**Методика дистанционного обучения учащихся в условиях ФГОС**

**Технология дистанционного обучения**

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. В некоторых случаях необходим приезд обучающегося для консультаций, сдачи зачетов и итоговой работы.

ДО предоставляет возможность обучающимся осваивать учебные программы по месту проживания, особенно важным является тот момент, что данный вид обучения является индивидуальным. Используя технологии on-line или off-line, происходит обучение, контроль за усвоением учебного материала с использованием сети интернет.

В информационном обществе ключевое значение имеет компетентность в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), которую можно рассматривать как способность и умение *самостоятельно* искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи наиболее распространенных компьютерных инструментальных средств.

Поскольку развитие и формирование самостоятельности закладывается в основном в школьные годы, то *проблема формирования ИКТ-компетентности является наиболее актуальной для средней школы.*

Весьма важным представляется понимание того обстоятельства, что *самостоятельная работа* — *это не самообразование по собственному плану, а организуемая и управляемая учителем деятельность, направленная на достижение цели обучения.*

В рамках базового курса информатики посредством самостоятельной работы может быть успешно решена задача по формированию ИКТ-компетентности учащихся, так как в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметные результаты изучения информатики заключаются в формировании универсальных учебных действий, многие из которых входят в состав ИКТ-компетентности. Но анализ библиографических источников, посвященных проблематике самостоятельной работы учащихся, позволил сделать вывод, что большинство авторов в основном рассматривают ее содержательный аспект, зачастую опуская не менее важный — организационный.

Определенная значимость данного вопроса обусловлена существующей в школах **классно-урочной системой организации образовательного про­цесса с присущей ей жесткой регламентацией, которая накладывает такие ограничения на процесс обучения, как:**

* продолжительность занятия не более 40 минут;
* невозможность предоставления каждому ученику в рамках занятия исчерпывающего ин­формационного обеспечения по предмету;
* невозможность учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся;
* невозможность организации управления, основанного на информационном взаимодействии субъектов учебного процесса, в ходе которого должно обеспечиваться выполнение требований полноты, достоверности, оперативности и непрерывности информации, используемой для принятия педагогических решений.

В то же время развитие телекоммуникационных технологий достигло такого уровня, когда связь субъектов возможна практически в любое время и из любого места, что создало технологическую предпосылку для активного использования этих технологий и в решении задач организации само­стоятельной работы. Однако применение современных коммуникационных технологий еще не получило достаточного развития при организации обра­зовательного процесса в средней школе.

В связи со сказанным можно заключить, что *необходимость формирования ИКТ-компетентности учащихся, с одной стороны, и использование современных телекоммуникационных средств, на основе которых может строиться взаимодействие субъектов учебного процесса, с другой стороны, делают актуальным поиск новых форм организации обучения обучающихся при изучении информатики, основанных на современных телекоммуникационных технологиях.*

**Использование телекоммуникационных технологий позволяет:**

* обеспечить использование разнообразных коммуникационных средств, необходимых для информационного взаимодействия субъектов учебного процесса;
* обеспечить оперативный доступ к информации, используемой для принятия педагогических решений;
* организовать оптимальное с дидактической и организационной точек зрения коммуникационное взаимодействие субъектов учебного процесса, охватывающего различные виды учебной деятельности;
* создать необходимое для выполнения работы информационное обеспечение.

Учитывая возможности телекоммуникационных технологий, нами была **разработана система организации дистанционного обучения учащихся средней общеобразовательной школы при обучении информатике.**

**Рассмотрим последовательность реализации системы.**

**1. Формулировка диагностируемых целей обучения**

Согласно проекту Базисного учебного плана основного общего образования, в основной школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VII— IX классах в объеме 35 учебных часов в каждой параллели (1 час в неделю)**.**

В основу курса положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

В соответствии с ФГОС курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Помимо приведенных образовательных результатов освоения курса информатики авторы учебно-методического комплекса четко обозначили знания и умения, которыми должен овладеть учащийся в результате изучения конкретных тем.

Таким образом, построение системы дистанционного обучения учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий не потребовало формулировки дополнительных (помимо предусмотренных ФГОС и УМК) целей изучения курса информатики.

**2. Создание информационного ресурса в электронном формате представления в соответствии с целями обучения и рабочей программой по предмету**