

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
в 2014/2015 учебном году**

**Москва
2014**

Оглавление

1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.....	3
2. Общие организационные вопросы школьного этапа Олимпиады.....	4
3. Разработка заданий школьного этапа Олимпиады.....	5
4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий школьного этапа.....	14
5. Примерная модель школьного этапа Олимпиады.....	15
6. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады.....	55
7. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.....	56
8. Общие организационные вопросы муниципального этапа Олимпиады.....	57
9. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады.....	58
10. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа.....	68
11. Примерная модель муниципального этапа Олимпиады.....	69
12. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады.....	113
Литература.....	114
Интернет-ресурсы.....	117

1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения Олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1.

Сравнительная характеристика школьного и муниципального этапов Олимпиады

Этапы олимпиады	Школьный этап
Участники	5–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 академический час (45 мин.) для 5–7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов.

Этапы олимпиады	Школьный этап
	сов. 1 час. 20 мин. для 9–11 классов.

2. Общие организационные вопросы школьного этапа Олимпиады

Специфика школьного этапа Олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на муниципальном этапе Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, предъявляемых к участникам по всей стране. Предметно-методические комиссии муниципального этапа могут предлагать для проведения школьного этапа несколько вариантов.

Порядок проведения школьного этапа Олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа Олимпиады, не позднее 15 октября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады.

Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть обучающиеся 5–11 класса.

Школьный этап Олимпиады проводится в один тур.

школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 1 академический час для 5–7 классов, 1 астрономический час для 8–9 классов, 1 час 20 мин. для 9–11 классов.

Для проведения указанного этапа Олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа Олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады руководствуется требованиями к проведению Олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями
центральной предметно-методической
комиссии Олимпиады.

Жюри школьного этапа Олимпиады осуществляет проверку выполненных
указанного этапа Олимпиады. В состав жюри школьного этапа Олимпиады входят учителя истории и обществознания.

3. Разработка заданий школьного этапа Олимпиады

школьного этапа

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится «по заданиям, составленным «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)¹.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

¹ **Примечание.** Действительно для школ и классов, не осуществивших переход на ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

3.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе Олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. <p><i>Обществоведческий кроссворд</i></p>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ правовой ситуации, -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Проверяемые УУД	Школьный этап
социальных ролей.	<p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <p>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <p>-причинно-следственный анализ;</p> <p>-определение сущностных характеристик;</p> <p>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</p> <p>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i></p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <p>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</p> <p>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</p> <p>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в</p>

Проверяемые УУД	Школьный этап
	<p>тексте.</p> <p>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
<p>Объяснение изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i></p> <p>«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>	<p><i>Задание на установление соответствия</i></p>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.</p>	<p><i>Все типы заданий</i></p>

Задания для 5 класса должны быть составлены с учетом материала по обществознанию, пройденного в первой четверти. Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 6 класса должны быть включены задачи по курсу для 5 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему

основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На школьном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Всего в задания школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс; заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен обществоведческий кроссворд.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи и заданий культурологической тематики.

на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

3.3. Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно

проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, ес-

ли/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)

- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных presuppositions:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погасить» ложные presuppositions и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

3.4. Место заданий культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека

культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный и муниципальный этапы Олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

4. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий школьного этапа

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)

- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Муниципальная предметно-методическая комиссия Олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Задания для 5–11 классов выполняются на бланке, содержащем текст заданий.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

5. Примерная модель школьного этапа Олимпиады

5.1. 5 класс (45 минут)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Отличительной чертой человека является способность мыслить.
- 2) Человек должен уважать только себя, а не окружающих его людей.
- 3) Каждая личность обладает собственным взглядом на окружающий мир.
- 4) Свободу, жизнь и достоинство человека признают общечеловеческими ценностями.
- 5) Человеку легко контролировать свои эмоции.

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Да	Нет	Да	Да	Нет

2. Установите соответствие между видами деятельности человека и пословицами и поговорками о них. Свой ответ внесите в таблицу.

А) Труд

Б) Ученье

В) Игра

1) «Не седи сложа руки, так не будет и скуки».

2) «Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись».

3) «Мир освещается солнцем, а человек знанием».

4) «У нашего молодца нет забавам конца».

5) «Азбука — к мудрости ступенька».

6) «Больше дела, меньше слов».

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
1,2,6	3,5	4

3. Определите, кто или что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.

- 1) вязание крючком, служба в армии, собирание фантиков, оригами;
- 2) столкновение интересов, единство жизненных ориентиров, понимание друг друга, схожесть взглядов;
- 3) занятия физкультурой и спортом, соблюдение режима дня, курение, личная гигиена

Ответ:

- 1) служба в армии — обязанность, остальное — увлечения человека;
- 2) столкновение интересов — конфликт, остальное — дружба, сотрудничество;
- 3) курение — разрушает организм, наносит вред человеку и его социальному окружению, остальное — правила здорового образа жизни.

4. Прочитайте фрагмент книги Р.Киплинга «Книга джунглей» и выполните задание.

«Ба, — подумал Маугли, — болтовня, болтовня. Слова, слова. Люди — кровные братья Бандар-лога. Теперь ему нужно промыть рот водой. Потом понадобится выпустить из губ дым; а после этого он начнёт рассказывать. Нечего сказать — мудрое племя — люди! ... ».

Какая черта, по мнению Маугли отличает человека от других живых существ?

Что еще отличает человека от животного? Назовите не менее трех отличий.

Ответ:

Речь. Учащиеся могут назвать другие отличительные черты:

- 1) Умеет производить орудия труда
- 2) Осознает самого себя
- 3) Способен действовать по плану
- 4) Способен к творчеству
- 5) Способен к прямохождению

5. Какая сфера жизнедеятельности общества отражена на представленных ниже картинках? Свой ответ запишите в таблицу.



