Описание методики диагностических задач универсальных учебных действий и степени их сформированности.

(Материал для диагностического портфолио по требованиям ФГОС)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (произвольность поведения)

|  |
| --- |
| **ВОЛЯ + МОТИВ** =  **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**, ПОНИМАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЦЕЛИ + **ВОЛЯ**=  **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ** ПЛАНОВ и ЦЕЛЕЙ, самооценка + **ВОЛЯ** и оценка со стороны |

Степень сформированности РУУД:

* Действовать по образцу и правилу
* Сохранять заданную себе цель
* Видеть свою ошибку и исправлять с помощью взрослого
* Контролировать ход своей деятельности, стремясь к результату
* Адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника

Методики диагностических задач:

1. Выкладывание узора из кубиков, 6-7 лет
2. Проба на внимание. П. Я Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, 8-9 лет
3. Различные задания на действие по образцу и правилу, ориентации в среде

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Общеучебные УУД предполагают:

* Самостоятельную постановку познавательной цели
* Поиск и выделение информации
* Знаково-символическое моделирование (преобразование чувственной формы объекта в модель с четкими характеристиками)
* Структурирование знаний
* Произвольное и осознанное построение речевой модели (высказывание, как письменное, так и устное)
* Выбор наиболее эффективного способа решения для конкретной задачи
* Саморефлексия
* Смысловое чтение (Осмысление цели- выбор вида чтения- само извлечение инф-ии- понимание и оценка извлеченного)
* Постановка и объяснение проблемы, создание алгоритма преодоления проблемы

Универсальные УУД предполагают:

* Умение анализировать объект и выделять нужные признаки
* Умение синтезировать целое из частей (самостоятельное достраивание, восполнение недостающих частей)
* Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объекта
* Умение подвести под понятие
* Умение выделить следствие из понятия
* Установление причинно-следственных связей
* Умение строить логическую цепочку рассуждения
* Доказывать
* Выдвигать гипотезу и обосновывать

Постановка и решение проблемы предполагает:

* Уметь формулировать проблему
* Находить способ ее решения, будь она творческой или поисковой

Методики диагностических задач:

* Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, Ж. Пиаже, 6,5-7 лет
* Проба на количество слов в предложении, С. Н. Карпова, 6,5-7 лет
* Метод. Кодирование. Д. Векслер по версии А. Ю. Панасюка, 6.5-7 лет
* Диагностика УД общего приема решения задач, А. Р. Лурия, 6,5-7 лет
* Нахождение схем к задачам, А. Н. Рябинкина, 7-9 лет

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа: Со—действие, Взаимо--действие | Со--трудничество | 2 группа:  Де--центрация |

|  |  |
| --- | --- |
| Учет позиции собеседника, партнера по некой деятельности. Согласование усилий. | Моя точка зрения не единственно возможная. Воспитание уважения к иной точке зрения. Умение доказывать свою точку зрения |

|  |
| --- |
| 3 группа: интерио--ризация |

|  |
| --- |
| Комментирование своего процесса деятельности (планирование, контроль, оценка), умение строить понятные для партнера высказывания, задавать понятные вопросы |

Методики диагностических задач:

1. Левая и правая стороны. Ж. Пиаже., 6,5-7 лет
2. Кто прав? Г. А Цукерман, 8-10 лет
3. Рукавички, Г. А. Цукерман, 6,5-7 лет
4. Дорога к дому., 8-10 лет

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Обеспечивают:

Ценностно-смысловую ориентацию, а именно:

* Моральные нормы
* Соотнесение поступков и принятых эталонов
* Понимание нравственного аспекта в соц-х ролях и межличностных отношениях

Существует три вида ЛД:

1. Самоопределение личности (прфессиональное, личное, жизненное)
2. Смыслообразование (побуждение (ради чего?) - мотив- результат учения)
3. Нравственно-этическая ориентация (моральный выбор)

Методики диагностических задач:

* Беседа о школе. Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера., 6,5-8 лет
* Проба на познавательную инициативу. Незавершенная сказка., 6,5-8 лет
* Методика. Кто я?, М. Кун., 9-10 лет.
* Рефлексивная самооценка УД, 10,5-11 лет
* Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, Г. Ю. Ксензова, 7-10 лет
* Опросник мотивации, 8-10 лет
* Методика выявления характера атрибуции (успех-неуспех), 9-10 лет
* Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, 7-8 лет
* Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы, Ж. Пиаже, 2006 год, 6,5- 7 лет
* Задание на выявление уровня моральной децентрации, Ж. Пиаже.
* Моральная дилемма, 7-10 лет
* Анкета. Оценка поступка., Э. Туриель, 7-10 лет