*План проведения семинара:*

1. Теоретический блок
2. Современное видение одаренности. Одаренный ребенок, какой он? (Рычкова В.В. - доцент кафедры психологии ЗабКИПКРО,

руководитель творческой педагогической лаборатории «Психологическое сопровождение педагога в работе с одаренными детьми»

1. Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми

( Подкорытова Ж.В., руководитель школьного МО классных руководителей)

1. Практический блок
2. Самодиагностика классных руководителей «Готовность к работе с одаренными детьми»
3. Упражнение «Карусель»
4. Разработка раздела воспитательной программы «Работа с одаренными детьми»
5. Рефлексия

Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 47

Районный семинар руководителей методических объединений классных руководителей

*«Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми»*

Руководитель МО: Подкорытова Ж.В.

Дата проведения: 13 апреля 2012 год

*Роль классного руководителя в работе с одаренными детьми*

*Одаренный человек – это, с биологической точки зрения, отклонение от усредненной нормы. Отклонение прекрасное – лучшее из всех возможных.*

*К. Юнг.*

Как мы уже знаем, одаренные дети – это необычные дети. Для успешного развития таких детей необходимо выполнять ряд условий, поэтому наша школа, являясь ресурсным центром по работе с одаренными детьми, ставит цель: Организационно-методическое сопрово­ждение инноваций, направленных на развитие детей, одаренных в области естественнонаучных дисциплин, инфор­матики и информационно- коммуникативных технологий,

Для достижения поставленной цели необходимо объединение усилий не только администрации школы, учителей-предметников, учащихся, но и родителей одаренных детей. И конечно, не последнюю роль здесь играет классный руководитель. Какова же роль классного руководителя в работе с одаренными детьми? Это создание благоприятного психологического климата для выявления и развития детской одаренности, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом необходимо соблюдение основных принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности)

принцип помощи, наставничества

принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся)

Обратимся к эпиграфу нашего семинара. *Одаренный человек – это, с биологической точки зрения, отклонение от усредненной нормы. Отклонение прекрасное – лучшее из всех возможных.*  В силу того, что одаренность – это отклонение, непохожесть, она вызывает негативное отношение в обществе, в частности, в школе. Школьные трудности обычных одаренных детей, имеющих вполне благоприятное личностное разви­тие неизбежны. Для того, чтобы убедиться в этом утверждении я провела опыт, который в свое время предложил знаменитый американский психолог П. Торранс, прославившийся своими исследованиями творческой одаренности. На карточках напечатала личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Вот эти качества:

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Выбивающийся из общего темпа.

5. Эрудированный

6. Странный в поведении, непонятный.

7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).

8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).

10. Занятый своими делами (индивидуалист).

11. Быстро, на лету схватывающий.

12. Не умеющий общаться, конфликтный.

13. Общающийся легко, приятный в общении.

14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.

15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.

16. Не всегда подчиняющийся большинству или

официальному руководству.

Пожалуйста, назовите те качества, которые вы цените в учениках. А теперь назовите качества одаренных детей.

Надеюсь, для многих из Вас не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. Правда, одаренных особым образом - творчески. При подведении итогов этого небольшого эксперимента выяснилось, что 100% учителей нашей школы имеют представление об особенностях одаренных детей, но предпочитают общение с обычными послушными, организованными коллективистами. Такая картина очевидна не только для нашей школы. Таким образом, проявляется первая проблема одаренных детей: проблема в общении с учителями.

Одаренному ребёнку легко или скучно на уроке в то время, когда весь класс напряженно работает. Такой школьник или начинает заниматься своими, посторонними делами, или отключает­ся, «витает в облаках», или чаще вмешивается в учебный процесс — первый тянет руку, отвечает не то, что он дол­жен был услышать за короткое время, а вообще все, что знает по этой и смежной с ней проблемам. Еще хуже, если он начинает задавать преподавателю вопросы. Вопросы все­гда сложные, далеко уводящие от плана урока. Подобные ситуации могут привести к серьезному конфликту, поскольку преподава­тель подозревает ученика в желании «поймать» его на не­знании или ошибке и подорвать авторитет. Иногда, вызы­вая родителей одаренного ребенка в школу, его обвиняют в «культурном хулиганстве»: своими вопросами он мешает вести урок.