А)



Б)



В)



Г)

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
экономическая	политическая	социальная	духовная

6. Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

Ответ:

Если учащийся выбрал первую точку зрения, то он может привести примеры, связанные, например, с выбором образовательного учреждения, профессии и т.п.

Если учащийся выбрал вторую точку зрения, то он может ее подтвердить примерами героических поступков, поведения в сложных ситуациях и т.д.

7. Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

Ответ:

1. Стадии жизни человека.
2. Самый беззаботный период жизни — детство.
3. Переходный возраст.
4. Взрослая жизнь.
5. Уважение — основа хороших взаимоотношений между людьми.

5.1. 6 класс (45 минут)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.
- 2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.
- 3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
- 4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.
- 5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Нет	Нет

2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Свой ответ внесите в таблицу.

А) права

2) свободный выбор места жительства

Б) обязанности

1) получение образования

- 3) соблюдение законов
- 4) выбор места отдыха
- 5) забота о детях и престарелых родителях
- 6) неприкосновенность жилища
- 7) свобода мысли и слова
- 8) служба в рядах Вооруженных сил

А	Б

Ответ:

А	Б
1, 2, 4, 6, 7	3, 5, 8

3. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.

1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг — управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (*Марк Туллий Цицерон*)

2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (*В. Г. Белинский*)

«Под ее именем мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений».

(*Я. Коменский*)

Ответ: 1) обязанности; 2) патриотизм; 3) нравственность, мораль.

4. Вставьте пропущенные в тексте слова.

Умственный и физический _____ — две взаимосвязанные стороны человеческой _____. В отличие от животных, действующих инстинктивно, человек строит свою практическую деятельность _____, в соответствии с предварительно выработанной целью, программой. С возникновением _____, классов и госу-

дарства _____ труд становится привилегией господствующего класса, а вся тяжесть _____ труда падает на долю угнетенных масс. В условиях _____ революции все более значительные слои интеллигенции начинают участвовать в непосредственном производственном процессе. В будущем оба вида труда станут элементами целостной деятельности всесторонне развитого человека, для которого участие в делах _____ является первой жизненной _____.

- 1) Потребность
- 2) Труд
- 3) Деятельность
- 4) Частная собственность
- 5) Аграрная
- 6) Научно-техническая
- 7) Сознательный
- 8) Общество
- 9) Умственный
- 10) Физический
- 11) Общение
- 12) Институт
- 13) Созидательный
- 14) Творчество

Ответ: 2, 3, 7, 4, 9, 10, 6, 8, 1.

5. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.

Мамины украшения, свадебный альбом, бабушкин пирог, дедушкины награды, елочные игрушки.

Ответ: бабушкин пирог, так как не может быть предметом длительного пользования.

6. Из приведенных ниже изображений выберите те, которые относятся к символам международных организаций, защищающих права и свободы людей. Назовите их. Свой ответ запишите в таблицу.

1



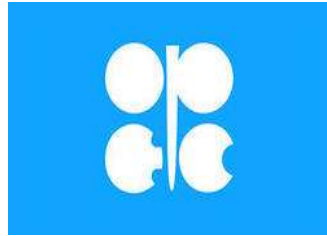
2



3



4



5



6



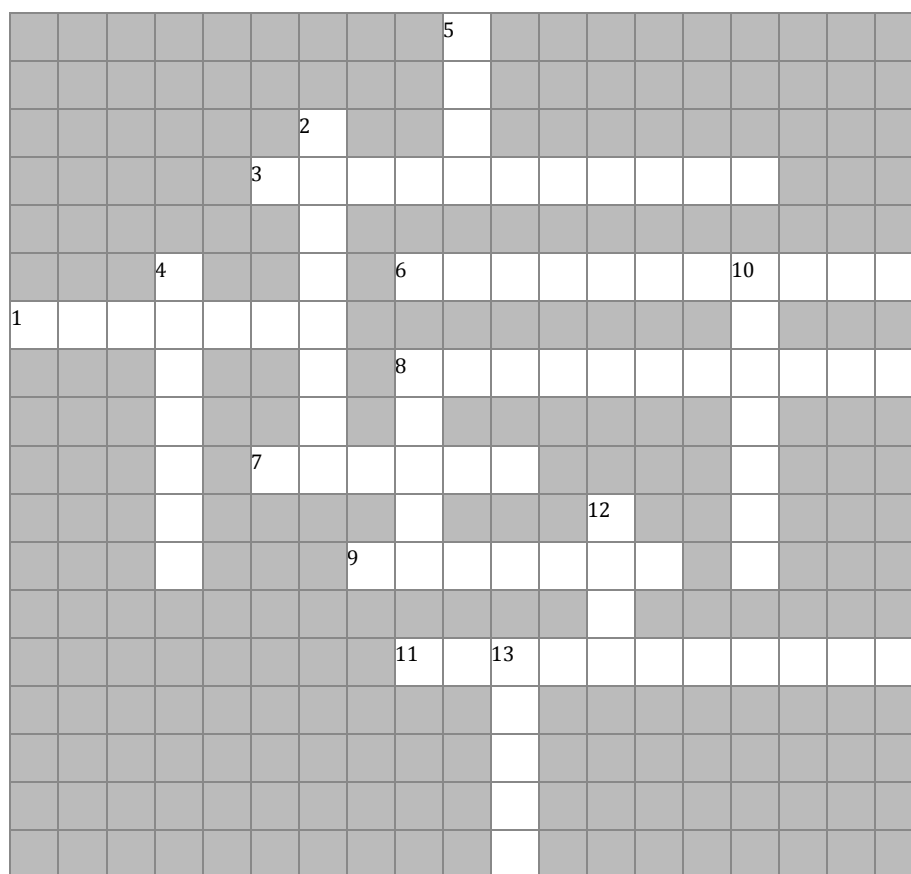
Номер изображения	Название организации

Ответ:

