

Внеурочное занятие по музыке во 2 классе

Разработала: Фролова Т.А.

Тема: **"Мы поём о Родине"**

Цель: формировать любовь к родному Отечеству и развивать певческие навыки на примерах песен о Родине.

Задачи:

- повторить известные песни о Родине;
- познакомить и начать разучивать песню «С чего начинается Родина»;
- развивать навыки звуковысотного пения и эмоциональной отзывчивости при разучивании и исполнении песен;
- работать над выразительностью исполнения.

обучающая – определить сущность понятия «Родина», познакомить с песнями о Родине;

развивающая – развивать навыки звуковысотного пения и эмоциональной отзывчивости при разучивании и исполнении песен;

воспитательная - формировать гражданскую позицию, содействовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей Родине.

Оборудование: музыкальный инструмент (фортепиано), компьютер, фонохрестоматия, раздаточный материал (буквы алфавита, слова песен), наглядность: плакаты с пословицами; аудиозапись песни В.Баснера на стихи М. Матусовского «С чего начинается Родина».

Универсальные учебные действия:

Личностные: формирование нравственно-гражданской ориентации

Коммуникативные: развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном исполнении и во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками.

Познавательные: логические универсальные действия: синтез – составление целого из частей (доистраивание недостающих компонентов), анализ объектов с целью выделения признаков.

В результате занятия учащиеся будут знать и уметь исполнять песни о Родине.

1. Орг.момент. Музыкальное приветствие. «Весёлые нотки» ...

2. Этап мотивации. Ситуация успеха.

- Ребята, тема нашего занятия очень важная для каждого из нас. Чтобы её озвучить, вам нужно сложить заглавные буквы ответов на предложенные загадки. **Задание 1:** Поработаем в группах. (дети отвечают на музыкальные загадки, определяют заглавные буквы и складывают из них слово – РОДИНА).

(на партах лежат буквы алфавита)

Д – Он руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре – президент! (дирижёр)

О – Большой коллектив музыкантов, исполняющих музыку на различных инструментах (оркестр).

И – Они обычно для шитья

И у ежа их видел я,

Бывают на сосне, на ёлке

И называются... (иголки)

Н – Живут они на лесенке,

По ним играют песенки.

На листочке, на страничке –

То ли точки, то ли птички. (ноты)

А – Вот клавиши, как на рояле,

Но чтобы они заиграли,

Чтобы песня была неплоха

Растягивать надо меха. (Аккордеон)

Р – Я стою на трёх ногах,

Ноги в чёрных сапогах.

Зубы белые, педаль.

Как зовут меня? (рояль)

3. Актуализация знаний.

Вопросы: - Ребята, вы правильно определили главное слово темы нашего занятия? Прочитайте тему занятия. (*Мы поём о Родине*) О чём мы будем говорить? Какие песни будем исполнять? Сегодня мы повторим и поработаем над выразительностью их исполнения.

- Что мы называем Родиной? (место, где ты родился, где ты живёшь, растёшь; твой родной дом, родные и близкие, друзья, двор...)

- Назовите слова, родственные, *однокоренные* слову Родина? (*Родные, родник, родственники, народ, родня, род, природа*). У этих слов один корень – *Какой?* - *РОД*

- Любовь человека к Родине русский народ выразил в своих пословицах и поговорках. Давайте узнаем, что же о Родине говорит народная мудрость.

Задание 2: (сложите и назовите пословицы о Родине, какие у вас получились; работа в группах)

1. Нет земли краше,чем Родина наша.

Человек без Родины,что соловей без песни.

2. Всякому миласвоя сторона.

На чужой сторонеРодина милей вдвойне.

3. Одна у человека мать,одна у него и Родина.

Для Родины своейни сил, ни жизни не жалея.

4. Кто за Родину горой –тот истинный герой.

Родная сторона - мать,а чужая - мачеха.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? *Человек без Родины, что соловей без песни.*

Мы сегодня поём о Родине.

Разминка. Распевка.

