Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

городского округа Саранск

**Родительское собрание, проведенное в 5 классе.**

**Тема: «Адаптация учащихся 5А класса »**

Провела: учитель математики Давыдова О.В.

08.02.2013

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

* Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", поэтому ребенку необходимо приспособиться к индивидуальному стилю преподавания каждого педагога;
* появляется кабинетная система, а, значит, необходимо уметь концентрироваться, воспитывать в себе собранность и внимательность;
* прекращается посещение группы продленного дня, где можно было получить дополнительную помощь педагога в подготовке домашнего задания, а значит, возникает необходимость много работать самостоятельно;
* возрастает разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов),поэтому приходится справляться с возросшим объемом работ как на уроке, так и дома;
* возрастает темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают выполнять работу, предложенную учителем;

**все это является серьезным испытанием для психики школьника.**

Поэтому в первом полугодии пятого класса наблюдается значительное снижение успеваемости и изменение поведения некоторых учащихся. Некоторые причины подобного явления можно выявить при сравнении работы в начальной школе и в среднем звене: **(слайд 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Учитель начальной школы «видит» каждого своего ученика не отстраненно** | 1. **Для среднего звена характерна более обобщенная оценка ученика учителем-предметником (деиндивидуализация)** |
| **2. Оценка учителя оптимистична, действует сообразно образовательному потенциалу ученика** | **2. Ученик зачастую видится учителю несовершенным, в сравнении со старшими школьниками, поэтому зачастую к нему предъявляются завышенные требования** |
| 1. **Преобладание устных форм работы только по одному источнику (учебнику)** | **3. Тексты (письменные и устные) содержат не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов** |
| 1. **Основные тексты – художественные и научно-популярные, апеллирующие к памяти и воображению маленьких читателей** | **4. Научно-популярные тексты - нового уровня, содержат больший по объему теоретический материал, имеют гипертекстуальность, проблемную направленность.** |

Я, как классный руководитель , 5 «А» класса провела анкетирование учащихся **(приложение1),** чтобы получить из первых уст информацию о впечатлениях, которые получили мои пятиклашки от первого полугодия учебы в среднем звене.

Класс небольшой (16 человека), дружный, очень активный. Не претендуя на абсолютную объективность, интересны были ответы на поставленные мною вопросы.

В анкетировании участвовало 15 человек.

**(слайд4)**

1. На вопрос «Нравится ли тебе учиться, узнавать новое?» подавляющее большинство ответили утвердительно, что говорит о хорошей мотивации к обучению.

На вопрос о возвращении в начальную школу, к привычному ритму жизни, как мы видим, не может быть и речи. По секрету мне было сказано, что «Иногда» - это только для того, чтобы увидеть Татьяну Анатольевну (скучают).

1. **(слайд 5)** Вопрос о новых условиях учебы и новых требованиях, показывает, что для ребят хорошие отметки – это серьезный труд и , к счастью ,в большинстве они с ним справляются успешно.
2. **(слайд 6)** Ответы на вопрос о трудности предметов на первое место поставлены иностранный язык и история.

вызывает сомнение объективность ответа о «нетрудных» предметах – скорее это легкий подхалимаж классному руководителю. Тем не менее, определенные выводы можно сделать.

1. **(слайд 7)** Вопрос о новшествах организации учебного процесса, с которым столкнулись пятиклашки, дал, для меня неожиданный результат:

* Подавляющее большинство рады увеличению нашего количества в их жизни ;
* Интересной кажется для большинства и кабинетная система.

1. **(слайд 8)** основными помощниками в их школьной жизни по-прежнему остаются родители.
2. **(слайд 9, 10)** Хотелось бы дать несколько рекомендаций родителям.

**(приложение1)**

Анкета

1. *Нравится ли тебе учиться?*

А) да

Б) иногда

В) нет

Г) не знаю

1. *Хотелось бы вернуться в начальную школу?*

А) да

Б) иногда

В) нет

Г) не знаю

1. *Как дается тебе учеба?*

А) хорошо и без особого напряжения

Б) хорошо, но стоит большого труда

В) неважно

Г) неважно, но стоит огромных усилий

1. *Какие школьные предметы вызывают у тебя затруднения:*
2. *Предметы, не вызывающие затруднения:*
3. *Новое в школьной жизни:*
4. **Много учителей** А) нравится

Б) не нравится

В) все равно

1. **Кабинетная система** А) нравится

Б) не нравится

В) все равно

*7. Считаешь ли ты родителей своими помощниками?*

А) нет

Б) иногда

В) да, всегда

*8. Рассказываешь ли ты родителям о своих школьных делах?*

А) нет

Б) иногда

В) да, всегда