Номер изображения	Название организации

1	Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца
3	Юнеско (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры)
5	ООН (Организация Объединённых Наций)

7. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Реальная причина социальных действий, лежащая в основе деятельности человека (Интерес)
3. Действия, которые должен выполнять гражданин на основе законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и правил (Обязанности)
6. Свойство человека, которое проявляется в его уважении к самому себе и окружающим его людям (Достоинство)
7. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки (Мораль)

8. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо. (Потребность)
9. Основной документ, удостоверяющий личность, гражданство и другие данные его владельца (Паспорт)
11. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах (Государство)

По вертикали:

2. Все формы объединения людей и их взаимоотношения между собой (Общество)
4. Разумное, мыслящее существо, чья деятельность направлена на преобразование окружающего мира (Человек)
5. Деятельность, дающая возможность человеку реализовывать свои желания, выражать свои фантазии и доставляющая ему удовольствие (Игра)
8. Возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества (Права)
10. Возможность беспрепятственно, без стеснения и принуждения действовать в какой-нибудь области общественной жизни (Свобода).
12. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности (Труд)
13. Люди, являющиеся родственниками, живущие вместе и ведущие совместное хозяйство (Семья)

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

5.2. 7 класс (1 час)

1. Выберите правильный ответ. Свой ответ занесите в таблицу.

1.1. Свидетельство о рождении предоставляет

- а) возможность заключать сделки
- б) все права гражданина
- в) реализовывать право на получение образования

г) быть участником детской общественной организации

1.2. Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

1.3. В Российской Федерации высшую юридическую силу в системе нормативных актов имеет

- а) Указы Президента России
- б) Уголовный кодекс России
- в) Конституция России
- г) Постановления правительства России

1.1	1.2	1.3

Ответ:

1.1	1.2	1.3
б	б	в

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу

2.1. Что из перечисленного относится к группам, образованным по демографическому признаку?

- а) шахтеры;
- б) филателисты;
- в) молодежь;
- г) авиадиспетчеры;
- д) люди среднего возраста;
- е) пенсионеры;
- ж) мужчины.

2.2. Что из перечисленного относится к правовым нормам?

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года

- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
- г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
- д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

2.1	2.2

Ответ:

2.1	2.2
вж	авд

3. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны.

Сфера общественной жизни	Ситуации
А) экономическая Б) политическая В) социальная Г) духовная	1) Представитель партии принял участие в теледебатах. 2) В Третьяковской галерее открылась выставка работ В. М. Васнецова. 3) Благодаря развитию интернет-технологий образование стало доступно большому числу людей с ограниченными возможностями. 4) На химическом предприятии открыт новый цех. 5) В школе состоялся литературный вечер. 6) Государственная дума приняла новый Закон об образовании. 7) Фермер собрал большой урожай пшеницы.

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4,7	1,6	3	2,5

4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

3.1. Край, область, автономный округ, республика

3.2. Мораль, обычай, право

3.3. Герб, гимн, флаг

Ответ:

3.1. Субъекты Российской Федерации

3.2. Социальные нормы

3.3. Символы государства

5. Прочитайте известные пословицы и поговорки и определите, о какой деятельности человека идет речь:

«Делу время, потехе час»

«Кончил дело — гуляй смело»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

Ответ: труд

6. Вставьте пропущенные слова.

1) В утверждении римского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы», — идет речь о различии _____ и _____ норм.

2) Вольтер, утверждая: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов», — выступал сторонником _____ государства.

Ответ:

1) моральных и правовых

2) правового

7. Решите правовую задачу.

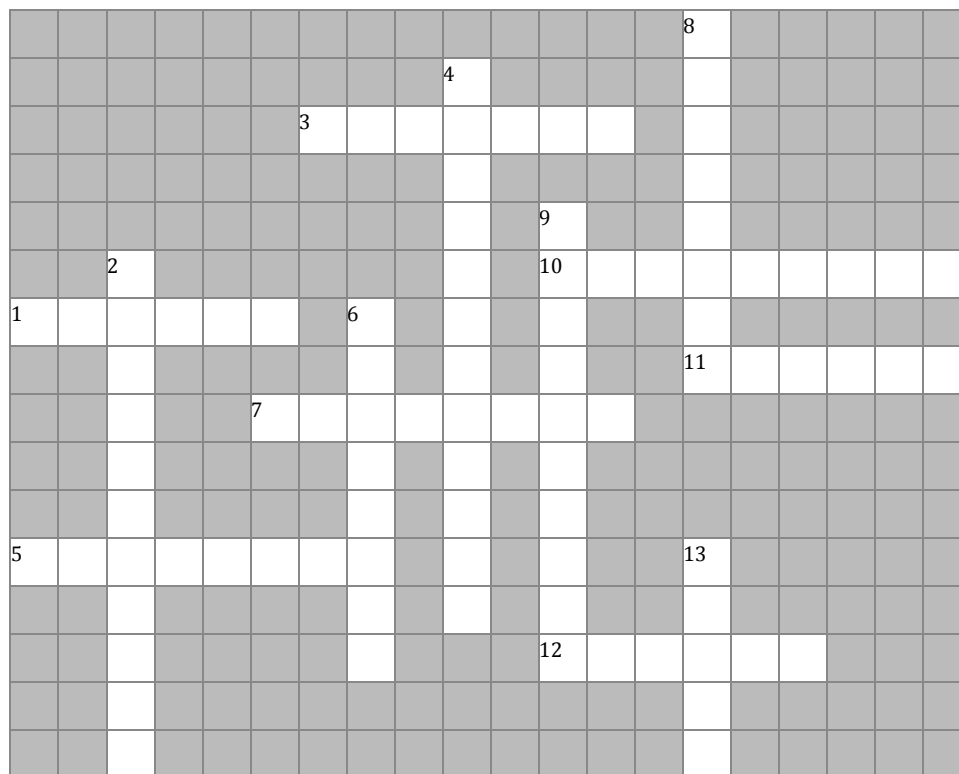
В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Ответ: Антон вправе изменить свою фамилию по достижении четырнадцати лет. Для этого ему нужно обратиться в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

