) 2. They cannot (can't) bring 3. They must not (mustn't) take 4. He does not (doesn't) help 5. The farmers do not (don't) live

139. 1. Why do they like bananas? 2. Why do they take corn? 3. Why do they bring rabbits? 4. Why has he a big box? 5. Why does she take a big box?

140. 1. What do they like? 2. What do they take? 3. What do they bring? 4. What must he take? 5. What does she take?

К УРОКАМ 69-70

141. 1. Why would he like 2. Why would she like 3. Why would they like 4. Why would Tim like 5. Why would Jack like

142. 1. Where does he go? 2. Where does he run? 3. Where do they sing? 4. Where does it live? 5. Where does she skate?

143. 1. What does he bring? 2. What does she like? 3. What do they take? 4. What does he give? 5. What does it like?

144. **Ичисляемые существительные:**
a bird, a cabbage, a carrot, a sandwich, a sweet

Нечисляемые существительные:

bread, cheese, coffee, corn, milk

145. 1. a 2. some 3. some 4. a 5. some

К УРОКАМ 71-72

146. 1. a 2. some 3. some 4. a 5. some

147. 1. some 2. some 3. a 4. some 5. a

148. 1. -, -, a 2. -, -, a 3. -, -, a 4. -, -, a 5. -, -, a

149. 1. -, the, - 2. the, - 3. -, - 4. -, the 5. -, -, -

150. 1. Cats do not (don't) live 2. Dogs cannot (can't) fly. 3. The dog does not (doesn't) like sweets. 4. He is not (isn't) strong. 5. They do not (don't) drink

К УРОКАМ 73-74

151. 1. It 2. She 3. He 4. They 5. It

152. 1. -, a 2. a, - 3. -, a 4. -, a 5. -, a

153. 1. a, the, - 2. a, the 3. a, the 4. a, the 5. a, the

154. 1. Where 2. Where 3. Why 4. What
5. When

155. 1. Is the apple in the box? Where is the
apple? 2. Is she at school? Where is she?
3. Does he like the poem? Why does he
like the poem? 4. Must they clean the box?
Why must they clean the box? 5. Do they
skate in the morning? When do they
skate?

К УРОКАМ 75-76

156. 1. weeks / a lot of weeks 2. babies / a lot
of babies 3. boys / a lot of boys 4. cats / a
lot of cats 5. sandwiches / a lot of sand-
wiches

157. 1. a, - 2. -, - 3. a, - 4. -, -, the 5. -, a,
the, a, -, -, the, -

158. 1. His cats are 2. The babies like 3. His
ducks have funny names. 4. The farmers
have horses. 5. His friends buy flags.

159. 1. a lot of stars 2. a lot of schools 3. a lot
of babies 4. a lot of foxes 5. a lot of
houses

160. 1. When do they go home? 2. When do
they fly? 3. When do they see the farmers?
4. When does he run? 5. When does she
swim?

К УРОКАМ 77-78

161. 1. are / We / - 2. am / like / have / The /
are 3. ducks / The / the / like 4. has /
The / likes 5. cakes / They

162. 1. has / flags / bring 2. must 3. like / She
4. is / is it 5. Have you / a / The

163. 1. is 2. has 3. is 4. have 5. am

164. 1. Is Jack seven? 2. Has Jack seven cars?
3. Would Jack like to take the car?
4. Does Jack like big cars? 5. Do the boys
play in the park?

165. 1. I am not 2. I haven't 3. I can't 4. I
don't 5. he doesn't

К УРОКУ 79

166. 1. собака этого мальчика / собака этих
мальчиков 2. учитель моего друга /
учитель моих друзей 3. друг его учите-
ля / друг его учителей 4. машины этого
фермера / машины этих фермеров
5. кролик этих девочек / кролик этой
девочки

167. 1. my friend's jeans 2. the ducks' house
3. the duck's house 4. the kitten's milk
5. the kittens' milk

168. 1. the pupil's flag 2. the pupils' flag 3. the
boy's teacher 4. the boys' teacher 5. my
friends' cat

169. 1. Tom's bird 2. Jack's frog 3. The boy's
game 4. The boys' dog 5. The pupils'
rabbit

170. 1. a, the, the 2. a, the, the 3. a, the, the
4. a, -, the, the 5. a, -, the, the

K YPOKY 80

171. many
clocks, parks, shirts, sweets, trees
much
bread, coffee, meat, milk, tea

