**Последовательное изложение собственной методической системы учителя в форме организационно-педагогической модели по формированию исследовательской**

**культуры школьников.**

В последние годы кардинально меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности личности». Компетентность личности имеет определенную структуру, компоненты которой связаны со способностью человека решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Соблюдение всех требований, предъявляемых на каждом этапе организационно-педагогической модели, гарантирует успешное сотрудничество участников учебно-исследовательской деятельности – «наставник-младший товарищ» - и предопределяет качественный результат совместно выполненной работы. Доказательством тому является успешный личный опыт руководства учителя над учебными исследованиями.

***Список литературы:***

 А.В.Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Издание МГДД(Ю)Т, М., 2003.

2 А.В.Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Издание МГДД(Ю)Т, М., 2003.

***Последовательное изложение собственной методической системы учителя в форме организационно-педагогической модели по формированию исследовательской культуры школьников.***

Игнатова Ольга Юрьевна

г. Нижневартовск

В последние годы кардинально меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности личности». Компетентность личности имеет определенную структуру, компоненты которой связаны со способностью человека решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Сегодня школы обеспечиваются современными информационными образовательными ресурсами, техническими средствами обучения, доступом к Интернету. Это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, а также разработке и применению на практике авторских педагогических моделей, ориентированных на формирование познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно структурировать и конструировать свои знания, более успешно усваивать учебный материал, что поможет обучающимся в дальнейшей жизни стать социально адаптированными.

**Цель организационно-педагогической модели** состоит в теоретическом обосновании, конструировании и реализации системы работы учителя в области формирования исследовательской культуры обучающихся.

**Задачи:**

* изучить теоретические основы и опыт работы педагогов по проектированию и организации исследовательской деятельности;
* создать благоприятные условия для эффективной реализации педагогической модели в образовательной среде;
* формировать способность моделировать свою деятельность на уроке с учетом предложенной проблемной ситуацией;
* развивать критическое мышление, изучать и осваивать новые способы практической и мыслительной деятельности, приобретать самостоятельные навыки и умения в выборе методов исследования, проблемы, поиска и работы с информацией, ее анализа;
* развивать коммуникативные навыки и умения, навыки и умения публичной презентации результатов своей работы, оппонирования.

**1)Теоретическое обоснование.**

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность, трансформирующаяся в исследовательское поведение.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Такое поведение, на мой взгляд, обусловлено исследовательским обучением. В педагогике «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В российской школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. Традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников в своих трудах рассматривали отечественные педагоги В.П. Вахтеров, Н.И.Новиков, Б.Е.Райков, И.А.Зимняя, А.М.Матюшкин, К.Д.Ушинский; методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении представлены в трудах И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина; обоснование обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания представлено в трудах Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, И.С.Якиманской; основные понятия учебно-исследовательской деятельности сформулированы в статьях А.В.Леонтовича. По его мнению, «главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)»[[1]](#footnote-1).

В предлагаемой организационно-педагогической модели акцент делается именно на учебном исследовании как деятельности учащихся, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

1. **Конструирование модели.**

При конструировании организационно-педагогической модели учитель опирается на теоретико-методологическую базу отечественных ученых, в том числе на теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников А.В.Леонтовича. «При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности обучающихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности обучающихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования».[[2]](#footnote-2)

Данная организационно-педагогическая модель представляет собой пять этапов – пять шагов от замысла к воплощению, правильное и качественное осуществление которых гарантирует педагогу эффективные результаты в организации исследовательской деятельности с обучающимися.

Первый этап предполагает изучение возрастных психолого-педагогических особенностей и способностей школьников.

