**«Школьное методическое объединение учителей – универсальная форма профессионального роста учителя».**

Ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов на сегодня - таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа. Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Поэтому у учителей школы должны быть сформированы основные компетенции для дальнейшей успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность – профессионализм и педагогическое мастерство учителя. Ее содержание:

1. Педагогическое мастерство – знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение (А.С. Макаренко) и профессионализм - профессионально-педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы, организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем.
2. Личностные качества, интересы и склонности педагога.

Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития педагогов в значительной мере зависит с одной стороны от самообразования самого педагога, с другой - от эффективной системы методической работы. Методическая работа выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде, является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, и как результат - целая система работы всей школы. Очень многое зависит от того, кто стоит во главе методической работы в школе. В нашем случае – зам. директора по методической работе Егорова Наталья Егоровна – это педагог опытный, требовательный, обладающий авторитетом среди коллег, коммуникабельностью, чувством ответственности, аккуратности ведения документации, умением видеть перспективы развития и способностью планировать и прогнозировать деятельность педагогов школы. Вся методическая работа в школе нацелена на обеспечение профессионального роста учителя. Мы считаем, что профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;

- за счет осознанного, обязательно добровольного участия, учителей в организованных школой мероприятиях, которые мы объединяем совокупным названием «Методическая работа».

В данной системе методическое объединение является основной и универсальной формой профессионального объединения педагогов. Такая форма совместной работы педагогов одного профиля способствует росту творческой активности и оказалась в настоящее время очень востребованной. А результативность деятельности нашего методического объединения способствует переводу его из режима функционирования в режим развития.

В 2013-2014 учебном году МО естественного цикла работало над методической темой «Формирование УУД на уроках естественного цикла», которая содержательно связана с научно-методической темой школы.

Целью деятельности МО учителей естественного цикла является создание условий для творческой работы, практического решения проблем межпредметных связей, выработка единых педагогических требований к изучению предметов.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1.Обеспечить освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания учащихся;

2.Постоянно повышать уровень обще-дидактической и методической подготовки педагогов;

3.Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности с другими учителями;

4.Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

5.Создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство для творческой работы коллектива.

Работа в ШМО естественного цикла школы №7 построена так, что каждый педагог имеет возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы: круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы, отчеты по темам самообразования и др.

Именно методическое объединение является эффективной формой организации самообразовательной деятельности, так как темы самостоятельных работ выбираются членами методического объединения в ракурсе методической темы года, утвержденной педагогическим советом школы. Учителями ШМО естественного цикла были выбраны темы самообразования: «Исследовательская работа с учащимися по химии как одна из форм педагогической деятельности» (учитель химии Блюммер Л.А.), «Деятельностный подход на уроках географии» (учитель географии Местникова С.В.), «Формирование УУД на уроках физики» (учитель физики Филиппова А. П.), «Формирование познавательных УУД на уроках биологии» (учитель биологии Чемпосова О.Г.), «Формирование УУД на уроках географии и во внеклассной работе» (учитель географии Егорова З.Е.).

Учитель профессионально совершенствуется в процессе общения и контактов с коллегами. Методическое объединение - прекрасная форма обмена опытом, учебы, знакомства с достижениями науки и промышленности региона, методами работы коллег и, наконец просто общения. Свои работы педагоги представляют на заседаниях ШМО, а наиболее интересные и ярко подготовленные работы - на уровне школы, города и республики. Тексты выступлений учителя сдают в методический фонд школы. ШМО учителей естественного цикла часто выступает в роли инновационной площадки, на которой, вырабатываются, совершенствуются и внедряются в педагогическую практику новшества. Новшество-именно средство (новый метод, методика, технология, учебные рабочие программы и т. п.), а инновация-процесс освоения этого средства. Процесс по внедрению инноваций в учебную деятельность поддерживается директором школы, заслуженным учителем Республики Саха (Якутия) Федоровой С.Н.

В нашем коллективе хорошо прижилась такая форма работы, как взаимопосещение открытых уроков с обязательным разбором и анализом уроков каждым педагогом.

Открытый урок - это еще одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта педагогов.

Запланированный по содержанию урок к тому или иному мероприятию, подчиненный определенной цели и соответствию форм и методов имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. Заслуживает внимания то, что все участники методического объединения провели открытые уроки на достаточно высоком уровне и владеют методикой по формированию УУД. Это позволяет творчески контролировать преподавания предметов и одновременно повышать квалификацию педагогов.

Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителями МО в течение учебного года были проведены открытые уроки и мероприятия, что позволило изучать опыт друг друга. Они проводили уроки – презентации с применением новых технологий по формированию УУД. Такие уроки были проведены Блюммер Л.А.—«Исследование свойств кальция и его соединений» (химия); Местникова С.В.—«Атмосфера—воздушная оболочка земли»; Филиппова А.П— «Электрический ток в металлах» и «Электрические цепи»; Егорова З,Е.— «Почвы» и «Природная зона Северной Америки»; Колесова А.К. – «Общая характеристика покрытосеменных» и «Питание животных и пищеварение»(биология); Чемпосова О.Г.—«Неорганические вещества клетки» и «Строение и функции органов дыхания» (биология). Обучающимся такие уроки нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам естественного цикла. Школьный учитель вынужден постоянно повышать не только профессиональную квалификацию, но специальную подготовку, владеть современными методами не только учебно—методической и педагогической, но и научной, и интеллектуальной деятельности, этому обязывает требование времени.

Очень часто используется такая форма работы, как круглые столы, на которых обсуждаются актуальные проблемы образования и воспитания детей, осуществляется обмен наработками с представлением литературы по теме, это стимулирует педагогов на раскрытие профессиональных секретов, которыми они щедро делятся с коллегами. Темы, рассматриваемые на заседаниях ШМО, самые различные: «Вопросы организации учебно-воспитательного процесса в объединении»; «Технология работы с рабочими программами УМК»; «Современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, проектная технология, организация исследовательской деятельности, инновационная деятельность)»; «Самоанализ деятельности педагогов в ШМО»; «Работа над единой методической темой школы» и др. На заседаниях методического объединения обсуждаются вопросы методики преподавания и организации уроков, анализируются и корректируются рабочие программы, отрабатываются мастер – классы, представляется передовой педагогический опыт. Внутри методического объединения создаются микрогруппы, способные подготовить выступления на конкурсе, защитить рабочие программы на педсовете. Например, педагоги МО естественного цикла подготовили дипломантов на городские Педагогические чтения Местникову С.В. и Чемпосову О.Г. по теме: «Формирование УУД на уроках естественного цикла» и Блюммер Л.А. по теме: «Исследовательская работа с учащимися по химии как одна из форм педагогической деятельности». Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров. В методическом объединении учителей данного цикла создан методический фонд:

- нормативно – правовая документация;

- методические рекомендации по различной проблематике;

- планы и анализы работы ШМО;

- анализы деятельности педагогов;

- наработки по итоговой аттестации обучающихся;

- каталог литературы по направлениям деятельности;

- конспекты открытых уроков, мероприятий;

- разработки тем по самообразованию.

В ШМО ведется большая аналитическая работа. Отслеживается уровень участия каждого педагога в методической деятельности. На основании этих показателей строим графики, диаграммы; выстраивается рейтинг педагогов. В дальнейшем эти показатели используются для морального и материального стимулирования педагогического труда.

Таким образом, в результате совместной деятельности формируется команда единомышленников, нацеленная на достижение оптимальных результатов. Такая работа позволяет совершенствовать свой профессиональный уровень педагогам с разным уровнем квалификации, образования, опыта работы. Для начинающих педагогов — это хорошая практическая школа, для педагогов с большим стажем — это возможность поделиться опытом. Для всех — это возможность совместной творческой работы. В октябре 2013 года проведена декада естественных наук, цель которой было формирование положительной мотивации к изучению естественных наук, активизации познавательной деятельности. В ходе декады были проведены следующие мероприятия: «Урок веселой физики» — Филиппова А.П.; «Час занимательной химии» - Блюммер Л.А.; «Викторина о здоровом образе жизни» - Чемпосова О.Г.; «Эти забавные растения» – Колесова А.К.; «Выставка поделок» - Чемпосова О.Г; «Путешествие в мир географии» - Егорова З.Е. и Местникова С.В. Проведенные мероприятия способствовали воспитанию учащихся, развитию познавательной активности, творческих способностей, устойчивого интереса учащихся к предметам, развитию навыков самообразования и самовоспитания. Все учителя МО при проведении декады основное внимание уделяли следующим аспектам: привлекали как можно больше учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам.

