**Перечень документов, необходимых в соответствии с законодательством или иными нормативными правовыми актами для предоставления государственной услуги**

Персональный пакет документов получателей госуслуги включает в себя:

- заявление

- представление работодателя на педагогического работника

- согласие педагогического работника на обработку персональных данных

- аттестационный лист

- самооценка профессиональной деятельности, таблица итоговых баллов, диаграммы лепестковая и столбчатая;

- копия(и) диплома(ов) об образовании;

-копия аттестационного листа или выписки из приказа по итогам  предыдущей аттестации (если педагогический работник ранее был аттестован);

- документ (копия документа), подтверждающий назначение на должность, по которой аттестуется педагогический работник (выписка из приказа);

- копия(и) документа(ов) о прохождении курсов повышения квалификации либо профессиональной переподготовки (не менее 72 часов);

-  копия(и) документа(ов) о награде(ах), ученой степени.

**Копии вышеуказанных документов должны быть заверены подписью руководителя образовательного учреждения и печатью.**

В аттестационную комиссию министерства общего

и профессионального образования Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учреждения по уставу)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20\_\_\_\_\_ году на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию по должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В настоящее время (имею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию, срок ее действия до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стаж педагогической работы (по специальности) \_\_\_\_\_\_\_\_ лет,

в данной должности \_\_\_\_\_\_\_\_ лет; в данном учреждении \_\_\_\_\_\_\_ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести

в моем присутствии (без моего присутствия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

«\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.                                 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председателю аттестационной комиссии

министерства общего и профессионального

образования Ростовской области

 **Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, наименование образовательного учреждения (по уставу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_серия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид документа, удостоверяющего личность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами минобразования Ростовской области и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме.

Дата                                                                                Подпись

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(администрация государственного образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

представляет на рассмотрение аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области **педагогического работника (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для аттестации с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории,**(первой, высшей)

по должности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

Наличие квалификационной категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(первая, высшая) дата присвоения

Дата рождения аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число, месяц, год).

Сведения об  образовании аттестуемого:

образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                (профессиональное (начальное, среднее, высшее)

учебное заведение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год окончания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

специальность по диплому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, стажировка, тренинг, семинар, авторская школа за предшествующие 5 лет (учебное заведение, год окончания, тема, объем в часах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

профессиональная переподготовка за предшествующие 5 лет (учебное заведение, год окончания, тема, объем в часах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам (магистратура, аспирантура, докторантура (учебное заведение, год окончания, тема исследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поощрения наградами муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, минобразования Ростовской области, Администрации Ростовской области, Минобрнауки России и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий трудовой стаж: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет, стаж педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет, в аттестуемой должности \_\_\_\_\_\_\_\_ лет, стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет.

Дата назначения на аттестуемую должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание назначения: приказ ОУ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка профессиональных качеств педагогического работника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка деловых качеств педагогического работника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты профессиональной деятельности педагогического работника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(администрация государственного образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ходатайствуют перед аттестационной комиссией министерства общего и профессионального образования Ростовской области о принятии решения:

уровень квалификации (указываются Ф.И.О. аттестуемого, должность) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Работодатель

(руководитель ОУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата)                                (подпись)                        (расшифровка подписи)

МП

Представитель первичной

профсоюзной организации ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)                                        (подпись)                (расшифровка подписи)

Руководитель муниципального

органа, осуществляющего

управление в сфере образовании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)                                        (подпись)                (расшифровка подписи)

МП

Аттестуемый работник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)                                        (подпись)                (расшифровка подписи)

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

1. Фамилия, имя, отчество:

2. Год, число и месяц рождения:

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность:

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания:

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности)

7. Общий трудовой стаж:

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника:

9. Рекомендации аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Решение аттестационной комиссии:

10.1. Уровень квалификации по должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается должность педагогического работника) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории

10.2. Уровень квалификации по должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается должность педагогического работника) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории

10.3. Уровень квалификации по должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается должность педагогического работника) соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории

10.4. Уровень квалификации по должности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается должность педагогического работника) не соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории

11. Количественный состав аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

12. На заседании присутствовало\_\_\_\_\_\_\_ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за \_\_\_\_\_\_\_, против \_\_\_\_\_\_\_\_

13. Примечания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Мазаева

(подпись)                                 (расшифровка подписи)

Секретарь

аттестационной комиссии    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Пучкова

(подпись)                                 (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией

от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Установлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория сроком на 5 лет

