**Конспект занятия «Царство животных»**

**Возраст детей:** старший дошкольный, 6 лет

**Цель:** закрепление знаний о царстве животных

**Задачи:**

* закрепить знания детей о классификации животных (звери, птицы, насекомые, земноводные);
* учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения;
* активизировать память и внимание детей;
* развивать творческое воображение, фантазию, мыслительную деятельность, связную речь, навыки учебной деятельности.
* воспитывать охранительно-бережное и действенное отношение к природе.

**Тип занятия:**закрепление знаний, умений и навыков

**Вид занятия:**занятие по ознакомлению с окружающим с элементами ТРИЗ и РТВ

**Методы**: активные методы обучения, методы-технологии ТРИЗ - РТВ

**Материалы и оборудование:**письмо;клубок ниток**;** силуэтные изображения животных и аналогичное контурное изображение; изображение электрички с четырьмя вагонами; предметные картинки: звери (медведь, белка, еж, лиса),птицы (ласточка, грач, скворец, чайка), насекомые (муравей, муха, бабочка, комар), земноводные (лягушка, уж, черепаха, улитка), рыба (окунь); части тела всех вышеуказанных существ (голова, туловище, лапы, хвост);листы ватмана, фломастеры; сигнальные карточки, призы; магнитофон, запись песни «Голубой вагон»*и* Б. Гребенщикова «Под небом голубым».

**Межпредметные связи**: окружающий мир, литература

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: рассказы

Е. Чарушина, К. Ушинского, Л. Толстого, русских народных сказок; проведение дидактических игр «Кто что делает, кто что ест», «Кто лишний»; загадывание загадок, беседы по теме.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

**Решение ситуационных задач**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята.Проходите, проходите. Я вам сейчас что-то расскажу.

Сегодня, когда я зашла в кабинет, вдруг от ветра открылась форточка, и в комнату влетеловот это письмо.Вот, видите, на нём большими буквами написано «SOS». Это значит, что у кого-то случилось несчастье, и он просит о помощи. Давайте прочитаем его и подумаем, чем мы сможем помочь.

*Педагог читает текст письма: «Помогите, помогите. У нас случилась беда. Злая волшебница перемешала животных и хочет их всех поссорить. Если их не разделить, то в лесу, на лугу, в речках и озёрах будет твориться безобразие и животные все исчезнут. Поторопитесь, пожалуйста».*

**Педагог:** Что же делать?

**Дети:** Надо помочь животным, так как может пострадать и наша природа. Нам нужно отправиться в путешествие.

**Педагог:**А вы хотите отправиться в путешествие? А вот и клубочек, не зря он здесь.

**Инициация**.

**Время**: **2-3 минуты**

**Метод: «Паутина дружбы»**

**Цель**: создание атмосферы дружелюбия, позитивного эмоционального фона занятия, установка на взаимодействие.

**Проведение:** педагог вместе с детьми стоит в кругу. Он держит «волшебный клубок» и говорит:

**-** Сегодня мы отправимся с вами в новое путешествие, в котором нас будет сопровождать наш верный клубочек. Он укажет нам путь, поможет в трудную минуту. Для начала давайте покажем клубочку наше желание двигаться дальше, узнать новое. Но для этого нам нужно хорошее настроение, которое мы должны передать другому.

*Педагог говорит о своём настроении и передаёт клубочек обучающемуся, который делает то же самое и передаёт следующему. Клубочек передаётся так, чтобы между педагогом и детьми образовалась «паутина». Когда клубочек возвращается к педагогу, он говорит:*

- Посмотрите, ребята, как тесно мы связаны друг с другом. Мы – единое целое! Мы должны постараться выполнить на занятии всё намеченное, работать дружно, сообща, поддерживая и помогая друг другу.

- Готовы? Тогда в путь! Всем желаю успеха!

*Звучит музыка (песня «Голубой вагон»)*

**Педагог:**А на каком транспорте можно путешествовать? Я предлагаю отправиться на этом виде транспорта. Вы непротив?

(*На магнитной доске - изображение электропоезда с четырьмя вагонами*).

