*ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

***План - конспект***

*факультативного занятия по профессиональному самоопределению*

*на тему:*

***«Мотивы выбора профессии»***

*(по программе предпрофильной подготовки разработанной Г.В. Резапкиной)*

*Провела: социальный педагог*

*Медведева Н.В.*

*2014 г.*

Предлагаемый план - конспект занятия является составной частью программы факультативного занятия по профессиональному самоопределению воспитанников ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Урок проводился социальным педагогом с участием воспитанников 9 класса в течение 45 минут.

***Цели:*** развитие представлений о мотивации, знакомство с понятием «профессиональная и внепрофессиональная мотивация»; определение профессиональной мотивации.

***Материалы:*** бланки к упражнениям «За двумя зайцами», «Я-Другой, Карьера-Дело».

***Ход занятия.***

1. **Приветствие.**
2. **Тема занятия.**

У рабочих, возводящих Шартрский собор, однажды спросили, что они делают. Один ответил: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий сказал: «Я строю храм». В трех ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности.

Мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь для того, чтобы ….» «Я хочу получить профессию… чтобы…»

Осознание мотивов поведения — дело важное, но трудное. Некоторые мотивы скрыты так глубоко, что не всегда осознаются. Нередко человек, наделенный множеством замечательных качеств, не может полностью реализовать свой профессиональный потенциал — мешает отсутствие мотивации, то есть побуждений к действиям — «природная лень не дает развиваться природным талантам» (Ю. Рыбников). Могу давать уроки английского, немецкого, французского. Но не хочу.

1. **Упражнение «За двумя зайцами» (по мотивам методики Е. И. Головахи)**

Инструкция. Прочитайте суждения о профессиях и выберите два из

них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

|  |  |
| --- | --- |
| . В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества. | 5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций. |
| 2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих. |
| 3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия. | 6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими. |
| 4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности. |

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, сейчас для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас в сейчас важнее - профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Соответствуют ли полученные результаты вашим представлениям о себе?

Если цели определены - подумайте о средствах их достижения. Это, прежде всего, внутренние ресурсы: профессиональные интересы и склонности, способности, профессионально важные качества, образование, опыт.

К внешним средствам можно отнести деньги, связи, случай, ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие друзей и единомышленников и т.д. Внешние ресурсы могут быть хорошим дополнением к ресурсам внутренним. Но не больше!

Помните, как начинается «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица, — говорит одна девица,

Я б на весь крещеный мир приготовила бы пир».

«Если б я была царица, — говорит ее сестрица,

Я б на целый мир одна наткала бы полотна».

«Если б я была царица, — третья молвила девица,

Я б для батюшки-царя родила богатыря».

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее

мотивации. У первых двух — профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, вторую поварихой. У третьей сестры была ярко выраженная внепрофессиональная мотивация: она хотела не работать, а быть царской женой. Именно ее царь взял в жены.

Многие, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады, разрываясь между противоречивыми мотивами.

Как видим, это невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленных целей. Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент? Учеба? Работа? Личная жизнь? Творчество? Здоровье? Или что-то другое?

1. **Методика «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)**

Это задание поможет вам уточнить, что для вас сегодня важно, а что – второстепенно. Оцените варианты ответов, поставив в клетках на пересечении номера вопроса и вариантов ответа (а, б, в, г) баллы от нуля за вариант, который вам безразличен до трех баллов за самый значимый для вас. Нельзя ставить одинаковые баллы в одной строчке!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **II** | | | | **III** | | | | **IV** | | | |
| ***1. Мне нравится*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **иметь много свободного времени** | | | | **добиваться успеха во всех делах** | | | | **делать подарки своим друзьям** | | | | **находить красивое решение трудной задачи** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***2. Мой девиз*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **"Работа не волк, в лес не убежит"** | | | | **"Хочешь жить - умей вертеться"** | | | | **"Что отдал, то твое"** | | | | **"Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать"** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***3. Лучшая работа для меня - та, которая*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **не мешает мне жить своей жизнью** | | | | **дает возможность быстрого продвижения по службе** | | | | **нужна людям** | | | | **интересна** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***4. Счастье для меня - это*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **возможность жить в свое удовольствие** | | | | **высокая должность и хорошая зарплата** | | | | **благополучие моих друзей и близких** | | | | **возможность заниматься любимым делом** | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Итого сумма баллов по каждому из столбцов I ... IV:** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

***Обработка результатов.***

Подсчитайте и запишите в нижней строчке сумму баллов по каждому столбцу (I,II,III,IV):

9-12 баллов - ярко выраженная направленность личности;  
5-8 баллов - умеренно выраженная направленность;  
0-4 балла - направленность не выражена.

