**Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(занимаемая должность, предмет)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемая администрация!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагогического работника в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагогический работник, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ учебного занятия (воспитательного мероприятия), собеседование с аттестуемым педагогическим работником, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Значение показателя уровня квалификации педагогического работника **от 4,3 баллов (включительно) и до 5,0 баллов** (при наличии у аттестуемого высшей квалификационной категории, либо первой квалификационной категории, действующей не менее двух лет) свидетельствует о соответствии его уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Значение показателя уровня квалификации педагогического работника **от 3,30 баллов до 4,29** свидетельствует о соответствии его уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

**1. Компетентность в области личностных качеств**

*(Указать полученный средний балл по компетентности)*

* 1. **Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** *(Указать полученный средний балл по компетентности)*

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по разделам программы |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности**

*(Указать полученный средний балл по компетентности)*

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к занятию |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам занятий |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом (содержание, методы, результаты и пр). |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность воспитанников |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает воспитанникам возможность самостоятельно ставить и решать задачи |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и др. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** *(Указать полученный средний балл по компетентности)*

**4.1. Компетентность в методах обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами обучения и воспитания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает программу |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом интеграции образовательных областей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по выполнению программы |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения программного материала воспитанниками на основе диагностики |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** *(Указать полученный средний балл по компетентности)*

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательнойдеятельности |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по разделам программы, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы (методические и дидактические материалы) по разделам программы |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога (план воспитателя) предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные воспитателям программные, методические и дидактические материалы по разделам программы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов воспитания |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации образовательной деятельности**

*(Указать полученный средний балл по компетентности)*

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у воспитанников навыки игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Владеет технологиями организации игровой деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении образовательной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценивание, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания результатов деятельности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания с целью развития интереса к определенному виду деятельности (игровой, познавательной и др.) |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию способности оценивать игровые умения свои и сверстников. |  |  |  |  |  |

**Значение показателя уровня квалификации педагогического работника:** \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов *(указать набранное количество баллов)*

**Экспертная группа**: Ф.И.О., должность, место работы, подпись с расшифровкой

Ф.И.О., должность, место работы, подпись с расшифровкой

Ф.И.О., должность, место работы, подпись с расшифровкой

М.П.

**Дата:**