-Как он называется? (*Электропоезд*)

-Вспомните, пожалуйста, какие правила, мы будем соблюдать в путешествии?

1)Уметь договариваться.

2) Работать сообща.

3)Слушать друг друга

4) Радоваться успеху товарища.

**2. Основная часть**

**Вхождение или погружение в тему**

**Техника знающего незнания**

**Время: 3 минуты**

**Цели:** развитие умения детей выделять области знаемого и незнаемого в изучаемом материале; подведение к осознанию, чем конкретно им полезно и для чего нужно то, что они уже знают.

**Проведение:** На столах лежат силуэтные изображения животных и аналогичное контурное изображение. Вы должны подобрать и наложить силуэтное изображение животных на аналогичное контурное изображение (индивидуально).

**Педагог:**И кто же сидит на перроне и ждет посадки? (*животные*)

- Как можно этих животных распределить на группы? (*на зверей, птиц, насекомых, земноводных*)

**Формирование ожиданий воспитанников**

**Метод «Сегодня мы …»**

**Время: 2 минуты**

**Цель:** планирование эффектов занятия, обеспечение настроя воспитанников на достижение целей.

**Проведение:**

- Сегодня на занятии мы рассадим всех животных по своим вагонам.Для этого каждый берет по одной картинке с изображением животного, подходит к доске и сажает его в свой вагон (*в первый вагон - зверей, во второй вагон – птиц, в третий вагон - насекомых, в четвертый земноводных*). После чего, садится за стол, где изображен ваш вид животного.

-Как мы видим, все разбились на (четыре) группы.

**Эмоциональная разрядка**

**2 – 3 минуты**

**Метод «Зверобика»**

**Цель:** снятие усталости, напряжения, восстановление энергии перед выполнением учебной задачи.

**Проведение:**

Звучит танцевальная песня со словами. Дети повторяют слова и выполняют движения под музыку согласно тексту песни.

**Проработка содержания темы**

**Время: 6 минут**

**Метод «Скажи, чем я отличаюсь»**

**Цели:** повторение групп животных; развитие речи, творческой активности детей; развитие навыков учебной деятельности.

**Проведение:**

-Я теперь буду задавать вопросы каждой группе, а вы будете соблюдать правила. Капитан при ответе будет пользоваться сигнальной карточкой

Вопрос команде зверей.

-Как можно отличить зверей от других животных существ? (*Четыре лапы, тело покрыто шерстью, малышей кормят молоком*)

Вопрос команде птиц.

- Назовите главный отличительный признак пассажиров второго вагона.

( *Две ноги, клюв, перья*.)

Вопрос команде насекомых.

- Расскажите о пассажирах третьего вагона. ( *Шесть лапок, ярко выраженные части тела*)

К последней команде.

- Кто разместился в четвертом вагоне? Их называют земноводными, почему? ( *Они могут жить и в воде, и на суше*)

- Дети, а кого - то мы забыли взять на поезд? (*рыбу - окунь*).

- А в какой вагон можно посадить это животное?

- К земноводным. У неё ведь много общего с ними.

- Молодцы, умницы. *Отмечаю каждую команду призом.*

- Спасибо за помощь.

**Коллективная творческая работа**

**Метод «Животное, которого на свете не бывает» (РТВ)**

**Время: 6 минут**

**Цель:** учить составлять из частей целое, ориентируясь по характерным признакам (голова, рука);развивать фантазию, воображение, умение договариваться, работать сообща в группах.

**Проведение:**

- Пассажирыуже удобно расселились в вагонах.Кто же обычно ведёт электропоезд? (*машинист*)

- Согласна, только он должен быть необычный. Надо создать необыкновенных животных, которых никто никогда не видел. Они и будут машинистами. Я предлагаю объединить разные части известных существ в одном. Закройте глаза, я приготовлю предметы для фантазирования.