8. Решите кроссворд



По горизонтали:

(Интерес)

2. С _____, которое приводит к явной или скрытой борьбе
(Конфликт)
4. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих (Манеры)
6. Взаимные деловые или дружеские отношения людей (Общение)
10. Ручательство, условие, обеспечивающее что-либо (Гарантия)
11. Устоявшиеся в данном сообществе формы поведения (Нравы)
12. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки (Мораль)

По вертикали:

1. Занятие, дело, которым хочется заниматься, которое интересно выполнять (Увлечение)
3. Кратковременные реакции человека на происходящее, которые быстро возникают и трудно сдерживаются (Эмоции)
5. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо (Потребность)
7. Человеколюбие, уважение к человеку (Гуманизм)
8. Чувство неприязни, нерасположения к человеку (Антипатия)
9. Сочетание устойчивых черт, особенностей личности, определяющих поведение человека (Характер)

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог
Оценка									

Члены жюри: _____ (_____)

5.3. 8 класс (1 час)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения.
- 2) Людям любой нации присуще ощущение превосходства над другими народами.
- 3) В деятельности происходит становление и самореализация личности.

4) Свобода совести — это право человека самостоятельно решать, каких убеждений придерживаться, какой религии следовать.

5) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества.

6) Законодательным органом власти любого государства является правительство.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу

2.1. С повышением социального статуса у индивида неизбежно возрастает количество

- 1) прав
- 2) знаний
- 3) учеников
- 4) обязанностей
- 5) свободного времени

2.2. К социальным потребностям человека относятся:

- а) потребность в самореализации
- б) потребность в пище
- в) потребность в труде
- г) потребность в движении
- д) потребность в продолжении рода

2.3. Знать — значит уметь:

- а) удерживать в памяти некоторое явление или объект;
- б) воспроизвести некоторое явление или объект;
- в) узнать некоторое явление или объект;
- г) выделить явление или объект из других;
- д) указать порождающие причины объекта или явления

2.4. Ниже перечислены слова, образованные от латинского корня. Укажите слово, которое для римлян и для писавших на латыни имело значение, близкое по смыслу к современному понятию «культура».

- а) цивилизация;
- б) гуманизм;
- в) публичность;
- г) полиция.

2.1	2.2	2.3	2.4
а,г	а,в	б,д	Б

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4
а,г	а,в	б,д	б

3. Какие из следующих высказываний эквивалентны (разными словами передают одну и ту же информацию):

- А) Если Медвед — сепулька, то Медвед — обитатель Интеропии
- Б) Если Медвед — не сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии
- В) Если Медвед — обитатель Интеропии, то Медвед — сепулька
- Г) Если Медвед — сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии

Ответ: а,в.

4. Распределите следующие термины по двум колонкам таблицы. В первую поместите явления, принадлежащие природе, а во вторую — явления человеческой культуры.

1) Река; 2) Стон; 3) Аромат; 4) Канал; 5) Запах; 6) Наконечник стрелы; 7) Слово; 8)Кусок кварца.

Явления природы	Явления культуры

Ответ:

Явления природы	Явления культуры
1, 2, 3, 5, 8	4, 6, 7

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Упорядоченная совокупность социально-экономических и организационных отношений между __ (1) __ и __ (2) __ благ и услуг называется __ (3) __ системой.

__ (4) __ экономика основана на господстве традиций и обычаев в хозяйственной деятельности. Техническое, научное и социальное развитие в таких странах весьма ограничено, т.к. оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом, религиозными и культурными __ (5) __. Эта модель экономики была характерна для древнего и средневекового общества, но сохраняется и в современных __ (6) __ государствах.

__ (7) __ экономика обусловлена тем, что большинство предприятий находится в __ (8) __ собственности. Все решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе принимаются __ (9) __.

__ (10) __ экономика определяется __ (11) __ собственностью на ресурсы, использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею.

А) рыночный Б) собственность В) бюджет Г) частная Д) прибыль Е) валютный Ж) государственный З) командный И) производитель К) производство Л) государство М) обязательный Н) пособие О) потребитель П) собственность Р) экономический С) ценности Т) традиционный У) слаборазвитый Ф) аренда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
И	О	Р	Т	С	У	З	Ж	Л	А	Г

6. Решите правовую задачу.

Карасев Игорь 13 лет, находящийся под опекой своего деда Михайлова, совершил кражу личных вещей на сумму 250 рублей у соседки по коммунальной квартире Косулиной. Вещи продал, а деньги израсходовал. Потерпевшая Косулина обратилась в юридическую консультацию за советом, кто и в каком размере должен возместить ей причиненный ущерб. Какой ответ должны дать Косулиной?

