МБОУ «Вёшенская СОШ»

Выступление на РМО

«**Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе»**

Учитель: Сугако Ирина Борисовна

Ст. Вёшенская

2012-2013

Современные школьники пребывают в большом напряжении, вынуждены поглощать и перерабатывать огромные объемы информации, испытывают прессинг со стороны требовательных родителей и учителей. Все это ведет к росту тревожности, эмоциональным срывам, апатии и депрессии, разрушающим здоровье школьника.

В настоящее время менее 5% учащихся младших классов могут считаться абсолютно здоровыми. В старших классах их численность уменьшается до 3%. Педиатры, изучая состояния здоровья школьников, обнаружили чрезвычайно высокую распространенность нарушения осанки, близорукости, невротических расстройств, склонность к частым простудным заболеваниям. Это обуславливает необходимость в формировании особой, щадящей среды, использования здоровьесберегающих технологий.

Целью применения здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка является укрепление и поддержание физического и психического здоровья школьника, предотвращение развития новых заболеваний.

Каждый свой урок я начинаю с создания благоприятного психологического климата в группе. «Morning, ту dear. I missed you so much. How are you today?» Этот приём помогает снять скованность и напряжённость учеников, настроить детей на дружеский, непринуждённый тон взаимодействия с учителем. Это же можно провести в режиме «ученик- ученик», используя игру «А Box of Compliments». Мною заранее готовится коробочка с комплиментами - «you are nice, pretty, kind, good-looking, clever» - а ученики дарят эти комплименты друг другу.

Чтобы подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, я использую различные лексические, фонетические, лексико- грамматические «зарядки» - «Warming ups». Стараюсь, чтобы этот этап был более привлекательным, превращаю его в маленькую игру или соревнование. Например, какая группа (ряд, пара) учащихся за одну минуту вспомнит и запишет больше слов на заданную тему, или кто построит больше предложений (на заданную тему или правило), какая команда правильнее и дружнее произнесёт скороговорку.

*Little Bill, sit still.*

*Will you sit still, little Bill?*

*If you sit still, little Bill,*

 *Jimmy Nill will bring you*

*To a big hill.*

На двадцатой минуте урока я провожу зарядку-релаксацию с использованием различных движений, танцев, песен. Цель зарядки – снять умственное напряжение, вызвать положительные эмоции, сменить вид деятельности. Большой популярностью среди моих учеников пользуется зарядка «Teddy bear»:

*Teddy bear, teddy bear,*

*Look around, look around.*

*Teddy bear, teddy bear,*

*Touch the ground, touch the ground.*

*Teddy bear, teddy bear,*

*Switch off the light, switch off the light.*

Teddy bear, teddy bear,

Say «Good night», say «Good night».

 Особое внимание на моих уроках уделяется гимнастике для глаз:

*Look left, look right*

*Look up, look down*

 *Look around.*

*Look at your nose*

*Look at that rose.*

*Close your eyes.*

*Open, wink and smile.*

Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет игра. Игра в обучении иностранному языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней. Ещё в работах Я. А. Коменского отмечалось, что с помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. На своих уроках я использую следующие игры:

-при изучении алфавита: изобразить букву, нарисовать букву в воздухе головой;

-игра «Поле чудес»: отгадать слово по буквам (учитель пишет звук на доске, а ученики должны вспомнить, какая буква передаёт данный звук);

-при изучении новых слов играем в "Alphabet race": каждый ученик получает карточку с изображением буквы, нужно ученикам каждой группы или команды построится гак, чтобы получилось слово;

-при изучении темы "My pet" изобразить животное движением, мимикой, голосом, жестами.

-игра «I am a robot»: группа задаёт команды «Show your fingers, toes, head, shoulders», а ученик показывает части тела;

-повторение лексики с мячом (дети встают в круг и перелают друг другу мяч, у кого - мяч, тот называет слово на заданную тему или отвечает на вопрос учителя);

-игра «Угадай-ка»: ученики загадывают действие (Can you skip, run, play football, fly, swim?), а другой ученик отвечает и подтверждает свой ответ действиями;

-игра «Крестики-нолики» по заданной теме

Подобные игры используются как способ развития координации рук и ног, других частей тела, вызывают положительные эмоции на уроках.

При изучении новой темы я создаю обстановку новизны и нетрадиционности учебного материала. Вызвать интерес может применение иллюстраций и мультимедийных презентаций. Однако следует отметить, что время использование проектора или мультимедийной доски не должно превышать 7-10 минут, иначе, это принесёт, скорее, вред, чем пользу для здоровья детей.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается мотивация изучения предмета, качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.