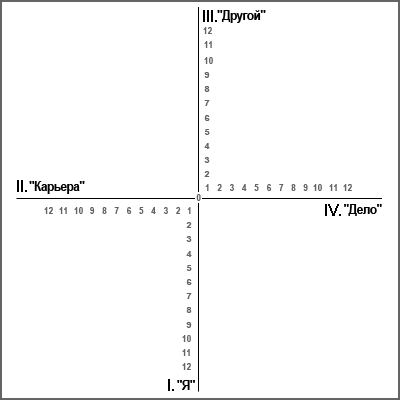
***I. "Я".*** Для вас очень важно собственное спокойствие и благополучие. В этом нет ничего страшного, если вы находитесь на содержании богатых родственников. Однако следует помнить, что низкая активность, чрезмерная концентрация на себе и отсутствие потребности в деятельности могут быть признаками утомления или заболевания.

***II. "Карьера".*** Вероятно, вам близки и понятны законы "рынка". В будущей профессии для вас важна возможность карьерного роста. Жизненный успех в вашем понимании - это высокооплачиваемая должность. Если для вас смысл жизни - карьера, вы рискуете растерять себя и близких в погоне за горизонтом.

***III. "Другой".*** Вы относитесь к редкому типу людей, для которых интересы и благополучие других людей не менее важны, чем собственные. Ваш выбор говорит о личностной зрелости и душевном здоровье. Чем бы вы не занимались, ваше отношение к людям всегда будет для вас источником энергии и радости жизни.

***IV. "Дело".*** Какую бы деятельность вы не выбрали, вы будете успешным профессионалом. Главное, чтобы ваша профессия не закрывала от вас смысл жизни, не сводимый к работе.

Для наглядности можно построить график направленности личности, отложив на четырех осях суммы набранных баллов и соединив точки линиями. Чем дальше точка от центра, тем ярче выражена направленность личности.



Итак, для достижения успеха в профессиональной деятельности важна мотивация. В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Потребности большинства людей различаются незначительно. Если выйти на улицу и каждому задать вопрос: «Что для вас в жизни главное?», мы получим примерно одни и те же ответы:

1. Здоровье

2. Благополучие семьи и близких

3. Материальная обеспеченность

4. Хорошая работа

5. Любовь

6. Карьера

7. Слава

Как же большинство людей обходится с этими жизненно важными для них ценностями?

*Здоровье.* Гробят всевозможными способами. Пьют, курят, употребляют наркотики. Переедают, недосыпают, мало двигаются. Перенапрягаются, нервничают.

*Благополучие семьи.* Ругаются, тиранят, родных, лгут, изменяют, заначивают деньги. Забывают родителей, бросают детей. Погружаются в собственные дела и интересы настолько, что для семьи уже нет времени. Материальная обеспеченность. Проигрывают в азартные игры все. Пускаются в аферы и разоряются. В погоне за лишним лишаются необходимого. Пьют. Ленятся. Тратят деньги на явно ненужные вещи, а

тяжелый час идут по миру.

*Хорошая работа.* Большинство людей к своей работе равнодушно, или, более того, ее ненавидит. Устают, переутомляются, мечтают об отпуске.

Занимаются черной поденщиной — ради денег, которые в таком количестве е

являются для них строго необходимыми.

*Любовь.* Если все люди хотят любить и быть любимыми — то уже просто по закону больших чисел большинство должно это иметь. Жизнь

убеждает нас в том, что ничего подобного. Почему, зачем эта «главная

ценность» связана так часто с огромным количеством страданий, лишений и

всяческих несчастий? Карьера. Напрягаться, лицемерить, прогибаться перед начальством, сносить несправедливые попреки, переступать через людей — и на это ты хочешь потратить свою жизнь?

*Слава.* Разоренные страны и два миллиона трупов – вот непревзойденная слава Наполеона. Бывает и безвредная слава. Усердно тренируйтесь в плевках — и попадете в Книгу рекордов Гиннеса. Спортивная слава — угробленное здоровье, укороченная жизнь и режим, полный тяжелейшего труда и жестоких ограничений. И что он скажет во вратах небесных Апостолу Петру? «Что ты делал в жизни?» — «Я прыгал в длину».

(Веллер М. И. Все о жизни, М., АСТ, 2009).

1. **Заключение.**

Согласны ли вы с тем, что перечисленные ценности — главные в жизни? Разделяете ли вы взгляды автора на то, как большинство людей обходится с этими ценностями?