Ответ:

Согласно Гражданскому кодексу РФ (ст.1073) за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Таким образом возместить Косулиной ущерб в полном размере должен опекун Карасева — Михайлов

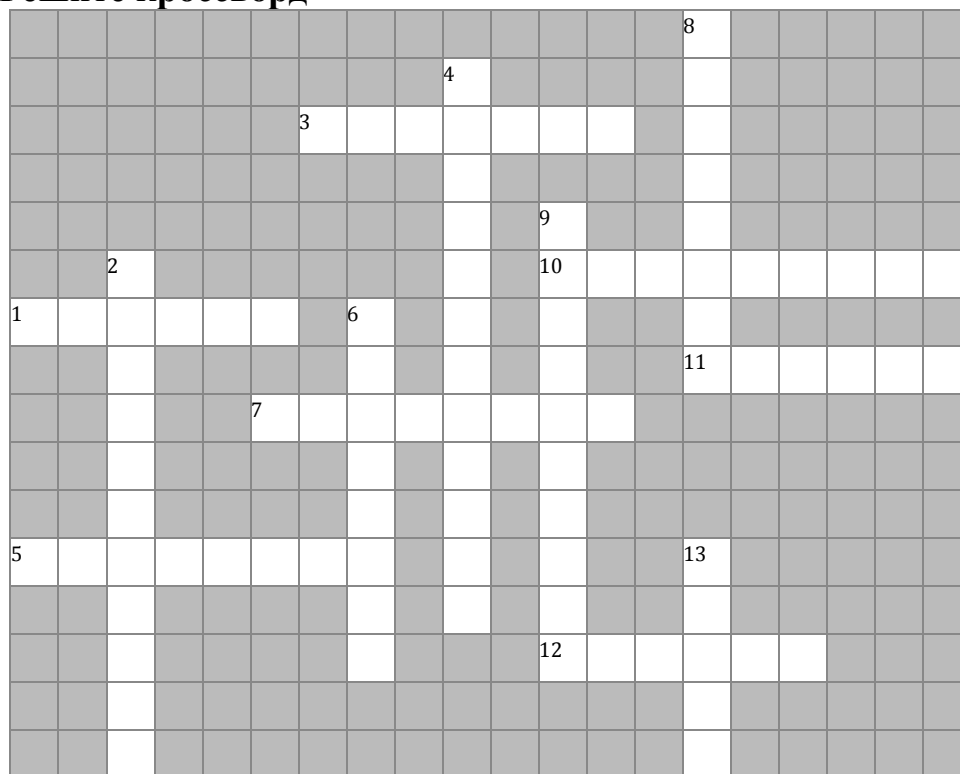
7. Перед вами рисунки, иллюстрирующие культурные ценности Российской Федерации. Назовите обобщающее их понятие. Объясните, почему вы так решили. Укажите эпоху, на которую приходится ее расцвет.



Ответ:

Художественные промыслы и ремесла. С точки зрения законодательства РФ художественные промыслы и ремесла являются культурной ценностью РФ, так как содержат память об историческом прошлом нашей страны. Период расцвета промыслов и ремесел приходится на XIX век, эпоху промышленной революции.

8. Решите кроссворд



По горизонтали:

(Интерес)

2. С _____, которое приводит к явной или скрытой борьбе

(Конфликт)

4. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих (Манеры)

6. Взаимные деловые или дружеские отношения людей (Общение)

10. Ручательство, условие, обеспечивающее что-либо (Гарантия)

11. Устоявшиеся в данном сообществе формы поведения (Нравы)

12. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки (Мораль)

По вертикали:

1. Занятие, дело, которым хочется заниматься, которое интересно выполнять (Увлечение)

3. Кратковременные реакции человека на происходящее, которые быстро возникают и трудно сдерживаются (Эмоции)

5. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо (Потребность)

7. Человеколюбие, уважение к человеку (Гуманизм)

8. Чувство неприязни, нерасположения к человеку (Антипатия)

9. Сочетание устойчивых черт, особенностей личности, определяющих поведение челове-

ка (Характер)

	Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог
Оценка									

Члены жюри: ()

5.4. 9 класс (1 час 20 мин.)

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической теории?

- а) Эффективность и справедливость
- б) Производство и потребления
- в) Ограниченность и выбор
- г) Предпринимательство и прибыль

1.2. Доход семьи — это:

- а) Приобретенная иностранная валюта
- б) Купленные в течение года товары и оплаченные услуги
- в) Поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток времени
- г) Полученное наследство

1.3. Разделение общества на различные социальные группы в соответствии с их положением в социальной иерархии — это:

- а) социальная стратификация
- б) социальная мобильность
- в) социальная интеграция
- г) социальная коммуникация
- д) социальная дифференциация

1.4. Референтная группа — это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид

в) группа людей, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству.

г) группа, членом которой стремится стать индивид

1.5. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, историческим опытом, культурой и территорией можно назвать

а) родом

б) племенем

в) нацией

г) этносом

д) народностью

1.6. В Федеральное собрание Российской Федерации входят:

а) Государственная Дума

б) Совет Федерации

в) Совет Безопасности

г) Администрация Президента

1.7. Любое государство характеризуется:

а) идеологическим плюрализмом

б) господством рыночных методов управления экономикой

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

1.8. Что не характеризует научное познание?

а) выдвижение гипотез

б) эмоциональность

в) обобщение в понятиях

г) эксперимент

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	а	б	бвгд	аб	вг	б

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.
_____.
2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у
зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей
_____.
3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания на-
логов, символика.
_____.