- карточки с ручными знаками (поют и показывают)

- распевка «Родина наша» с разными интонациями:

А) интонация нежная, ласковая, мягкая, добрая, распевная (*представьте красивые пейзажи природы родного края: голубые озёра с прозрачной водой, леса, богатые ягодами и грибами, розовые закаты, бескрайние дали...*)

Б) интонация бодрая, энергичная, твёрдая, маршевая (*представьте, что вы идёте ровным строем на параде, чёткими шагами идёте в ногу и бодро поёте песню о Родине*)

В) интонация лёгкая, воздушная, парящая, танцевальная (*представьте, как радуются птицы, вернувшиеся в родные места, как весело порхают бабочки над цветочным лугом...*)

Задание 3: Выразить голосом разные чувства в стихотворении.

Творческое упражнение – импровизация. Родина. М. Пляцковский. (презентация)

Учитель: *Слышишь песенку ручья?*

Ученики: (*Тихо, нежно*): Это Родина моя!

Учитель: *Слышишь голос соловья?*

Ученики: (*Негромко, ласково*): Это Родина моя!

Учитель: *Видишь звёздочки Кремля?*

Ученики: (*Громче, уверенно*): Это Родина моя!

Учитель: *Школа, где мои друзья,*

Ученики: (*Громко, звонко*): Это Родина моя!

1 вариант – проговариваем, 2 вариант – пропеваем. (слайды)

4. Повторение материала.

Понятие «Родина» имеет для нас несколько значений: это великая страна с великой историей. А как называется наша страна? Правильно, Россия или Российская федерация. Это первое и главное значение этого слова.

- Какую песню о России вы знаете?

- С какими чувствами мы должны исполнить эту песню? Как должен звучать наш голос?

(*с чувством любви, нежности; голос должен звучать ласково, нежно, мягко*)

Исполнение песни «Моя Россия» муз.Г.Струве, сл.Н.Соловьёвой (фо-но)

4. Новый материал. Разучивание новой песни. «С чего начинается Родина?»

- Если спросить у любого человека, что для него самое дорогое в жизни? Что он ответит? (*семья, родные, родственники, родина, дом родной*)

- С чего начинается Родина? Так называется замечательная песня, которая будет жить всегда. Её знают ваши родители, бабушки. Она была написана в 1968 году (44 года назад) к кинофильму «Щит и меч». Авторы: поэт Михаил Матусовский и композитор Вениамин Баснер. А прозвучит она в исполнении Марка Бернеса. (*Прослушивание в записи фрагмента песни*)

- О чём эта песня? С чего начинается Родина в песне?

Разучивание 1 куплета приёмом «эхо» (*слова у ребят*)

5. Закрепление темы урока. Повторение песни «Край, в котором ты живёшь»

- Как называется край, в котором вы сейчас живёте? (Республика Саха Якутия)
- Чем отличается наша Республика? (самая большая территория, огромные лесные богатства, природные, полезные ископаемые, разнообразный животный, растительный мир, суровый климат...)
- Поднимите руки, кто родился в Якутии? Куда бы вы не уезжали, где бы не жили, вы всегда будете хранить в памяти тот край, ту малую Родину, где вы родились, где проходило ваше детство.
- Вы любите свою малую Родину, край, в котором вы живёте? Постарайтесь выразить свои чувства в песне, которая так и называется «Край, в котором ты живёшь»

Исполнение песни «**Край, в котором ты живёшь**» муз.Г.Гладкова, сл.Ю.Энтина

7. Подведение итогов занятия

- Родина – родимый край, Родина – родная природа. Мы взрослеем, растем, вместе с нами растет, ширится понятие «Родина». Мы начинаем ощущать себя ее частицей. Родина заботится о вас: вы имеете возможность получать бесплатно знания, посещать различные кружки и секции, можете отдыхать в детских лагерях, поправить своё здоровье в санаториях и, наконец, вы живёте под мирным небом.
 - Как вы думаете, а наша Родина нуждается в нашей заботе? (Ответы детей)
 - Как должен относиться человек к своей земле?
 - Как мы можем заботиться о своей Родине?
 - Почему нужно любить Родину? (Ответы детей.) *Родина заботится о нас, мы её частичка.*
- Хочу ещё раз вернуться к прекрасным чувствам, которые мы с вами научились переживать и испытывать по отношению к Родине. Хотя вы ещё только второклассники, но вы уже настоящие граждане своей страны.
- *Чему учат нас песни, которые звучали сегодня в вашем исполнении*
 - *Какие пословицы о Родине запомнили?*

Музыкальное завершение.