Неумение принимать чужую точку зрения, стремление самому закончить мысль собеседника, прерывание говорящего и исправление ошибок, неспособность идти на компромисс, желание командовать…все это отталкивает от одаренного ребенка сверстников. И это вторая проблема, проблема в общении со сверстниками.

Одноклассники считают его выскоч­кой, умником, всезнайкой, который хочет выделиться на их фоне. Одаренные дети и сами не лучшим образом общаются со сверст­никами (да и со взрослыми тоже). Если кто-то задел одаренного ребенка, он своеобразно за­щищается: острый ум и наблюдательность позволяют тонко подметить и высмеять дурные или просто нелепые черты обидчика.

Все эти неудобные для окружающих особенности — про­явление одной общей закономерности. Американские психологи формулируют ее так: развитие познавательных способностей одаренных детей опережает их понимание зако­нов общения.

Проанализировав проведение нескольких одаренных детей из моего класса, проведя ряд анкет, я четко выделила их основные проблемы — неумение общаться со сверстниками на доступном, привычном для них уровне, трудности обучения в классе, непонимание идей и увлечений одаренного школьника, как детьми, так и взрослыми.

Современными родителями их одаренные чада тоже воспринимаются как инопланетяне. Они обеспокоены поведением, рассуждениями ребенка, им непонятны их внутренний мир, увлечения, интересы. И это еще одна проблема, проблема в общении с родителями.

Конечно, в разрешении этих проблем ребенку должен кто-то помочь. И это в первую очередь – классный руководитель.

Психологи выделяют следующие качества, необходимые педагогу - классному руководителю для работы с одаренными детьми:

* чуткость - чувствительность к переживаниям и потребностям ребенка;
* способность к индивидуализации воспитательно-образова­тельного процесса;
* интеллект выше среднего;
* настойчивость и целеустремленность;
* творческое начало;
* профессиональная и эмоциональная зре­лость;
* эмоциональная стабильность;
* широкий круг интересов и умений;
* чувство юмора;

При организации работы с такими детьми классный руководитель должен четко спланировать свою работу, в которой отразить диагностику одаренности и наметить задачи, этапы и формы работы с одаренными учащимися. При построении воспитательного процесса стоит учитывать два вида мотивации:

Социальную: поднять авторитет ребенка среди сверстников ( похвалить за усердие в работе, сделать запись в дневнике за хорошую работу и положительное отношение к ней.)

Содержательную: применение знаний и умений детей в нестандартных и творческих ситуациях (при подготовке к творческому делу, во время его проведения)

*Примерные задачи классного руководителя в работе с одаренными детьми:*

* Создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей
* Способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных
* Просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей.

*Этапы работы классного руководителя с одаренными детьми:*

1. Выявление одаренных детей (диагностика одаренности)
2. Поддержка (создание условий через взаимодействие с учителями предметниками, родителями)
3. Развитие одаренности (особенно творческой)

*Развитие одаренности школьников возможно*

*при реализации следующих условий:*

1)своевременная диагностика возможностей

2) адекватное содержание воспитания

3) внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологии

4) побудительная деятельность учителя

Формы работы классного руководителя:

*Классные часы.*

Классные часы - самопрезентации – это особый вид занятий, так как любой ученик имеет возможность рассказать о себе, и не просто рассказать, а поделиться своими интересами, удивительными открытиями. Это стало той формой занятия, на котором дети не только ощущают свою значимость, но и учатся принимать мир другого человека. Гостями и участниками этих занятий становятся учителя, родители, старшеклассники. Темы таких классных часов: «Я и моя семья», «Я и спорт», «Мои открытия», «Долгожитель» семьи (книга, игрушка),День рождения в семье, Известные люди семьи - позволяют поделиться конкретным опытом, а также предполагают создание прозаических размышлений и стихов о себе, о своей семье, о семейных реликвиях.