172. 1. cars, boxes 2. teeth, sandwiches 3. trees,
apples 4. shirts, babies 5. potatoes, tomatoes

173. 1. -, - 2. -, - 3. -, - 4. -, - 5. -, -, -, -

174. 1. a, the, - 2. a, the, - 3. an, the, - 4. an,
the, - 5. a, the, -

175. 1. -, the 2. -, the 3. -, the 4. -, the 5. -,
the

K YPOKY 81

176. 1. Has / he has 2. Is / it is 3. Have / they
have 4. Are / they are 5. Have / I have

177. 1. We must go 2. We must not (mustn't)
swim. 3. He must drink. 4. She would like
to run. 5. I can help

178. 1. my 2. your 3. his 4. her 5. its

179. 1. your 2. your 3. his 4. her 5. Its

180. 1. -, a; -, - 2. -, a; a; - 3. -, a; the 4. a;
-, the 5. -, -

K YPOKY 82

181. 1. sing 2. drink 3. eat 4. take 5. play

182. 1. Don't cry! 2. Don't bring 3. Don't read
4. Don't buy 5. Don't run!

183. 1. Don't take the pen! 2. Don't read the
text! 3. Don't buy bread! 4. Don't eat the
bananas! 5. Don't bring the flag!

184. 1. Don't eat 2. Don't play 3. Don't run
4. Don't buy 5. Don't bring

185. 1. Don't run! 2. Don't buy (the) bread!
3. Don't take his car! 4. Don't jump!
5. Don't drink (the) coffee!

K YPOKY 83

186. 1. My 2. His 3. Her 4. Its 5. Your
187. 1. Is / it is 2. Has / he has 3. Can / he can
4. Must / he must 5. Does / he does
188. 1. Would he like an apple? What would he like? 2. Does she eat a lot of apples? Why does she eat a lot of apples? 3. Does he swim in the river? Where does he swim? 4. Do they clean their teeth in the morning? When do they clean their teeth? 5. Does Winnie like honey? What does Winnie like?
189. 1. I cannot (can't) close 2. She cannot (can't) teach 3. They cannot (can't) read. 4. He cannot (can't) swim. 5. We cannot (can't) fly.
190. 1. Can you clean 2. Can you play 3. Can you read 4. Can you take 5. Can you skate

K YPOKY 84

191. 1. Crocodiles, teeth 2. pupils, wolves
3. foxes, kangaroos, elephants 4. boys, tomatoes 5. babies, cars
192. 1. want to swim 2. wants to skate
3. wants to play 4. want to ride 5. want to buy

193. 1. to, - 2. to, - 3. to, - 4. to, -, -, to 5. -, to
194. 1. an, an 2. -, a 3. -, a, the, a, the, a, the
4. -, the 5. -, the
195. 1. Don't take 2. Don't eat 3. Don't buy
4. Don't drink 5. Don't skate

K YPOKAM 85-86

196. 1. my 2. our 3. their 4. his 5. her
197. 1. foxes 2. babies; games 3. pets; lamps
4. hens; snakes 5. ducks; boxes
198. 1. I must not (mustn't) 2. I am seven. 3. I can
4. I cannot (can't) 5. I have
199. 1. He has 2. He is six. 3. He must not (mustn't)
4. He would (He'd) like to 5. He likes to
200. 1. -, a, -, -, - 2. -, -, the 3. -, -, the, -
4. -, the 5. -, a, the, the

K YPOKY 87

201. 1. Are they / Where are they? 2. Has Tim / What has Tim? 3. Is Tim / Where is Tim? 4. Does Tim live / Where does Tim live? 5. Does she take / What does she take?

202. 1. goes 2. like / - 3. boys / - 4. have / cats / cats / have / cats' 5. farmer's / don't

203. 1. The babies are 2. His friends live 3. The teeth are 4. Wolves don't eat 5. The teachers want to help the boys.

204. 1. its 2. their 3. his 4. His 5. Her

205. 1. the girl's cat 2. the girls' cat 3. the rabbits' carrots 4. the rabbit's carrots 5. my friends' garden

K YPOKY 88

206. 1. What can he see? 2. What has he? 3. What is it? 4. What can they take? 5. What must she take?