*Для этого кладу на каждый стол заготовки частей тел различных животных и предлагаюпосмотреть на них, покрутить в руках, приглядеться к ним с разных сторон. Путём комбинирования частей тела создаются невероятные образы.*

-Ребята, каждая команда собирает свое фантастическое животное, которое объединит в себе все имеющиеся части. Но не забывайте о том, что животные должны быть необычные. Наделите их волшебной силой и придумайте необыкновенное имя для каждого.

*Отмечаю каждое животное и предлагаю взять всех машинистов в путешествие. Например: МедоМуроЛастоЗмей (туловище медведя, лапы муравья, хвост ласточки, голова змеи.)*

**Метод «Оживить лабиринт»**

**Время:7-9 минут**

**Цель:** учить понимать, различать и изображать при помощи линии разные формы, пририсовав к ним всякие детали, фигурки и ещё что-нибудь.

**Проведение**: дети разделены на группы. У каждой группыбольшой лист бумаги.

**Педагог:**- Фломастером попробуйте заполнить весь лист различными линиями. Цвет линий можно выбрать свободно, какой вам захочется. Линия может двигаться по листу в самых разных направлениях. Перед вами возникает целая система линий. Мир линий и пересечений, который похож на лабиринт. После того, как вы их нарисуете, посмотрите внимательно, там, где линии пересекаются, образуются разные формы. «Оживите» лабиринт, пририсовав к этим формам всякие детали, фигурки и ещё что-нибудь, чтобы получились необычные животные.

**Педагог:** - Ну, ребята, удивили вы меня.

*Педагог задаёт вопросы*.

* Как вы назвали животное?
* Какое оно (доброе, злое, сильное, ласковое и т.д.)?
* Чем питается?
* Какой волшебной силой обладает?
* Как и когда спит, или не спит вообще?

*Звучит один куплет песни Б. Гребенщикова «Под небом голубым»:*

*Под небом голубым есть город золотой*

*С прозрачными воротами и яркою звездой.*

*А в городе том сад, где травы и цветы,*

*Гуляют там животные невиданной красы.*

**Дидактическая игра «Остановка «Сплюшкино»»**

**Время: 2 минуты**

- Здесь выходят пассажиры, которые зимой впадают в спячку, а весной пробуждаются. Предлагаю командам ответить на вопросы.

-Кто должен выйти из первого вагона? ( *Медведь, еж*).

- Из второго? ( *Никто*.) Почему? (*Они не впадают в спячку*)

- Из третьего? ( *Все*.)

- Из четвертого? (*Лягушка, уж, черепаха*). *Отмечаю каждую группу призами.* - Молодцы, великолепно.

**Педагог:**Путешествие продолжается. Обратите внимание на оставшихся в

электричке пассажиров.Команды, внимание!

- Назовите тех, чье название состоит

* из двух слогов и докажите*:( Бел – ка, ли - са, скво-рец, чай-ка*).
* из трёх слогов (*Лас-точ-ка, у-лит-ка*)
* из одной слога. (*Грач*.)

- Как можно по - другому доказать? (*протопать, простучать, пропрыгать*)

- Что объединяет пассажиров второго вагона?

- Перелетные птицы.

- Я назову звук, а вы и найдите его в названии оставшихся пассажиров и

определите место этого звука в слове (*начало, конец, середина*).

**3.Заключительная часть.**

**Опрос – квиз**

**Время: 2 минуты**

**Педагог:** О каких животных мы сегодня говорили? Какую пользу они приносят?

- Понравилось ли вам наше путешествие я узнаю, если вы продолжите предложение:

*Сегодня мне было интересно….*

*Мне понравилось….*

*Я узнал(а)….*

*Мне было трудно…*

У нас получилось интересное путешествие благодаря вам, и мы помогли животным разделиться на группы.Тем самым мы спасли нашу природу, которая не может благоухать без насекомых, птиц, зверей и земноводных.

Вы все очень дружные и умные. Я вами горжусь.