Также можно проводить «Уроки вежливости», «Уроки толерантности», «Уроки этикета». Когда одаренный ребенок, имеющий определенные сложности в общении, готовит материал, он обязательно что-то примет к сведению, оставит для себя.

*Портфолио учащихся*

«Папки творческого самовыражения», в них накапливаются материалы о достижениях учащихся, которые в конечном итоге позволяют увидеть развитие каждого ребенка в динамике.

Карты личностного роста.

*КТД (совместно с родителями)*

* Праздники семьи
* Семейные увлечения.
* «Четыре способа обрадовать маму».
* Песни (сказки) моей бабушки.
* Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения.

*Создание и реализация проектов.*

* Талисман семьи. Гороскоп семьи
* Семейная книга рекордов.
* Географическая карта моей родословной.
* Я горжусь своим дедом!
* Я и моя школа.

*Творческие мастерские*

* *«Составление правил для решения наших проблем»*
* *«Учимся на собственных ошибках»*

Это лишь некоторые примеры форм работы с одаренными детьми.

Работу с родителями по данному направлению следует организовать особым образом. Родителям одаренных детей тоже необходимо психолого-педагогическое сопровождение, которое может осуществляться через разные формы. Это могут быть проигрывание педагогических ситуаций, собрания вместе с детьми, тематические собрания – консультации, собрание – мастерская и др. Цель такой работы: просвещение родителей в вопросах детской одаренности. Ведь именно родители должны помочь ребенку освоить приемы грамотного взаимодействия с другими людьми, познать дух сотрудничества и коллективизма, потому что именно благодаря общению со взрослым ребенок узнает, какое поведение желательно, а какое нет, какое безопасно, а какое рискованно. В результате, у ребенка обязательно должно сформироваться «здоровое самоощущение чело­века, которому есть что привнести в мир и которого мир встречает с радостью»

Как видим, роль классного руководителя в работе с одаренными детьми велика, Одной из важнейших задач классного руководителя при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Поэтому только при наличии терпеливого, внимательного и бережного педагога (классного руководителя) возможно развитие способностей ребенка. Талантливый классный руководитель – тот, кто обладает уникальным умением – увидеть и распознать юное дарование, поддержать и вдохновить его.

Остается только пожелать успехов, творчества и терпения. А закончить выступление разрешите словами:

*Одаренность человека* — *это малень­кий росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и леле­ять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский

II. Практический блок.

Все мы уже научились составлять воспитательные программы. Эти программы включают разные разделы: работа с родителями, работа с детьми группы риска, индивидуальная работа и т. д. В связи с актуализацией вопросов одаренности в современной школе, при составлении плана на год классным руководителям необходимо уделять особое внимание поддержке одаренных детей (исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему). Поэтому рекомендовано включение в воспитательную программу класса раздела «Работа с одаренными детьми».

Я вам предлагаю в течение 15-20 минут разработать такой раздел воспитательной программы, при этом учитывая полученную сегодня информацию.

Через 20 минут группы выступают со своими планами.

1. Рефлексия.

В заключение нашей встречи проведем рефлексию. Предлагаю вам написать синквейн, правила написания у вас есть. Синквейн является одним из эффективных методов развития ребенка, который позволяет быстро получить результат.

Слово «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

*Правила составления синквейна.*

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее тему, идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

В план необходимо включать:

Диагностику склонностей учащихся (оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей);

Участие детей в конкурсах различного плана (внутришкольные, районные, областные);

- Обсуждение на пед. Совете (либо на заседании МО классных руководителей) темы «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики);

- Создание портфолио одаренных детей;

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;

- Привлечение детей к участию в коллективных творческих делах, раскрывающих наиболее полно их способности.

- включение детей в работу дополнительного образования;