Статья к педсовету по теме: «Этапы современного урока- как фактор повышения качества образования»

**Целеполагание**

Проектирование цели, средств её реализации и результата образования –это основное в стратегии современного учебного занятия.

**ПОЧЕМУ?,** потому что

*Цель обучения – это ожидаемый результат в виде образовательного продукта, который должен быть реальным и конкретным.*

Целеполагание ошибочно сформулировано, если:

* Цель подменена средствами урока

Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Приведем пример: на уроке географии, посвященном «Великим географическим открытиям», учитель показал целый фейерверк педагогических приемов, все дети были вовлечены в работу, урок хорошо оснащен наглядностью. Вот только осталось неясным: а какой вывод сделали о значении открытий ученики?

* Учитель формально поставил цели.

Расплывчатость и неопределенность спроектированных учи­телем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.

* Были поставлены завышенные цели.

По масштабу цели можно разделить на **локальные и глобальные.** Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине об­разования, в Концепции модернизации российского образо­вания и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства, Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком - это **локальная цель**. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель.

* Постановка собственной цели учителя.Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

Компетентность учителя заключается в :

-в направлении цели на ожидаемый (диагностированный)результат;

-в соответствии цели возможностям, способностям и потребностям своего ученика;

-в реальности выполнения поставленной цели в течении урока;

- в представлении задач урока как системы действий.

**Поэтому в спроектированных целях должна быть отражена:**

* **Диагностируемость**

Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

* **Конкретика.**
* **Понятность.**
* **Осознанность**.
* **Ожидаемый результат.**.
* **Реальность.**
* **Побудительность (побуждать к действию)**.
* **Точность. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.**  Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся воспитывающая развивающая и обу­чающая (образовательная) цели.

**Обучающие цели**

урока включают в себя овладение уча­щимися системой знаний, практическими умениями и навыка­ми

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

*«выбрать»,*

*«назвать»,*

*«дать определение»,*

*«проиллюстрировать»,*

*«написать»,*

*«перечислить»,*

*«выполнить»,*

*«систематизировать»...*

**Приведу пример:** урок геометрии в 10 классе по теме «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости». Учитель поставил цели:

1.Разъяснить учащимся, что в пространстве существуют прямые перпендикулярные между собой и прямая перпендикулярная к плоскости.

2. Доказать связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.

3.Формировать оценочные суждения на основе обобщения курса планиметрии.

На мой взгляд эти цели учитель поставил для себя, а не для учащихся. Они описывают процесс урока. Совершенно не ясно, как он будет достигать результата.

Учебные цели данного урока может быть должны звучать так:

1.Выберите из множества прямых в окружающей вас среде перпендикулярные.

2.Сгруппируйте планиметрические и стереометрические утверждения о перпендикулярных объектах.

3.Укажите по какому признаку характеризуется перпендикулярность прямой и плоскости.

*Названные цели измеряемы, конкретны и понятны.*

**На каждом уроке должна быть поставлена и воспитывающая цель.**

**Воспитывающие цели**

способствуют: воспитанию положи­тельного отношения к знаниям, к процессу учения; формиро­ванию идей, взглядов, убеждений, качеств личности,

оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адек­ватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,*

*пробудить любознательность,*

*пробудить интерес к самостоятельному решению задач,  
побудить учащихся к активности,*

*выразить свое отношение…*

*прививать, укреплять... навыки.*

Воспитывающая цель данного урока: пробудить интерес к самостоятельному решению задач.

**На уроке должна быть поставлена и развивающая цель. Развивающие цели**

содействуют: формированию обще­учебных и специальных умений; совершенствованию мысли­тельных операций; развитию эмоциональной сферы, моноло­гической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

**Например:**

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналоги,*

*развивать глазомер,*

*развивать умение ориентироваться на местности.*

Развивающая цель урока: учить сравнивать фигуры на плоскости и в пространстве.

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся

Примеры постановок целей моих уроков математики в старшей школе

**Цели урока алгебры по теме: «Логарифм числа. Свойства логарифмов»**

Учитель к ученикам: Мне бы хотелось, чтобы вы как минимум

- научились вычислять степень числа с помощью логарифма этого числа.

Мне бы хотелось, чтобы вы как максимум.

