*Тематическое планирование занятий в 9 классе*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Цель | Содержание | Количество часов |
| всего | В том числе |
| теория | практика | экскурсии | тестирование |
| 1. | Понятия профессии и специальности. Параметры профессий. | Формирование осознанного различия понятий «профессия» и «специальность». | 1. Приветствие.
2. Выявление степени определения учащимися профессионального выбора.
3. Теоретическая часть. Изучение понятий «профессия» и «специальность», а также параметров профессий.
4. Упражнение «Опиши профессию».Учащиеся выбирают любую профессию по своему усмотрению. Необходимо составить описание выбранной профессии по рассмотренным параметрам: 1) предмет труда; 2) цель труда; 3) средства труда; 4) условия труда.
5. Ритуал прощания.
 | **2** | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Беседа на тему: «Я – реальный, я – идеальный». | Развитие представлений об образе «Я» и «самооценке», активизация потребности в самопознании и саморазвитии. | 1. Приветствие.
2. Ознакомление со схемой «Окно Джагари», цель – расширение самопознания учащегося.
3. Упражнение «Я – реальный, я - идеальный», обсуждение полученных результатов.
4. Ритуал прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 3. | Скорая помощь в выборе профессии. | Ознакомить с основами выбора профессии и заинтересовать в получении дополнительной информации по вопросам профессионального самоопределения | 1. Приветствие.
2. Мотивационная беседа

На этом этапе необходимо установить контакт с учащимися. Без этого вся работа может превратиться в формальное мероприятие, которое не принесет пользы ребятам и не даст достоверной информации взрослым.1. Заполнение анкеты «Скорая помощь в выборе профессии». Задача: учащимся самостоятельно оценить степень своей готовности к выбору профессии.
2. Работа с матрицей выбора профессии. На этом этапе работы нередко происходит подтверждение первоначального выбора.
3. Процесс прощания
 | **2** | 1 |  |  | 1 |
| 4. | Мотивы выбора профессии. | Развитие представлений о мотивации, знакомство с понятием «профессиональная и внепрофессиональная мотивация», определение профессиональной мотивации.  | 1. Приветствие.
2. Упражнение «За двумя зайцами». Определение мотива поведения воспитанников.
3. Упражнение «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной). Выявление наиболее важных и второстепенных потребностей.
4. Групповое обсуждение полученных результатов в классе.
5. Ритуал прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 5. | Профессиональное будущее и положение в обществе. | Формировать умение сопоставлять свои желания со своими возможностями; выяснить уровень знаний учащихся о профессиях; развивать умение исследовать, анализировать данные мониторинга рынка труда. | 1. Приветствие.
2. Игровое упражнение «Профессия на букву».

 Цель упражнения: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.1. Построение личного профессионального плана (презентация).

Цель: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив.1. Ритуал прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 6. | Стили общения. | Развитие представлений о профессионально важных качествах. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Методика «Диагностика стиля общения». Цель – определение коммуникативных умений воспитанников.
3. Традиционная процедура прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 7. | Деловые и ролевые игры. Поиск профессиональных альтернатив. | Воссоздание предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности | 1. Процедура приветствия.2.Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание". Цель: образная рефлексия актуальной потребности профессиональных дос­тижений.3. Ролевая игра «Отдел кадров» Цель – познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии.4. Традиционная процедура прощания. | **1** |  | 1 |  |  |
| 8. | Ошибки при выборе профессии. | Анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии | 1. Традиционный ритуал приветствия.
2. Выполнение психологического упражнения «Диалог о профессиях» - «Да, но…».
3. Рассказ об ошибках, сопутствующих выбору профессии.
4. Упражнение «Надпись на спине».
5. Ритуал прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 9. | Профессиональный тип личности. | Знакомство с понятием «тип личности». | 1. Традиционный ритуал приветствия.
2. Методика «Одно из двух». Цель - определение

