**Современные педагогические технологии**

Курс «ОБЖ» в настоящее время приобретает особое значение в связи с большим количеством происшествий. Для обеспечения безопасности детей и подростков, необходимо давать им знания и обучать навыком поведения в экстремальных ситуациях, и способности предвидеть, избегать их, вырабатывать у них умение защищать свою жизнь и здоровье, оказывать помощь себе и по возможности другим людям. Для этого требуется определенные технологии обучения.

**Технология** – (от греческого Teohne – искусство, мастерство, умение и сложная наука) это совокупность приемов, применения силы в каком либо дела, мастерстве.

**Педагогическая технология** – это система методов создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их воздействие, ставящая свое задачей оптимизацию форм образования.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя следующими положениями:

1. **Научный аспект** : педагогическая технология – часть педагогической науки изучающая и разрабатывающая цели, содержания и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.
2. **Процессуально –действительный аспект:**  осуществление педагогического процесса, функционирование всех личных, инструментальных и методических педагогических средств.
3. **Процессуально – описательный аспект:** описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

В настоящее время существует множество различных технологий. Например по классификации Г.К. Селевко это :обще педагогические, развивающие, компьютерные, игровые технологии коллективной творческой деятельности, сотрудничество и другое. Условно технологическими можно разделить на традиционные и индивидуальные.

«Индивидуальная» - это не просто указание на новизну педагогического явления, процесса, действия, но общественное признание появление в педагогической реальности принципиально нового качества. Причем роль идет не о любом новом качестве, а о том, которое совпадает с тенденциями прогрессивного развития непедагогической реальности.

В преподавании курса «ОБЖ» я на занятиях успешно использую следующие индивидуальные педагогические технологии

* Технология коллективного способа обучения
* Технология модульного обучения
* Компьютерные технологии
* Педагогические мастерски

**Технология коллективного способа обучения: пары сменного состава:**

Коллективный способ обучения с применением диалогических пар сменного состава.

Существуют четыре организационные формы деятельности:

* Индивидуальная
* Парная (один учит другого)
* Групповая
* Коллективная

КСО включает в себя все четыре организационные формы

Перед КСО понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Одна из технологий КСО: работает в парах сменного состава:

**Целевые установки:**

1. Организация усвоения материала
2. Развитие коммуникативных умений
3. Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности

**Алгоритм деятельности учителя**

1. Вводное слово по теме урока
2. Выдача индивидуальных карточек
3. Организация работы в парах сменного состава
4. Работа в малых группах
5. Обобщение работы малых групп
6. Самостоятельная работа учащихся
7. Взаимоконтроль
8. Подведение итогов урока

**Алгоритм деятельности учащихся**

**Инструкция для ученика при работе в парах сменного состава**

1. Запишите в тетрадь дату и тему урока
2. Получите карточку с заданием, прочтите ее, разберитесь в смысле и постарайтесь запомнить
3. Выберите партнера с карточкой другого цвета. Перескажите содержание вашей корточки
4. Выслушайте содержания карточки вашего партнера
5. Задайте друг другу вопросы на понимание и уточнения содержания карточек с тем что бы лучше понять и запомнить материал
6. Обменяйтесь карточками, до тех пор пока не узнаете содержание карточек всех цветов: ваша карточка должна вернуться к вам
7. Соберитесь в малые группы по цвету карточек. Изобразите графически содержание вашей карточки
8. Выйдите к доске и представьте работу малой группы
9. Запишите в своих тетрадях содержание всех карточек
10. Сдайте тетрадь на проверку (или взаимоконтроль)

**Параметры оценки**

* Качество воспроизведения содержания всех карточек
* Умение общаться в парах и малых группах
* Умение организовать собственную показательную деятельность

**Технология модульного обучения**

Технология модульного обучения одно из направлений индивидуализированного обучения, позволяющая осуществить самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

**МОДУЛЬ**

(уровни содержания учебного материала)

Сокращенный Полный Углубленный

Обучающий модуль - автономная часть учебного материала

**Компоненты обучающего модуля:**

* Точно сформулированная учебная цель
* Банк информации : собственно учебный материал
* Методическое руководство по достижению целей
* Практические занятия по формированию необходимых условий
* Контрольная работа, строго соответствующая целям

Каждый модуль имеет структуру, отражающего основные элементы:

* Цель (общая или специальная)
* Входной уровень, планируемые результаты обучения (знания, умения, элементы поведения)
* Содержание (конспект, методы «формы обучения, процедуры оценок»)

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащих целей. При этом функции педагога могут варьировать от информационно – контролирующей до консультационно - координирующей.

