**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**



Спектр деятельности заместителя директора школы настолько широк и постоянно расширяется и видоизменяется, что приходится искать новые формы организации внутришкольного контроля, которые будут помогать успешно и в кратчайшие сроки выполнять должностные обязанности. В этих условиях актуальным становится вопрос разработки примерной схемы анализа урока, отвечающего требованиям ФГОС.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Для того чтобы педагогическая деятельность осуществлялась успешно, а работа учителя была результативной, администратору необходимо эту работу контролировать, целенаправленно и систематически. Перед заместителем директора встают вопросы: как правильно организовать посещение урока, как затем проанализировать увиденный материал, как его оформить.

На основе методической литературы по организации внутришкольного контроля и управления системой оценки качества образования, Интернет-ресурсов разработана схема анализ урока, отвечающего требованиям ФГОС. Данная разработка поможет провести комплексный анализ современного урока с учетом требований ФГОС (как в начальной, так и в основной школе) эффективно и быстро.

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Параметры анализа** | **Урок: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| 1 | ФИО учителя |  |
| 2 | Дата посещения урока |  |
| 3 | Предмет |  |
| 4 | Класс |  |
| 5 | Учащихся по списку |  |
| 6 | Учащихся по факту |  |
| 7 | Цель посещения урока |  |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок. |  |
| 9 | Готовность учителя к началу урока. |  |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. |  |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика |  |
| 12 | Санитарное состояние класса  Температурный режим  Проветривание  Освещение |  |
| 13 | Наличие технологической карты урока. |  |
| 14 | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию |  |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА** (образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1 | **Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний.** Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. |  |
| 2 | **Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений.** Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. |  |
| 3 | **Тип урока. Урок применения предметных умений.** Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. |  |
| 4 | **Тип урока. Урок обобщения и систематизации.** Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. |  |
| 5 | **Тип урока. Контрольный урок.** Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы. |  |
| 6 | **Тип урока. Коррекционный урок.** Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. |  |
| 7 | **Организация проверки домашнего задания:**  – полнота и глубина проверки;  – методика повторения, дифференциация заданий;  – охват учащихся проверкой, занятость класса;  – объективность оценки, аргументация отметки. |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** | | |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. |  |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. |  |
| 3 | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска |  |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. |  |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся |  |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. |  |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. |  |
| 8 | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся |  |
| 9 | Выполнение санитарных норм:  - Предупреждение утомления и переутомления.  - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).  - Своевременное и качественное проведение физминуток.  - Соблюдение правильнойрабочей позы. |  |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. |  |
| **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | |
| 1 | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся)  Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов |  |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся |  |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности |  |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения |  |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых |  |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся |  |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы |  |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) |  |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д |  |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения |  |
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера |  |
| 12 | Деятельность обучающихся:  Познавательная  Коммуникативная  Регулятивная |  |
| 13 | Планирование задания на дом:  – объем, характер материала, его посильность;  – наличие и характер инструктажа;  – дифференцированность задания.  - своевременность окончания урока. |  |
| **Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА** | | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. |  |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность |  |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) |  |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда |  |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения |  |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима |  |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника |  |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. |  |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины |  |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства |  |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) |  |
| 12 | Результаты урока:  – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока;  – выполнение намеченного плана урока;  – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;  – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). |  |
| **Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**  Самоанализ урока и его результативности | | |
| **Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
|  | Подпись посетившего урок:  Подпись учителя |  |

Самоанализ урока по ФГОС

*Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.*

*Самоанализ урока дает возможность:*

-          *правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;*

-          *развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;*

-          *формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;*

-          *формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.*

Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

**План самоанализа урока**

1.     Характеристика класса:

-         межличностные отношения;

-         недостатки биологического и психического развития;

-         недостатки подготовленности класса.

2.     Место урока в изучаемой теме:

-         характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3.     Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4.     Характеристика плана урока:

-         содержание учебного материала;

-         методы обучения;

-         приёмы обучения;

-         формы организации познавательной деятельности.

5.     Как был построен урок в соответствии с планом:

-         разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6.     Структурный аспект самоанализа урока:

-         анализ каждого элемента урока;

-         его вклад в достижение результата;

-         доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7.     Функциональный аспект:

-         насколько структура урока соответствовала общей цели;

-         соответствие возможностям класса;

-         анализ стиля отношений учителя и учащихся;

-         влияние на конечный результат урока.