профессионального типа личности.1. Традиционный ритуал прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 10. | Современный рынок труда. | Информирование старшеклассников о профессиях, востребованных на рынке труда. | 1. Процедура приветствия.
2. Представление информации о состоянии рынка труда в Республике Марий Эл.
3. Профориентационное тестирование выпускников с целью определения профессионального профиля и выдачи рекомендаций о наиболее подходящих профессиях.
4. Демонстрация професиограмм, определение смежных профессий с использованием Комплекта методических материалов о профессиях на электронных носителях.
5. Процедура прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 11. | Встреча с представителями Центра занятости населения. | Информирование старшеклассников о профессиях, востребованных на рынке труда. | 1. Процедура приветствия.
2. Представление информации о состоянии рынка труда в Республике Марий Эл.
3. Демонстрация професиограмм, определение смежных профессий с использованием Комплекта методических материалов о профессиях на электронных носителях.
4. Процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 12. | ГКУ Республики Марий Эл «Центр занятости населения» | Ознакомится со службой занятости, с информацией об услугах службы занятости для молодежи.  | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Предоставление информации о реестре государственных услуг, оказываемых Центром занятости населения города Волжска.
3. Профориентационное тестирование выпускников с целью определения профессионального профиля и выдачи рекомендаций о наиболее подходящих профессиях.
4. Конкурс рисунков и плакатов "Я в рабочие пойду" среди учащихся.
 | **1** |  |  |  | 1 |
| 13. | Беседа на тему: «Профессия и здоровье». | Знакомство с понятием «условия труда» и «медицинские противопоказания». | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Показ презентации «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».
3. Диагностика состояния с помощью анкеты «Мое

здоровье».1. Традиционный ритуал прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 14. |  Игра «Волшебный магазинчик». | Проверка силы внутренней мотивации иметь то или иное качество, осознание своей ценности, цельности. | 1. Приветствие.
2. Проведение игры «Волшебный магазинчик».
3. Рефлексия деятельности.
4. Прощание.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 15. | Слагаемые профессионального успеха. | Уточнение мотивов выбора профессии, профессиональной Информированности. | 1. Традиционный ритуал приветствия.
2. «Анкета самоопределения». Ключевым

вопросом анкеты является вопрос о выборе профессии.1. Заполнение таблицы «За» и «Против». Цель - обобщить и

проанализировать полученную информацию для планирования профессиональной карьеры.1. Традиционная процедура прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 16. | Мир профессий. | Ознакомление учащихся с многообразием мира профессий, а также выработать умение ориентироваться в мире профессий. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Вводная лекция о многообразии мира профессий.
3. Упражнение «Знаток профессии».
4. Игра «Ориентир в мире профессий».
5. Традиционная процедура прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 17. |  «Идеальная профессия» | Формирование навыков выделения положительных и отрицательных сторон профессий | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Игра «Оптимисты и скептики». Цель - осознание того, что идеальных профессий не бывает – за любое преимущество надо платить.
3. Ознакомление с некоторыми разновидностями профессий.
4. Рефлексия деятельности.
5. Традиционная процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 18. | Занятие 18. Мы волонтеры. | Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности. | 1. Процедура приветствия.
2. Упражнение – разминка «Знакомство».
3. Рассказ волонтеров о своей деятельности.
4. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века».
5. Процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 19. | Клуб интересных встреч. | Расширение кругозора старшеклассников, удовлетворение и раз­витие их профессиональных интересов. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Организация встреч с представителями редких профессий, знакомство со спецификой их труда, психологическими, социально-экономическими и медицинскими аспектами выбора профессии. Занятие проходит в форме диалога между гостями и школьниками.
3. Традиционная процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 20. | Пути получения профессии. | Знакомство с различными путями получения профессии. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Информация о рынке образовательных услуг.
3. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
4. Традиционная процедура прощания.
 | **1** | 1 |  |  |  |
| 21. |  Ресурсный центр профессионального образования строительного профиля ГБОУ СПО РМЭ "Йошкар - Олинский строительный техникум" | Знакомство с учебным заведением и специальностями, по которым ведется подготовка студентов. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Экскурсия в ГБОУ СПО РМЭ "Йошкар - Олинский строительный техникум"

В ходе экскурсии будут освещаться следующие темы: • история возникновения и перспективы развития учебного заведения, • характер и содержание обучения по специальностям;• оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;• условия приема, продолжительность обучения по специальности; • условия учебы, работы, распределения; перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей. • организации быта и досуга.1. Заключительная беседа, вручение буклетов учебного заведения.
2. Традиционная процедура прощания.
 | **1** |  |  | 1 |  |
| 22. | Ты и твоя профессия. | Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. | 1. Процедура приветствия.
2. Упражнение «Автопортрет». Цель - обогащение знаний учащихся о себе посредством участия в проективном упражнении.
3. Мини-лекция «Формула профессии».
4. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
5. Процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 23. | Просмотр фильмов о профессиях.  | Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий. | 1. Традиционный процесс приветствия.
2. Просмотр фильмов о профессиях, которые представляют собой классификацию профессий по Е.А. Климову.
3. Обсуждение просмотренных фильмов.
4. Традиционный ритуал прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 24. | ГБОУ СПО РМЭ «Волжский индустриально – технологический техникум » | Знакомство с учебным заведением и специальностями, по которым ведется подготовка студентов. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Экскурсия в ГБОУ СПО РМЭ «Волжский индустриально – технологический техникум». В ходе экскурсии будут освещаться следующие темы:

• история возникновения и перспективы развития учебного заведения, • характер и содержание обучения по специальностям;• оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;• условия приема, продолжительность обучения по специальности; • условия учебы, работы, распределения; перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей. • организации быта и досуга.1. Заключительная беседа, вручение буклетов учебного заведения.
2. Традиционная процедура прощания.
 | **1** |  |  | 1 |  |
| 25. | Профессиональная готовность выпускника. | Определение степени готовности школьника в выборе профессии. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Упражнение «Незаконченное предложение». Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли воспитанниками профессиональный выбор.
3. Методика определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардова. Цель – получение информации о наличии у испытуемых профессионально ориентированных умений и навыков.
4. Обработка обсуждение полученных результатов.

Традиционная процедура прощания. | **1** |  |  |  | 1 |
| 26. | Учебный центр профессиональной квалификации (многофункциональный центр прикладных квалификаций) ГБОУ СПО Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский строительный техникум" | Знакомство с учебным заведением и специальностями, по которым ведется подготовка студентов. | 1.Традиционная процедура приветствия.1. Экскурсия в ГБОУ СПО Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский строительный техникум". В ходе экскурсии будут освещаться следующие темы:

• история возникновения и перспективы развития учебного заведения, • характер и содержание обучения по специальностям;• оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;• условия приема, продолжительность обучения по специальности; • условия учебы, работы, распределения; перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей. • организации быта и досуга.3.Заключительная беседа, вручение буклетов учебного заведения.4.Традиционная процедура прощания. | **1** |  |  | 1 |  |
| 27. |  Как подростку устроиться на работу. | Способствовать овладению учащимися знаниями методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике, приобщение учащихся к правовой культуре. | 1. Процедура приветствия.
2. Знакомство учеников с основами трудового законодательства в Российской Федерации: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.
3. Беседа о правилах составления резюме, об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике.
4. Упражнение «Устраиваемся на работу».
5. Процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 28. | Большая профориентационная игра «Древо профессий». | Активизация психологической готовности к профессиональному самоопределению; актуализация внутренних ресурсов человека для успешной профессиональной самореализации. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Проведения профориентационной игры «Древо профессий»:
* разделение учащихся на 6 команд;
* знакомство участников с инструкцией профориентационной игры.
1. Подведение итогов профориентационной игры.
2. Дискуссию о перспективах и

смысле профессиональной деятельности.1. Традиционная процедура прощания.
 | **1** |  | 1 |  |  |
| 29. |  Ресурсный центр сварочного производства ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум» | Знакомство с учебным заведением и специальностями, по которым ведется подготовка студентов. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Экскурсия в ГБОУ СПО Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум». В ходе экскурсии будут освещаться следующие темы:

• история возникновения и перспективы развития учебного заведения, • характер и содержание обучения по специальностям;• оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки;• условия приема, продолжительность обучения по специальности; • условия учебы, работы, распределения; перспективы специального и профессионального роста, роль школьных предметов в освоении специальностей. • организации быта и досуга.3.Заключительная беседа, вручение буклетов учебного заведения.4.Традиционная процедура прощания. | **1** |  |  | 1 |  |
| 30. | ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького». | Продемонстрировать потенциальным молодым специалистам современные технологии в области кораблестроения, а также показать актуальность и востребованность рабочей и инженерной профессий. | 1. Традиционная процедура приветствия.
2. Подготовительный этап к экскурсии:
* учащиеся знакомятся с историей возникновения завода, устанавливают, к какой отрасли оно относится;
* работая с материалами газет, журналов, в которых характеризуется изучаемое предприятие.
1. Экскурсия в ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького». В ходе экскурсии будут освещаться следующие темы:
* структура предприятия, основные и вспомогательные цехи, их роль в производстве.
* технологический цикл, передовые принципы организации производства.
* внедрение инновационных

технологий. | **2** |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  | * информация о профессиях и специальностях востребованных в данной отрасли
* состояние охраны труда и техники безопасности и оплата труда.
 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого: | 34 | 9 | 16 | 5 | 4 |