Приказ минобразования Ростовской области от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

С аттестационным листом ознакомлен (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самооценка профессиональной деятельности педагога**

(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Утверждения** | **11** | **22** | **33** | **44** | **55** |
|  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |  |  |
|  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету |  |  |  |  |  |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  |  |
|  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
|  | Считаю важным различать цель и тему урока |  |  |  |  |  |
|  | На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
|  | Новаторство – кредо каждого хорошего учителя |  |  |  |  |  |
|  | На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |
|  | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым) |  |  |  |  |  |
|  | Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
|  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |  |  |  |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
|  | Для меня характерно «держать себя в руках» |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
|  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя |  |  |  |  |  |
|  | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
|  | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |  |  |  |  |  |
|  | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
|  | При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
|  | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
|  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
|  | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке |  |  |  |  |  |
|  | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках |  |  |  |  |  |
|  | При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  |  |
|  | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |  |  |  |  |  |
|  | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
|  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  |  |  |  |  |
|  | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
|  | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.) |  |  |  |  |  |
|  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  |  |  |
|  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
|  | Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы |  |  |  |  |  |
|  | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
|  | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
|  | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
|  | Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели |  |  |  |  |  |
|  | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
|  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
|  | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
|  | На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?" |  |  |  |  |  |
|  | Мотивация обучающихся – это ответственность учителя |  |  |  |  |  |
|  | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  |  |  |  |
|  | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |  |  |  |  |  |
|  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
|  | Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
|  | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  |  |  |  |  |
|  | На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
|  | Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия |  |  |  |  |  |
|  | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  |  |  |
|  | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |  |  |  |  |  |
|  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами |  |  |  |  |  |
|  | В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
|  | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя |  |  |  |  |  |
|  | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
|  | Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
|  | Я часто затрудняюсь сделать цели урока личностно значимыми для обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
|  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
|  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
|  | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя |  |  |  |  |  |

Учитель

Руководитель

МП.

**Ключ для подсчета результатов самооценки**

В таблице 1 представлены ключи, содержащие соотнесение порядковых номеров параметров оценки с базовыми педагогическими компетенциями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции и их показатели** | **параметры** |
| **1. Компетентность в области личностных****качеств** |  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26, 58 |
| 1.2. Самоорганизованность | 19, 30, 48 |
| 1.3. Общая культура | 53 |
| **2. Компетентность в области постановки целей и****задач педагогической деятельности** |  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43, 59  |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 6, 63 |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 12, 37  |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной****деятельности** |  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 2, 60  |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 50, 64  |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 38, 69  |
| **4. Компетентность в области обеспечения****информационной основы деятельности** |  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28, 45 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33, 65 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности | 39, 70  |
| **5. Компетентность в области разработки****программы деятельности и принятия****педагогических решений** |  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы | 3 17,  |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы | 9, 20  |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях | 40, 71  |
| **6. Компетентность в области организации****учебной деятельности** |  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 4, 18, 47, 62  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 21  |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 |

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы. Оценка соответствует количеству набранных баллов.

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Используется та же формула, что и при определении уровня профессиональной квалификации учителя по результатам экспертной оценки:

ПК (с) =∑ (Xi ЛК (с) + Xi ПЦ (с)+ Xi МД (с)+ Xi ИОД (с) + Xi ПД (с) +Xi ОУД (с)) / 6

Где: ПК (с) – показатель самооценки уровня квалификации

Хi – среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

ЛК (с) - Самооценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ (с) - Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД (с) - Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД (с) - Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД (с) - Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД (с) - Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом.

**Результаты самооценки должны быть представлены в форме таблицы, столбчатой и лепестковой диаграмм.**

Таблица итоговых баллов результатов самооценки профессиональной деятельности

(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции и их показатели** | **параметры** |
| **1. Компетентность в области личностных****качеств** |  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия |  |
| 1.2. Самоорганизованность |  |
| 1.3. Общая культура |  |
| **2. Компетентность в области постановки целей и****задач педагогической деятельности** |  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |  |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу |  |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |  |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной****деятельности** |  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |
| **4. Компетентность в области обеспечения****информационной основы деятельности** |  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28, 45 |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33, 65 |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности | 39, 70  |
| **5. Компетентность в области разработки****программы деятельности и принятия****педагогических решений** |  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы | 3 17,  |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы | 9, 20  |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях | 40, 71  |
| **6. Компетентность в области организации****учебной деятельности** |  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 4, 18, 47, 62  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 21  |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 |