Основой работы МО являются семинары учителей, участие в методической недели, научной конференции, пед.советах, работы которых осуществляются согласно плану. С учителями тесно сотрудничает завуч школы по УВР Петрова Ульяна Гаврильевна - знающий, требовательный руководитель, которая оказывает постоянную действенную методическую помощь. Члены МО участвовали в НПК на тему: «Наука и образование: история, современность, перспективы» (Блюммер Л А), Региональных семинарах учителей биологии и химии «От урока к исследовательской деятельности» (Чемпосова О.Г.) Всероссийских конкурсах «Профессии, профессии» (Филиппова А.П., Чемпосова О.Г., Блюммер Л.А.,), Были заслушаны доклады «Активизация познавательной деятельности учащихся с применением межпредметной связи в обучении биологии»(Чемпосова О.Г.), «Здоровьесберегающие технологии на уроках биологии» (Колесова А,К.); «Применение ИКТ на уроках географии» (Местникова С.В.).

Учителя приняли активное участие в работе семинаров по проведению экзаменов в 9 и 11 классах, где были разработаны и проанализированы задания повышенного уровня, посещая такие семинары учителя, повышают свой профессиональный уровень – это позволяет использовать в дальнейшей их работе при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В течение всего учебного года члены МО повышали педагогическое мастерство, проходя различные курсы: дистанционные, очные, заочные.

Обучение учащихся основам наук с широким использованием регионального материала, обычаев и традиций быта и культуры народов, природоиспользования и общения человека с природой требует ведения исследовательской работы на современном уровне. Эта проблема у нас решена в результате совместной творческой и научной деятельности СВФУ БГФ Кафедры преподавания биологии, химии и географии и школы №7. Причем возглавила эту работу Научно-исследовательская лаборатория при кафедре к.х.н. Нахова Н.А., на базе, которой проводится кружок «Юный химик». Учащиеся нашей школы с октября по май посещают этот кружок, именно он помогает нам учителям более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повысить общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету, воспитывает у ребят веру в свои силы, чувство ответственности за общее дело и переживания за успех совместного мероприятия. Члены кружка принимают самое активное участие в творческих конкурсах, городских, республиканских и Всероссийских НПК, являясь дипломантами. В этом учебном году на базе научно – исследовательской лаборатории учащимися выполнены исследовательские работы: «Комфортность учебной деятельности в кабинете биологии», «Потолочные грибообразования. Меры борьбы с ним», «Изготовление крема для обуви», «Подсластители пищевых продуктов», «Первичная профилактика туберкулеза», и т.д. Темы проектов актуальные и интересные для учащихся, так как - это самостоятельная деятельность учащихся, которая включает в себя поиск информации, анализ и обобщение собранного материала, экспериментальную работу, практическую значимость исследования, а также создание слайдов. У учащихся развиваются исследовательские умения (умения выявлять проблемы, собирать информацию, проводить эксперименты, уметь построить гипотезу, уметь обобщать). Учебно-исследовательскую и проектную деятельность организуем таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников. Строя, различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работой и сотрудничество в коллективе.

Таким образом, в своей педагогической деятельности члены ШМО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет им повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность уроков, добиваться достойных результатов деятельности учащихся, а повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег способствуют профессиональному росту учителя. Учитель профессионально совершенствуется в процессе общения и контактов с коллегами. Именно МО-прекрасная форма обмена опытом. С точки зрения Е.А. Ямбурга: «Профессиональный рост - это неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит внутренняя потребность творчества в работе с детьми» (1: 12). Автор Кирдянкина С.В. в своей диссертации по поводу совершенствования преподавания на уровне отдельных учителей пишет: «учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки; каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик; учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы» (1:43).

ШМО – универсальная форма профессионального роста учителя, которая охватывает интеллектуальную сферу, сферу самопознания, область навыков и практических действий. Только в сотрудничестве педагогов можно добиться больших результатов, которые хотят постоянно учиться и профессионально расти.

Литература.

1.Ямбург Е.А.Управление развитием адаптивной школы.-М.:ПЕР СЭ—Пресс,2004.-368 с.

2.Кирдянкина С.В.Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: Дис… к.п.н.-Хабаровск,2011.-189с.