**Урок литературы в 6-ом классе.**

**Тема:** Русский характер в изображении И.А. Бунина. Рассказ «Лапти».

**Тип урока:** урок-беседа.

**Основной вид деятельности**: углубленный анализ текста.

**Оборудование:**

- портрет И.А. Бунина;

- текст рассказа И.А. Бунина «Лапти»;

- иллюстрации к рассказу, рисунки учащихся;

- словарь русского языка С.И. Ожегова;

- компьютерная презентация.

**Методические приемы:**

- чтение с остановками, выборочное, комментированное чтение;

- обращение к личному опыту;

- прогнозирование по названию;

- рисование;

- устное словесное рисование.

**Цель урока:** раскрыть своеобразие русского характера в изображении И.А. Бунина в рассказе «Лапти».

**Задачи урока.**

*Познавательные:*

- выявить существенные черты образа главного героя;

- идейное содержание рассказа;

- особенности художественного мастерства писателя.

*Развивающие:*

- развивать творческие способности и читательскую наблюдательность;

- развивать умение оценивать художественное произведение;

- понимать авторский замысел.

*Воспитательные:*

- рассмотреть поведение человека в ситуации выбора;

- воспитывать милосердие, доброту, умение сострадать.

**Ход урока**

I этап. Мотивационный

Цель: создание эмоционального настроя на урок и проблемную ситуацию.

1. Обращение к читательскому опыту, обсуждение ранее изученного.
2. Первые впечатления от прочитанного рассказа.

II этап. Целеполагание

1. *Словарная работа. Беседа*.

На доске слова: сострадание, сочувствие, сопереживание.

*- что объединяет эти понятия?*

- Приставка **со,** которая имеет значение «единения в чём-либо»;

- Это слова синонимы, имеющие общее лексическое значение: «Жалость, сочувствие, вызываемое чьим-нибудь горем».

- Кто из героев рассказа обладает данными качествами характера?

- Слуга Нефёд.

- Как вы думаете, какова цель нашего урока?

*Варианты ответов:*

*-* Понять душу крестьянина Нефёда

- С какой целью написан рассказ?

- Какова его идея?

- Как И.А. Бунину удалось раскрыть своеобразие русского характера в рассказе «Лапти»?

III этап. Определение темы урока. Постановка задач.

IV этап. Анализ рассказа «Лапти»

Метод «Чтение с остановками».

Текст делится на 3 части. Каждая часть перед анализом текста читается наизусть подготовленным учеником.

1 блок вопросов (1-17 предложения)

- Какую роль играет описание природы в начале рассказа?

- Какие слова отражают тревожность ситуации? (эпитеты, риторические вопросы)

- Где происходят события?

- С какими героями вы познакомились?

- Как вы считаете, кто из них главный? Почему вы так думаете?

- Каковы отношения в семье? (родственные)

Опишите Нефёда. (*Сообщение ученика*)

- Какие вы видите возможные пути выхода из этой ситуации?

- Как можно спасти больного ребенка?

(Ученики оформляют работу в тетрадях в виде кластера)

*Варианты ответов:* надеяться на лучшее, смириться, вызвать врача, пойдет Нефёд.

2 блок вопросов (18-45 предложения)

1. *Словарная работа. Сообщение ученика. Презентация*.

– Какие встретились незнакомые слова? (фуксин, полушубок, лапти, розвальни).

- Почему Нефёд решился идти, зная, что это опасно? Его просила об этом мать?

(«Душа желает». Есть народное поверье, если выполнить желание больного, то он выздоровеет)

*Сообщение ученика*. «Проблема выбора».

- Как вы думаете, был ли у Нефеда выбор? (Не было мысли «идти – не идти», а дойдет – не дойдет)

*Словарная работа*. Выбор – путь, который выбираешь.

- Какие средства выразительности используют автор, чтобы передать чувства Нефёда? (лексический повтор)

*Продолжение работы с кластером*:

Пойдет Нефёд, вернется или не вернется.

3 блок вопросов (47-52 предложения)

- Каким настроением проникнут отрывок? Какое слово предвещает трагическую концовку рассказа? («зловещий»)

- Какие средства использует автор для передачи тревоги?

*Сообщение ученика*. «Роль цветописи в рассказе «Лапти». Символика красного и белого цвета»

V этап. Стадия рефлексии.

*Словарная работа*. На слайде значения слов «поступок», «проступок».

Прием незаконченного произведения «Я считаю, что…..»

- Нефёд совершил поступок. Это подвиг или жертва? Докажите.

Презентация рисунков детей как иллюстрация к обсуждаемой проблеме.

Вывод: Самопожертвование во имя жизни ребенка. Спасая душу ребенка, спас свою душу, спас мужиков.

- Как относится автор к своему герою? (не называет слугой, в конце рассказа «человек». Дал имя только главному герою.)

- Почему рассказа назван «Лапти»?

*Сообщение ученика*. «Смысл названия рассказа».

Работа в парах. Клише:

«И.А. Бунин назвал свой рассказ «Лапти». Лапти – это старинная крестьянская обувь. Но в бунинском рассказе это слово обретает новое значение. Лапти становятся воплощением ….чего?»

Работа в группах.

- Какие качества русского характера раскрыл И.А. Бунин в рассказе «Лапти»? (доброта, милосердие, сострадание, самопожертвование)

- Актуально ли это для нашего времени (воспитания нравственных качеств)?

VI этап. Подведение итогов.

Контроль и оценка результатов деятельности. Самооценка на основе критерия успешности.

V II этап. Домашнее задание на выбор.

1. Развернутый ответ на вопрос: что значит любить людей (в парах)
2. Придумать свою концовку рассказа.
3. Составить синквейн «Образ Нефёда» (возможна работа в парах)

Образец: Нефёд – отважный, преданный.

Пошёл, не струсил, преодолел.

Любовь и веру проявил на деле.

Победивший смерть.

Диагностируемый результат проверить через выполнение домашнего задания.