Ответ: 1. деятельность, 2. экзистенциальные потребности, 3. признаки государства

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

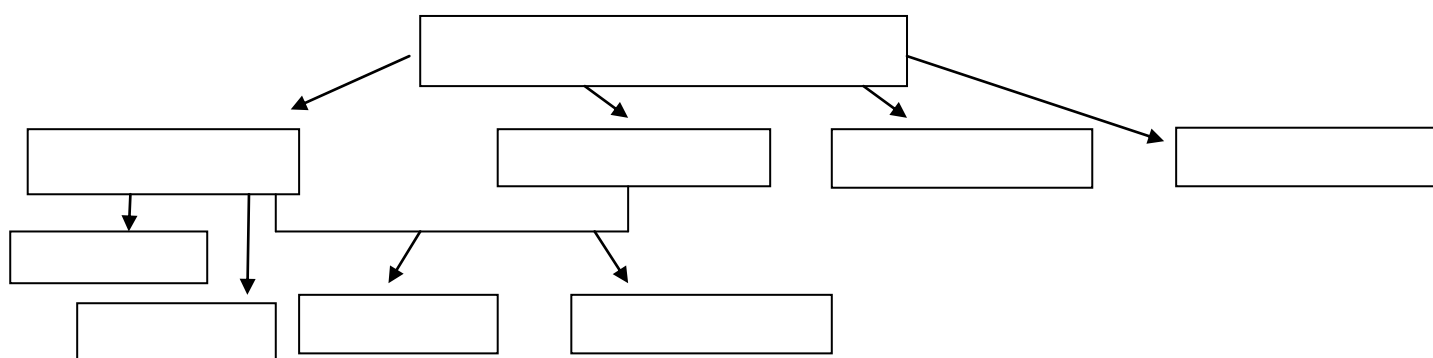
Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия отклонения поведения от социальных норм называется социологией 1_____. В ее рамках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в качестве причины девиации некоторые ученые рассматривают состояние 2_____ общества, при котором наблюдается ослабевание норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3 _____, но отвергает достойные способы их достижения, называется 4_____. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5_____. Существует еще один подход, который рассматривает девиацию как результат 6_____ в деликвентных культурах. Помимо девиации социологи различают 7_____ — поведение, которое является нарушением 8_____. По сути оно является частной формой проявления девиации.

1. Цели	2. Новатор	3. Коммуникация	4. Закон	5. Норма	6. Деликвентность	7. Аномия
8. Средства	9. Девиация	10. Ритуалист	11. Стигматизация	12. Социализация	13. Законов	

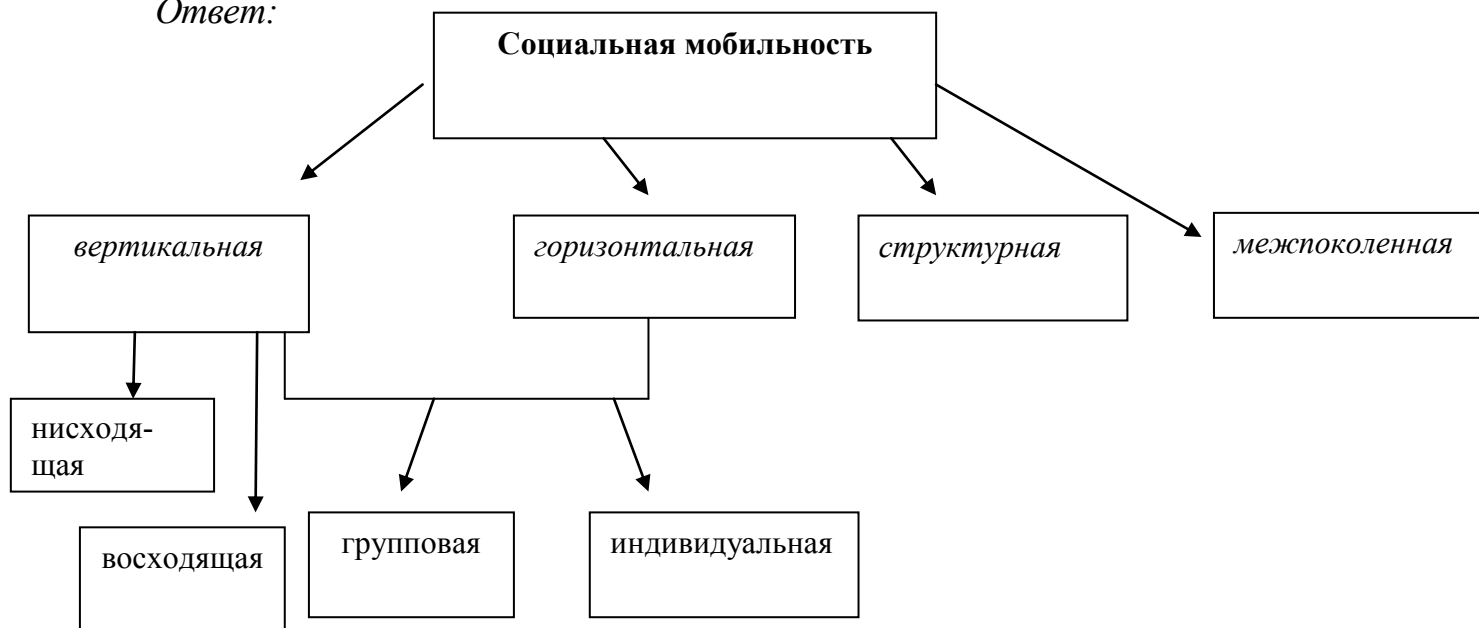
Ответ: 9 7 1 8 11 6 12 7 4

4. Используя все, перечисленные ниже термины, заполните схему.

Вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, структурная мобильность, межпоколенная мобильность.



Ответ:



5. Решите правовые задачи.

5.1. Гражданка Соколова купила купальник. На следующий день муж Соколовой подарил ей к 8 Марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не

успела его надеть. Продавец сказала, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

5.2. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать?

