**Представление опыта работы  
учителя истории и обществознания  
МБОУ СОШ с. В - Казинка   
Долгоруковского района   
Липецкой области  
Боева Сергея Викторовича**

**"Реализация компетентностного подхода в курсе истории и обществознания через интерактивные формы работы"**

**Ведущей идеей** моей педагогической деятельности является  целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций школьников на уроках истории и обществознания.

***Позволю себе  выделить наиболее значимые компетенции:***

1. ***Общекультурная; 2. Социально-трудовая 3. Коммуникативная компетентность***;***4. Личностное самоопределение***

***Процесс активизации учебно-познавательной деятельности на уроках истории и обществознания является основой и залогом формирования ключевых компетенций школьников.***

    Исходя из собственного опыта, я пришёл к выводу о том, что одним из условий формирования ключевых компетенций является  внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.       Из современных образовательных технологий, применяемых в учебно -воспитательном процессе в системе личностно ориентированного обучения, в своей педагогической деятельности я использую:

        проектный метод

        исследовательский метод

        проблемное обучение

        технологию саморазвития личности

        информационно - коммуникативные технологии.

Вот некоторые основные компетенции, реализуемые мною в ходе проектной деятельности учащихся, актуальные для гражданского и обществоведческого образования:

        умение извлекать пользу из опыта;

        умение опрашивать окружающих;

        умение занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

        умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

        умение сотрудничать в группе;

        умение разрабатывать и выполнять контракты;

        умение принимать решение и прогнозировать его последствия;

        умение нести ответственность.

        Информационные технологии позволяют мне по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации, создают дополнительные благоприятные условия для организации учебной деятельности.

Я считаю, что достоинствами использования этих технологий на уроках истории и обществознания является:

- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;   
- демонстрация учебных видеороликов;   
-  создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно  использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке; создание обучающимися компьютерных презентаций, формирует важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,

- выделение главного в информационном сообщении,

- систематизирование и обобщение материала,

- грамотное представление имеющейся информации.

       Хочу отметить, что у обучающихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

    Еще один значимый для меня момент в организации учебной деятельности -   организация процесса личностного осмысления исторического опыта. Знание обретается тогда, когда оно проходит через личное отношение, сопереживание.  Я глубоко убеждён в том, что молодой человек должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и активно взаимодействовать с окружающим миром, причем, в основе его взаимодействия должен лежать позитив и некая нравственная составляющая, потому что «знания в руках бездуховного человека, что сабля в руках сумасшедшего».

          Самостоятельная работа учащихся на моих  уроках является одним из приемом активизации мыслительной деятельности. **Дети** работают с учебной и справочной литературой; выполняют разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно-практические работы; работа с раздаточным материалом; работа со схемами; рецензирование ответов своих товарищей на уроках.

***Систематическое  использование в моей практике интерактивных методов и приемов работы на уроке привело к целому ряду  достижений:***

**1.Повысился уровень использования наглядности на уроке,**

**2.Повысилась производительность урока.**

**3.Активнее устанавливаются межпредметные связи.**

**4.Появилась возможность организации проектной деятельности учащихся под руководством преподавателя.**

**5.Изменились к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК.**

**6.Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали  выбирать способы реализации своих способностей и  возможностей, активно вовлекаясь в урочную и во внеурочную деятельность.**

**7. Повысилось качество знаний по истории и обществознанию во всех классах.**

       Каждый ученик идет путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делаем одно дело: учимся и учим друг друга. интеллектуально.

С целью раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, совершенствования общей логической культуры в 2008 – 2009 учебном году в нашей школе было создано НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО учащихся «Первые шаги» в рамках школьной программы «Одарённые дети». Развитие интеллектуальных ресурсов общества, повышение социального статуса личности, воспитание талантливого ребенка как гражданина своей страны, ответственного за судьбу села, района, области и всей страны – таковы цели НОУ. Я возглавляю в Научном обществе секцию гуманитарных наук. Моими учениками был выполнен ряд работ. Наиболее значимыми, на мой взгляд, являются следующие творческие проекты:

* «Эвакогоспиталь в селе Войсковая Казинка»,
* «Читательские интересы подростков. На основе изучения страниц в социальной сети ВКонтакте»,
* «История моей семьи»,
* «История В – Казинской средней школы»,
* «Памятник погибшим воинам в селе Войсковая Казинка»,
* «Путеводитель по родным местам».

       В рамках внеклассной работы подготовили социальный проект «Формула успеха» о результативной деятельности учащихся во внеурочное время в патриотическом клубе «Память», в настоящее время работаем над проектом «Музей школы», «Нашей школе – 115».

        Я помогаю выбрать нужную тропинку на пути знаний моим ученикам и вместе с ним радуюсь каждому маленькому открытию.

    Мои ученики принимают активное участие во внеклассной работе по предмету: посещают факультативы, занимают призовые места по предметным олимпиадам, участвуют в районных краеведческих конференциях, выбирают обществознание для итоговой аттестации  в форме ЕГЭ и успешно сдают (из 3 выпускников 2010-2011 учебного года обществознание сдавала 1 выпускница, набрала -72 балла, 2009 – 2010 учебный год из 5 выпускников 2 сдавали обществознание и набрали соответственно 76 и 74 балла. И в этом учебном году 3 из 5 выпускников выбрали историю и обществознание в качестве предмета по выбору.

**Мне хочется** подготовить современного человека, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного активно и творчески участвовать  в общественной жизни, адаптированного к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству. Предметы история и обществознание, по моему глубокому убеждению, как никакие другие способствуют этому.

**Ученик должен  быть успешным, и я ему в этом помогу!**