**Карта самоанализа урока**

Урок *(предмет)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проведен учителем*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка составляющих компонентов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компо-ненты | Содержание анализа | Оценка(1-3 б) |
| **1.** | **Оборудование**  |
|  | Наглядные пособия и ТС: |
|  | классная доска к уроку: |
| **2.** | **Структура урока** |
|  | Организационный момент |  |  |
|  | Проверка выполнения домашнего задания |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |
|  | Целеполагание |  |  |
|  | Создание проблемной ситуации |  |  |
|  | Решение проблемной ситуации |  |  |
|  | Изучение нового материала  |  |  |
|  | Применение изученного в стандартных условиях |  |  |
|  | Применение изученного в изменённых условиях |  |  |
|  | Закрепление |  |  |
|  | Самостоятельное выполнение заданий учащихся  |  |  |
|  | Проверка усвоенного на уроке  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
|  | Сообщение домашнего задания |  |  |
|  | Подведение итогов урока |  |  |
| **3.** | **Содержание урока** |
|  | Учёт уровня подготовки и подготовленности учащихся |  | **-** |
|  | Использование субъектного опыта учащихся |  | **-** |
|  | Создание педагогических ситуаций общения |  | **-** |
|  | Использование разнообразного дидактического материала |  | **-** |
|  | Связь учебного материала с жизнью |  | **-** |
|  | Реализация межпредметных связи |  | **-** |
|  | Реализация НРК |  | **-** |
|  | Выражен воспитательный аспект |  | **-** |
| **4.** | **Тип урока** |
|  | Организационный урок  |  | **-** |
|  | Урок изучения нового материала |  | **-** |
|  | Урок применения знаний и умений  |  | **-** |
|  | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **-** |
|  | Урок контроля и коррекции знаний |  | **-** |
| **5.** | **Место урока в разделе** |
| **6.** | **Форма проведения урока** |
|  | Рассказ |  | **-** |
|  | Лекция |  | **-** |
|  | Беседа |  | **-** |
|  | Семинар |  | **-** |
|  | Практикум |  | **-** |
|  | *Другое* |  | **-** |
| **6.** | **Используемая образовательная технология**  |
| **7.** | **Формы работы учащихся на уроке** |  |  |
|  | Фронтальная |  | **-** |
|  | Групповая |  | **-** |
|  | Индивидуальная |  | **-** |
| **8.** | **Характер деятельности учащихся на уроке** |  |  |
|  | Репродуктивный |  | **-** |
|  | Частично-поисковый |  | **-** |
|  | Поисковый |  | **-** |
|  | Творческий |  | **-** |
| **9.**  | **Система работы учащегося на уроке** |  |  |
|  | организованность и активность на разных этапах урока |  |  |
|  | адекватность эмоционального отклика |  |  |
|  | отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию |  |  |
|  | уровень усвоения основных знаний и умений |  |  |
|  | наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков |  |  |
| **10.** | **Общие результаты урока** |  |  |
|  | выполнение плана урока |  |  |
|  | уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся |
|  | 1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания |  |  |
|  | 2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации |  |  |
|  | 3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое |  |  |

**Другие комментарии к уроку (**формированию каких знаний, умений и навыков он способствует; с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке**), общая самооценка результатов и эффективности урока:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**