8.     Аспект оценки конечного результата урока:

-         формирование универсальных учебных действий на уроке;

-         определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;

-         причины разрыва;

-         выводы и самооценка.

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА**

**I.** **Краткая общая характеристика класса**

1.     Общая подготовленность класса:

-         умение детей работать в парах;

-         умение детей работать в малых группах;

-         умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

-         умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

2.     Общая характеристика общения.

3.     Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.

4.     Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5.     Общая характеристика освоения программы к этому времени.

**II. Анализ эффективности проекта урока**

1.     Реальность цели урока.

2.     Каким образом организовать работу на уроке?

3.     Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

4.     Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?

5.     Что знают ученики об изучаемом понятии?

6.     Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.

7.     Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?

8.     Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?

9.     Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?

10.           Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?

11.           Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?

12.           Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

**III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?**

1.     Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2.     Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3.     Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4.     При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

5.     Была ли принята учебная задача учащимися?

6.     Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

7.     Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

8.     Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?

9.     Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10.           Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

**IV. Оценка целостности урока**

1.      Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

2.      На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?

3.      Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.

4.      Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

**Самоанализ урока**

**Тема урока:** Умножение двузначного числа на однозначное.

**Цели урока:**

**Образовательные:** :

- научить приему письменного умножения двузначного числа на однозначное.

- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Развивающие:**

- развивать … путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать … ;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;

-воспитывать умение слушать других.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

**Ресурсы:** Компьютер, проектор, презентация. Учебник «Математика», 3 класс (автор В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева). Опоры по теме урока.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

**Урок математики в 3классе**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Тема:** Умножение двузначного числа на однозначное.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Основное содержание урока**

**Цель**

Самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Самоанализ урока русского языка, проведённого учителем начальных классов.**

Урок русского языка был проведён в 1В классе 08.02.2012г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Перенос слов», раздел «Графика и орфография».

Целью данного урока является: создание условий для формирования навыка переноса слов. Были определены задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка. По типу урока-это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано оборудование:

Следует отметить, что уровень обученности учащихся моего класса по русскому языку(согласно второй педагогической диагностике успешности обучения):высокий **-**7человек(25,9%);средний **-** 19человек **(**70,3%);низкий **-**1человек**(** 3,7% ).

Урок по данной теме является первым и знакомство с правилами переноса(по учебнику) происходит не в полной мере, была выбрана структура урока.

Структура урока

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *ученик научится*

        выделять в словах слоги

        переносить слова с одной строки на другую по алгоритму

*ученик получит возможность научиться:*

        выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

        участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**личностные:** *ученик*

       проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

       понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные** *ученик*

       определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

       учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные** *ученик*

       использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;

       делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

       составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные** *ученик*

       слушает и понимает речь других;

       договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (тренажер для глаз Базарнова В. Ф., двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Форма достижения** |
| **1. Организационный этап**    *Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность. | самостоятельная работа |
| **2.Актуализация знаний**    *Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .* | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | исследовательская деятельность  разноуровневые задания |
| **3. Постановка учебной задачи**    *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.* | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока | работа в парах  проблемный вопрос  предположение  работа в тетрадях на печатной основе |
| **4. Открытие «нового» знания**    *Цель***:***Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.* | Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической . | исследовательская деятельность  инструкция  целеполагание  предъявление результата  схемы-модели правил    чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание    групповая работа |
| **5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний**    *Цель: Построение нового способа действия.*  **6.Первичное закрепление нового способа действия**    *Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.* | Составленный алгоритм переноса слов.          Выполненное задание. | схемы-модели правил  работа с текстом учебника          дифференцированное задание  взаимопроверка  самопроверка |
| **7.Рефлексия**    *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности* | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности. | тест |
|  |  |  |

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию : «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | **Оценка содержания каждого этапа урока.** | На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы), принцип связи обучения с жизнью.  Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего  режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз.  Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. |
| **6.** | **Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность.** | На уроке были использованы следующие формы и методы обучения:  словесные (устное сообщение, диалог);  наглядные (мультимедийная презентация этапов урока);  методы устного и письменного контроля и самоконтроля;  практические (участие в «превращении»одной фигуры в другую);  проблемно-поисковый метод (как отличить фигуры друг от друга ,почему их так называют ,назовите их отличительные признаки);  проектная деятельность(Конструкторское бюро).  В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся: -в парах;  - групповая.  На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать. В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.  Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. |