- получили возможность уметь упрощать и вычислять логарифмические выражения, используя свойства логарифмов.

Пример фрагмента урока

Модульный урок по теме: «Свойства функций»

**Дидактические цели урока:**

создание условий для:

-формирования понятий «О.О.Ф, О.З.Ф, ограниченности, чётности и нечётности, периодичности, монотонности, нулей, знакопостоянства функций»,

-для формирования опыта смыслотворчества на примерах различных видов функций;

-развития способности к обобщению и сравнению свойств функций;

-формирования представлений о математике как науке о зависимостях неизвестных.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе собственную цель, его не­обходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит де­фицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объектив­ной, для него выступит как субъективная.

⎤⎤. Модули урока по изучению: «О.О.Ф, О.З.Ф, ограниченности, чётности и нечётности, периодичности, монотонности, нулей, знакопостоянства функции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № учебного элемента | Учебный элемент с указанием заданий | Руководство по освоению учебного материала |
| УЭ-1 | Чётность , нечётность и периодичность функций  Цель: Освоить как минимум…,  как максимум…  1. а) записать определения чётности, нечётности и периодичности функций;  б) привести примеры чётных, нечётных и периодических функций и указать их периоды .  2. Решить задачи:  а)1.16(а), 1.18(в), 1.21(а,г), 1.22(б,в), 1.19(б,г),  б) Доказать, что функция является периодической с периодом Т, если:  у = sin 2х, Т=п; у = sin , Т = п | уч. Никольского С.М.  п.1.3 стр.8-9    уч. Никольского С.М.  п.1.3 стр.10-11  уч. Никольского С.М.  п.1.3 стр.8-10  уч. Алимова  стр.201-202 |
| УЭ-2 | Монотонность функций  Цель: Освоить как минимум…,  как максимум…  1. а) записать определения возрастающей и убывающей функции;  б) привести примеры строго монотонных функций  2. Решить задачи:  1.41(а), 1.43(а), 1.46(б), 1.47(б,ж), 1.49(в) | уч. Никольского С.М.  п.1.4 стр.13-14  уч. Никольского С.М.  п.1.4 стр.16-17 |

Цели должны быть достаточно напряженными, дос­тижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гиб­кими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и воз­можности их достижения. Но это не является гарантией вы­сокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало по­может практике, если учитель не будет иметь правильного пред­ставления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных дей­ствий. А дальше наглядный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ-5 | Цель: Установите уровень освоения темы  Высокий – более 25 заданий;  Средний – от 16 до 24 заданий;  Низкий – до 16 заданий |  |
| УЭ-6 | Выходной контроль  Не строя график опишите свойства любой функции |  |

Планируемые результаты моих уроков:

Личностные

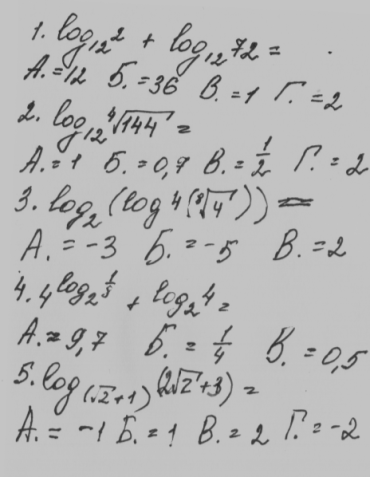
Уметь сотрудничать, ставить цели, аргументировать, ценностно относиться,

самостоятельно оценивать;

Метапредметные

Уметь выделять, сравнивать, противоречить, рассуждать и интерпретировать;

Предметные

Уметь понимать, овладевать навыками, устанавливать закономерность, работать в ИКТ - насыщенной среде, получать готовые продукты учебной деятельности,

Как например тренировочный тест по теме: «Логарифм числа. Свойства логарифмов»

На своих уроках, я стараюсь приёмами целеполагания формировать мотив, потребность действия. Ученики реализуют себя как субъекты деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения. Подростки учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию на мой взгляд является эффективным и современным.

В заключении хочется привести слова А.Герцена, которые постоянно говорю своим ученикам: «Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами, одна природа делает великое даром». Это для того, чтобы они понимали какая сложная работа научить учиться.