Модульское обучение дает возможность эффективно реализовать межпредметных связей. Проявляется вероятность методов и форм усвоения содержания модуля.(погружение, взаимообучение, игра, практикум и т.д.)

**Компьютерные технологии**

Применение компьютерных технологий на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, предусматривает разнообразные приемы и методы обучения.

Варианты организации учебной работы на уроке, определяются содержанием учебного материала, количеством компьютеров и учащихся

**Варианты**

1. Использование видеоряда учебника в качестве наглядного пособия (Приложение мультимедийного проекта – один компьютер)
2. Самостоятельное изучение новой темы за индивидуальным компьютером
3. Комбинированный урок (рассказ преподавателя с групповой самостоятельной работой учеников 1 компьютер 2-3 учащихся)
4. «Диагональная схема» урока (дифференцированное обучение) компьютеров меньше чем учащихся. Предусматривает работу с 3 и более групп по индивидуальному знанию по 10-12 минутам с компьютером
5. Урок на основе групповой работы. (несколько групп изучают различный материал по мультемедийному учебнику по инструкциям преподавателя и готовит выступление по результатам работы)
6. Игровой урок на основе групповой работы (урок – конкурс, урок – соревнование)
7. Лабораторно – практические занятия с использованием мультимедийного учебника на основе самостоятельной работы каждого ученика или парной работы
8. Использование материалов сети Интернет для творческой работы над рефератом или групповым проектом

**Технология педагогическая мастерская**

Педагогическая мастерская – форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

**По целям и способам деятельности различаются мастерские:**

* Творческого письма
* Построение знаний
* По самопознанию
* Отношений и ценностных ориентаций

**Целевые установки рассматриваемой технологии:**

* Ведение мастерством своих учеников в процессе познания, в поиске знаний, не прямая передача информации – а обучение умению ставить проблемы и творчески искать ответ
* Предоставление учащегося психологических средств и педагогических условий позволяющих им личностно саморазвиваться, осознавать и научить понимать себя и свое место в мире, понимать других людей
* Воспитание уверенности в своих способностях

Эти цели достигаются тем, что в мастерской выслушивают каждого, идет обсуждение вопросов сначала в парах, затем в группах, идет освоение своего варианта решения, детального изучения решений других групп.

**Алгоритм построения педагогической мастерской**

Алгоритм деятельности педагогической мастерской зависит от вида мастерской. Однако можно выделить «стержневой алгоритм» и его модифицировать к различным видам мастерских.

1. **Индуктор** задание дается для мотивации дальнейшей деятельности
2. **Создание творческого продукта**  основанного на деконструкции и реконструкции, индивидуального или в групповом взаимодействии, для предъявления группе и всем учащимся
3. **Социализация**  предъявление созданного продукта
4. **Промежуточная рефлексация самоконтроля деятельности**
5. **Обращение к новой информации и ее обработка**
6. **Корректировка творческого продукта**
7. **Социализация**
8. **Обща рефлексия**  и выход на новую систему проблем

Позиция ведущего мастерства – это прежде всего позиция консультанта и советника, помогающего организовывать учебную работу. С ним обсуждаются причины и неудача, составить программу действий.

Любой ученик имеет право на ошибку: путь к истине проходит через преодоление ошибок

Современные технологии тесно связаны с воспитательным процессом основательные принципы воспитания:

* Научность
* Гуманизм
* Демократизм

Приоритетность имеет и культурное наследие России, духовные ценности и традиции; систематичность; преемственность в развитии подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей и различных способов, групп молодежи его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств личности на основе индивидуального подхода.

Современные педагогические технологии способствуют повышению знаний, изучению усвоения материала студентами.