***Возрастные психолого-педагогические особенности школьников.***

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 класс.** | В этот возрастной период учебная деятельность еще сохраняет за собой ведущие позиции. Появляется потребность к более широкому общению, стремление определить свое место в классе (группе). Среди учащихся начинают возникать разногласия по разным жизненным вопросам. Дети стремятся высказать собственное мнение о происходящих событиях. Возникает необходимость компромисса, потребность прийти к согласию во мнениях, представлениях о себе и окружающих людях. Это не всегда удается, так как у детей этого возраста идет адаптация к среднему звену, к новым условиям обучения, требованиям и нагрузкам. Дети в этот период не могут объективно относиться к происходящим событиям, адекватно реагировать на них. Они испытывают большую тревогу и переживают всевозможные страхи. Но уже к концу 6 класса дети стремятся к самостоятельности, желают оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых. Появляются собственные взгляды, которые отчаянно отстаиваются. |
| **7-8 класс.** | Это возрастной период, в котором формируется система внутренне согласованных представлений о себе и окружающем мире. Познание себя и своих различных качеств приводит к формированию «Я-концепции». Для подростка в этот период очень важно знать, какой он на самом деле, насколько значимы в системе общественных отношений его индивидуальные особенности. Это еще не цельная и не зрелая личность, его эмоциональная жизнь неустойчива. Подвижность душевной жизни приводит к постоянным сомнениям в своих представлениях о себе и окружающих людях. В этот период самовоспитание становится возможным благодаря тому, что развиваются способности к саморегуляции. |
| **старшие классы** | Насущная потребность изменений социальной действительности выдвигает на первый план личностный фактор, формирование у подрастающего поколения нового понимания гражданственности, демократических ценностей. Появилось новое понятие «социальная компетентность», которое включает в себя активную социальную позицию, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя субъектом собственной жизни, эффективно адаптироваться к современным условиям жизни и продуктивно функционировать в социуме. |

Таким образом, учитывая все эти психолого-педагогические особенности обучающихся, конструировалась данная организационно-педагогическая модель, которая ориентирована на успешную адаптацию младших школьников в среднем звене, на удовлетворение стремления подростков к самостоятельности, стремления аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически ее обосновывать, быть убедительным в споре и, наконец, на формирование социальной компетенции обучающихся старших классов.

Второй этап предполагает создание благоприятных условий для внедрения организационно-педагогической модели в учебно-воспитательный процесс, а именно:

* обеспечение учебного процесса в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствующих нормам СанПиНа;
* ресурсное обеспечение;
* организация учебной среды, отвечающей всем необходимым требованиям сохранения психического и физического здоровья детей;
* создание оптимальной учебной нагрузки, соответствующей психолого-педагогическим особенностям детей;
* планирование действий педагога, направленных на организацию социальных взаимодействий;
* обеспечение благоприятной учебной атмосферы, доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
* обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
* поощрение высказывания оригинальных идей;
* обеспечение возможностей для упражнения и практики;
* использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Третий этап – организация исследовательской деятельности. Он начинается с организации педагогом исследовательского обучения, направленного на формирование исследовательского поведения учащихся. На организационном этапе обучения исследовательской деятельности целесообразно провести вводную беседу для того, чтобы выяснить уровень подготовки обучающихся по данному типу деятельности. В зависимости от того, насколько школьники владеют теоретическим материалом об исследовательской деятельности, будут зависеть дальнейшие действия педагога в процессе исследовательского обучения. Педагог знакомит обучающихся с алгоритмом выполнения учебного исследования, принятого в научном мире, и вводит основные научные понятия, знание и понимание которых поможет формировать исследовательскую культуру обучающихся.

***Проблема*** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

***Тема*** – отражает характерные черты проблемы.

***Объект*** – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.

***Предмет*** же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет цель и задачи.

***Цель*** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и реализуется через решение ***задач.***

***Гипотеза*** – научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений, проверяется практикой. Обоснованная и подтверждённая опытом гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию.

***Метод –*** совокупность операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

***Анализ*** – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явлений.

Четвертый этап. В процессе исследовательского обучения педагог формирует у обучающихся базовые исследовательские умения и навыки:

***Мыслительные умения и навыки.***

1. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, ставить встречные вопросы, включаться в коллективное обсуждение, овладевать нормами диалогической речи. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания, готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов.

2.Пользоваться различными видами письменных работ: выписками (цитатами), изложением, сочинением, планом, тезисами, конспектом, отзывом, рецензией, заметкой, объявлением, заявлением, автобиографией. Делать выписки, писать эссе в связи с изучаемым материалом, составлять план, тезисы, конспекты выступления, писать рецензию, анализировать разностороннюю информацию, учиться применять освоенные виды анализа в разнообразной творческой и исследовательской деятельности.

