**Схема конспекта урока**

Схема урока систематизация и обобщения знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | **Организационный этап.**  Организация внимания и порядка в классе.  Взаимное приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности класса к уроку. Подведение к цели урока.  Задача: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |  |
| 2 | **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  На данном этапе организуется мотивирование учащегося к учебной деятельности, а именно:  1) актуализируется требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»),  2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом « Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себе системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. |  |
| 3 | **3) Актуализация знаний.**  1) актуализировать зна­ния учащихся;  Связь с изученным материалом, знание которого потребуется на уроке.    Создать эмоциональный настрой, желание трудиться. Сразу включить всех в деятельность. Интерес можно создать вопросом или заданием. Необходимо вскрыть неизученный материал, подготовить детей к восприятию нового |  |
| 4 | **4) Обобщение и систематизация знаний**  **Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**  **Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**  На данном этапе выявляются границы применимости обобщения и систематизации знаний и выполняются задания, в которых способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность. Таким образом, происходит с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой стороны – подготовка к введению в будущем новых норм. |  |
| 5 | **5) Применение знаний и умений в новой ситуации**  умение формировать вопрос, отвечать на него;  сознательное применение знаний на практике, виды и типы самостоятельных работ, фронтальных и дифференцированных с активизацией мыслительной деятельности;  обратная информация (карточки, сигнал взаимопроверки, с обобщением и выводами, фронтальная проверка). |  |
| 6 | **6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки.**  При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.  При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.     **Типы контроля** В этой связи различают **три типа контроля: внешний контроль** учителя за деятельностью учащихся, **взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.** Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем |  |
| 7 | **7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу**  *Цели:* самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения знаний.  *Требования к этапу:*  организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке;  фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;  *Рекомендации по проведению:*  – беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов:  ●      Что нового вы узнали?  ●      Каким способом выполняли задание?  ●      Где используется этот способ?  ●      Каковы результаты?  ●      Что нужно сделать ещё?  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |  |

Схема урока комплексного применения знаний и умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | **Организационный этап.**  Организация внимания и порядка в классе.  Взаимное приветствие, проверка  присутствующих, проверка готовности класса  к уроку.  Задача: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |  |
| 2 | **2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**  Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.  Связь с изученным материалом, знание которого потребуется на уроке.    Создать эмоциональный настрой, желание трудиться. Сразу включить всех в деятельность. Интерес можно создать вопросом или заданием. Необходимо вскрыть неизученный материал, подготовить детей к восприятию нового |  |
| 3 | **3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  На данном этапе организуется мотивирование учащегося к учебной деятельности, а именно:  1) актуализируется требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»),  2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом « Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себе системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. |  |
| 4 | **4) Первичное закрепление**  **§    в знакомой ситуации (типовые)**  Задача: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной практической деятельности каждого учащегося  **§    в изменённой ситуации (конструктивные)**  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в измененной ситуации. |  |
| 5 | **5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  На данном этапе выявляются границы применимости новых знаний и выполняются задания, в которых способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность. Таким образом, происходит с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой стороны – подготовка к введению в будущем новых норм. |  |
| 6 | **6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |  |
| 7 | **7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**  *Цели:* самооценка результатов деятельности; осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения знаний.  *Требования к этапу:*  организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке;  фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;  *Рекомендации по проведению:*  – беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов:  ●      Что нового вы узнали?  ●      Каким способом выполняли задание?  ●      Где используется этот способ?  ●      Каковы результаты?  ●      Что нужно сделать ещё?  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества. |  |

Урок усвоения новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа  (заполняется педагогом) |
|  | **Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо”);  2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”);  3) устанавливаются тематические рамки ("могу”). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я” с образом "Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. |  |
|  | **Актуализация знаний.**  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо” - "могу” - "хочу”) и его самостоятельное осуществление;  4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |  |
|  | **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще |  |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. |  |
|  | **Реализация построенного проекта.**  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |  |
|  | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |  |
|  | **Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. |  |
|  | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности (домашнее задание и инструктаж по его выполнению). |  |

Комбинированный урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа  (заполняется педагогом) |
|  | **Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо”);  2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”);  3) устанавливаются тематические рамки ("могу”). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я” с образом "Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. |  |
|  | **Актуализация знаний.**  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  3) мотивацию к пробному учебному действию ("надо” - "могу” - "хочу”) и его самостоятельное осуществление;  4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |  |
|  | **Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще |  |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. |  |
|  | **Реализация построенного проекта.**  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |  |
|  | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |  |
|  | **Включение в систему знаний и повторение.** На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. |  |
|  | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности (домашнее задание и инструктаж по его выполнению). |  |