207. 1. babies 2. wolves 3. stories 4. teeth 5. teachers, pupils

208. 1. Tigers do not (don't) like tomatoes. 2. Crocodiles cannot (can't) fly. 3. Roo must not (mustn't) eat sweets. 4. Winnie is not (isn't) slim. 5. They do not (don't) want to go to the Zoo.

209. 1. are / The boys' 2. the 3. the 4. - 5. teeth

210. 1. Have / have / Is / is 2. am / Are 3. Does / doesn't / Has / has 4. Do / don't 5. Can / can't

K YPOKAM 89-90

211. 1. I do not (don't) like 2. They do not (don't) want 3. It is not (isn't) 4. She would not (wouldn't) like 5. They are not (aren't)

212. 1. Why are his pets at home? 2. Why would they like to fly? 3. Why can she sing well? 4. Why must he see the film? 5. Why has the cat a black nose?

213. 1. When do they swim? 2. Where do they swim? 3. What do they eat? 4. Where does he live? 5. Why does he buy a lot of honey?

214. 1. is / can / has 2. have / is / doesn't / Does / does 3. Are / am 4. Do / don't / are 5. have / can

215. 1. to do / to sing / to sing / I don't 2. Has 3. speak / speak 4. many / much 5. friends / friends / friends'

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ¹

артиклы 62-67
вопросительные предложения 23-24; 27-28; 35-36;
40-41; 46-48; 56-57
вопросительные слова 56-57
вспомогательный глагол 46-48; 56-57
глагол 7
краткий отрицательный ответ 54-55
краткий утвердительный ответ 53-54
личные местоимения 13-14
местоимения 13-16
множественное число существительных 9-10
общие вопросы 23-24; 27-28; 35-36; 41-41; 46-48
отрицательные предложения 21-22; 37-38; 49-52
притяжательные местоимения 15-16
притяжательный падеж существительных 11-12
простое настоящее время 43-52
смысловый глагол 43-52
сокращенные формы глаголов 29-32
специальные вопросы 56-57
существительное 7-12

a 62-37
be 17-25
can 33-39
cannot 37-38
can't 37-38
do 46-48
does 46-48
doesn't 49-52
don't 49-52
has 25-28
have 25-28
he 13-14
it 13-14; 29-32
it's 15; 29-32
its 15-16
no 21-22; 37-38; 49-52
not 21-22; 37-38; 49-52
she 13-14
Present Simple. Вопросы 46-48
Present Simple. Отрицательные предложения 49-52
Present Simple. Утвердительные предложения 43-45
the 62-67
to 33-34
what 56-57
when 56-57
where 56-57
why 56-57
yes 53-54

¹ Цифры обозначают страницы.

Учебно-методическое издание

Барашкова Елена Александровна

ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА книга для родителей

К учебнику М.З. Биболетовой и др.
«Enjoy English-1»

Издательство «ЭКЗАМЕН»
ИД № 05518 от 01.08.01

Гигиенический сертификат
№ 77.99.28.953.Д.005398.08.05 от 30.08.2005 г.

Редактор Л.В. Филатова
Корректор И.А. Куртеева
Дизайн обложки И.Р. Захаркина
Компьютерная верстка Т.Н. Меньшова

105066, Москва, ул. Александра Лукьянова, д. 4, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 263-96-60

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7
Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам реализации обращаться по тел.: 263-96-60.

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «ЭКЗАМЕН» предлагает вашему вниманию
следующие учебно-методические издания:

1. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English II» / Е.А. Барашкова.
2. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English II 2-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
3. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English II» / Е.А. Барашкова.
4. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English II 2-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
5. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной «English II» / Е.А. Барашкова.
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English II 2-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
7. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: III класс. 2-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
8. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
9. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 2-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
10. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 3-й год обучения» / Е.А. Барашкова.
11. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 2-й год обучения». В 2 частях: Часть 1 / Е.А. Барашкова.
12. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 2-й год обучения». В 2 частях: Часть 2 / Е.А. Барашкова.
13. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 3-й год обучения». В 2 частях: Часть 1 / Е.А. Барашкова.
14. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English III 3-й год обучения». В 2 частях: Часть 2 / Е.А. Барашкова.
15. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 4 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «English IV» / Е.А. Барашкова.
16. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English IV» / Е.А. Барашкова.
17. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English IV». В 2 частях: Часть 1 / Е.А. Барашкова.
18. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс: К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «English IV». В 2 частях: Часть 2 / Е.А. Барашкова.