3.Учиться сравнивать содержание нескольких тем, тенденции, закономерности, взаимосвязи, общеучебные методы работы. Совершенствовать умение сравнивать учебно-познавательную, практическую и организационную деятельность разных лиц групп и коллективов, учиться составлять модели сравнения. Делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам.

4. Широко применять сформированные ранее умения эмпирического и теоретического обобщения, продолжать учиться использовать ТСО и другие средства обучения для обобщения информации, полученной в классной и домашней работах. Обобщать материал нескольких учебных тем, тенденций, закономерности, связи, отношения при выполнении проблемных заданий сравнительно-систематизирующего характера. Овладевать проблемным обобщением информации, результатов дискуссии, деловой игры.

5.Применять умения строить эмпирические определения в учебно-познавательной деятельности. Познакомиться с сутью и структурой некоторых видов научных определений. Пользоваться для построения правильных определений различными средствами обучения.

6.Учиться работать с различной по источнику, характеру сложности и назначении. Информацией, выражая результаты в развернутом рассказе, отчете, докладе, сочинении. Учиться исследовать общие положения, тенденции, законы, соотнося с явлениями и процессами реального мира.

7.Применять умения и навыки доказательства и опровержения при решении познавательных и практических задач, в рассуждениях и дискуссиях. Осмысленно владеть сутью структуры и правилом-ориентиром доказательства. Переносить освоенные способы на внеклассную, учебную, практическую, организационную и общественную работу. Понимать предложенную проблему, учиться формулировать и обосновывать гипотезу, осуществлять ее доказательство. Строить план решения той или иной задачи, сравнивать разные варианты решений, осуществлять поиск новых. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера.

***Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.***

1.Самостоятельно изучать рекомендованные программой отдельные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием элементов творческой деятельности. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний, пользоваться различными приемами анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера.

2.Определять структуру текста, соответствие литературной формы содержания текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики). Определять способы совершенствования речи.

***Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.***

1.Анализировать смысл и характер вопросов. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, аргументировать свою позицию. Пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач. Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин при раскрытии одного вопроса. Применять средства наглядности (ТСО, записи, зарисовки, чертежи) во время собственного ответа.

2.Использовать следующие виды письменных работ: выписку, план, тезисы, конспект, сочинение, доклад, реферат, отзыв, рецензию, аннотацию, заметку, запись под диктовку, объявление, расписку, протокол, заявление, автобиографию. Писать эссе, сочинения разных видов, тексты докладов, рефератов, рецензии, аннотации к книгам, фильмам теле-и радиопередачам. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей, редактировать свой и чужой текст.

***Развитие исследовательских умений и навыков.***

- выявление и постановка проблемы;

- уточнение неясных вопросов;

- формулирование гипотезы;

- планирование и разработка исследовательских действий;

- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

- сопоставление данных и умозаключений;

- подготовка и написание сообщений;

- выступление с подготовленным сообщением;

- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;

- проверка гипотез;

- построение обобщений и выводов.

Сформированные исследовательские умения и навыки позволят обучающимся эффективно применять их на практике, в частности при формировании социокультурной компетенции на уроках иностранного языка. Приобщая школьников к культуре страны изучаемого языка, педагог ненавязчиво вовлекает их в проектно-исследовательскую деятельность, формируя у них познавательную мотивацию к изучению истории и обществознания. Исследование социокультурных реалий стран дает колоссальные возможности школьникам устранить белые пятна, найти научное объяснение тому или иному явлению, постичь ту или иную истину. Учебное исследование можно провести при изучении обычаев, традиций и образа жизни других народов, при изучении литературы, культуры (музыка, живопись, кино и др.) народов стран и т.д.

Таким образом, соблюдение всех требований, предъявляемых на каждом этапе организационно-педагогической модели, гарантирует успешное сотрудничество участников учебно-исследовательской деятельности – «наставник-младший товарищ» - и предопределяет качественный результат совместно выполненной работы. Доказательством тому является успешный личный опыт руководства учебными исследованиями.

1. А.В.Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Издание МГДД(Ю)Т, М., 2003. [↑](#footnote-ref-1)
2. А.В.Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Издание МГДД(Ю)Т, М., 2003. [↑](#footnote-ref-2)