Ответ:

5.1. Отказ продавца правомерен, так как согласно «Закону о правах потребителя» существует список товаров которые не подлежат возврату или обмену. Как правило, это товары гигиенического характера: парфюмерия, нижнее белье и т.д.

5.2. С Астафьевым может быть заключен трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью. Согласия профсоюза для этого не требуется. В случае несогласия работодателя Астафьев вправе обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая совместно с органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие его трудоустройство и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения (ТК РФ ст.63)

6. Решите логическую задачу.

В ограблении банка подозреваются трое: Кошкин, Мышкин и Собачинский. Известно, что:

1. Если виновен Кошкин или Мышкин, то невиновен Собачинский.
2. Если виновен Собачинский, то и остальные двое виновны
3. Если неправда, что Кошкин и Мышкин оба невиновны, то виновен Собачинский.

Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Кошкин и Мышкин виновны, Собачинский — нет.

7. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

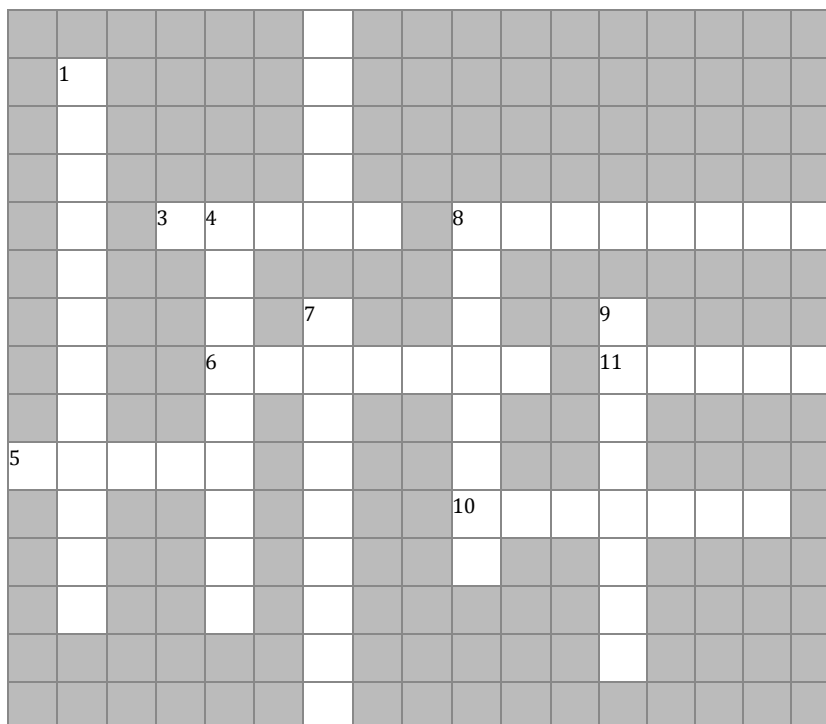
Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.

Ответ: Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

8. Решите кроссворд.



5.5. 10 класс (1 час 20 мин.)

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Какого типа социального контроля не существует

- а) Формального и неформального
- б) Контроля Эго и супер-эго
- в) Внутреннего и внешнего
- г) Аффективного

1.2. Маргинальность — это

- а) Состояние индивида, при котором он входит в две и более группы, но при этом до конца не разделяет нормы и ценности ни одной из них
- б) Стремление соответствовать нормам и ценностям группы
- в) Полное или частичное нарушение норм и ценностей группы
- г) Напряжение, возникающее у личности в случае несоответствия ожиданиям группы.

1.3. Наглядно-чувственный образ предметов и явлений, получаемый через органы чувств, но сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется:

- а) ощущением
- б) восприятием
- в) представлением
- г) воображением

1.4. Только для президентской республики характерны следующие утверждения

- а) в президентской республике имеет место наиболее четкое разделение властей
- б) президент обладает отлагательным вето
- в) президент является главой исполнительной власти
- г) президент избирается путем всенародного голосования

1.5. Какая идеология отрицала принцип разделения властей?

- а) либеральная
- б) коммунистическая
- в) неолиберальная
- г) христианско-демократическая

1.6. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая. Это пример:

- а) общей полезности
- б) закона убывающей полезности
- в) дефицита

г) альтернативной стоимости

1.7. Взаимозаменяемые товары:

- а) имеют одинаковую цену
- б) дополняют друг друга при сбыте
- в) конкурируют друг с другом на рынке
- г) стимулируют сбыт друг друга

1.8. Какой орган осуществляет надзор за исполнением законов в РФ?

- а) суд
- б) прокуратура
- в) Совет Федерации
- г) следственное управление

1	2	3	4	5	6	7	8

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
абв	а	в	ав	б	б	в	б

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

_____.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

_____.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

_____.

Ответ:

1. отличия человека от животного, 2. социальные институты, 3. признаки государства

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных

вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Первым источником религиозно-философской мудрости и мысли стала так называемая 1 _____, в которой сильны проявления мифологического сознания.

Более понятной и вместе с тем философской является другая группа текстов, появившаяся позднее — 2 _____ (само это слово обозначает процесс обучения мудрецом своих учеников). Именно в этих текстах впервые была выражена идея 3 _____ — переселения душ живых существ после их смерти. Согласно закону 4 _____, тот, кто совершал благие действия, жил в согласии с моральными нормами, родится в будущем представителем одной из высших 5 _____ общества.

Иными словами, каждый получает то, что заслуживает. Чтобы быть достойным лучшей доли в будущем, человек должен добрыми делами и праведной жизнью искупить свой кармический долг прежних существований. Самый надежный путь — жизнь 6 _____.

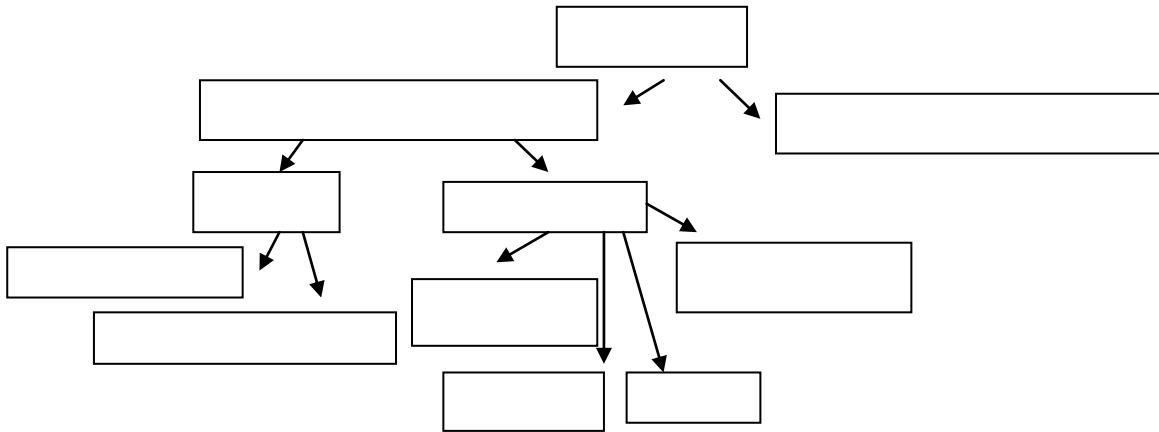
Еще одним способом освобождения души является комплекс практических упражнений, самоконтроль, жесткая дисциплина, а именно — система 7 _____. Цель этапов тренировки — достижение состояния, помогающего освобождению 8 _____.

1. Ведическая литература	2. Карма	3. Упанишады	4. Аскет-отшельник	5. Реинкарнация	6. Каста
7. Йога	8. Конфуцианство	9. Путь «дао»	10. «Инь»	11. «Янь»	12. Душа

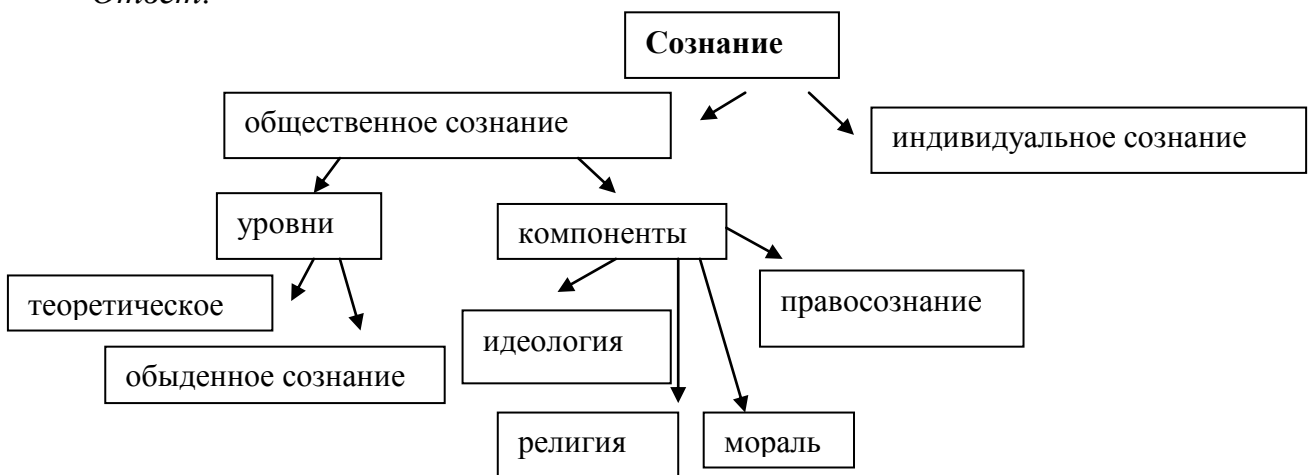
Ответ: 1 3 5 2 6 4 7 11

4.Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



Ответ:



5. Решите правовую задачу

5.1. Несовершеннолетнему Андрею исполнилось 15 лет. Он с друзьями решил отметить день рождения. Ребята приобрели и распили крепкие спиртные напитки в парке. В результате сильного алкогольного опьянения Андрей и его друзья стали приставать к гражданам в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью. Они разбили несколько плафонов на фонарях, установленных в парке. Данные действия заметили сотрудники полиции и общественной безопасности и пресекли действия несовершеннолетних правонарушителей. Один из сотрудников обещал всей группе длительные сроки ареста по всей строгости Уголовного кодекса РФ.

Как следует квалифицировать действия несовершеннолетних? Какое они понесут наказание, если Андрею на момент совершения деяния исполнилось 15 лет, а его друзья старше на один год? Прав ли сотрудник полиции?

5.2. За брак в работе токаря Ермакову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Ермаков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

Ответ:

5.1. Действие несовершеннолетних следует квалифицировать как административное правонарушение. Андрей не может нести уголовную ответственность, так как она наступает в РФ с 16 лет в общих случаях. В особо тяжких случаях она наступает раньше. Поскольку поведение юношей носит характер административных нарушений, то и санкции к ним будут применены по Административному кодексу. Сотрудник полиции не прав.

5.2. Согласно Трудовому Кодексу РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

При этом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

6. Решите логическую задачу.

На экономическом саммите встретились главы трех государств — А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй — наследный монархом, а третий военным диктатором. Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

А: «В монарх, а С — диктатор»

В: «А — законно избранный президент»

С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: А диктатор, В президент, С монарх

7. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

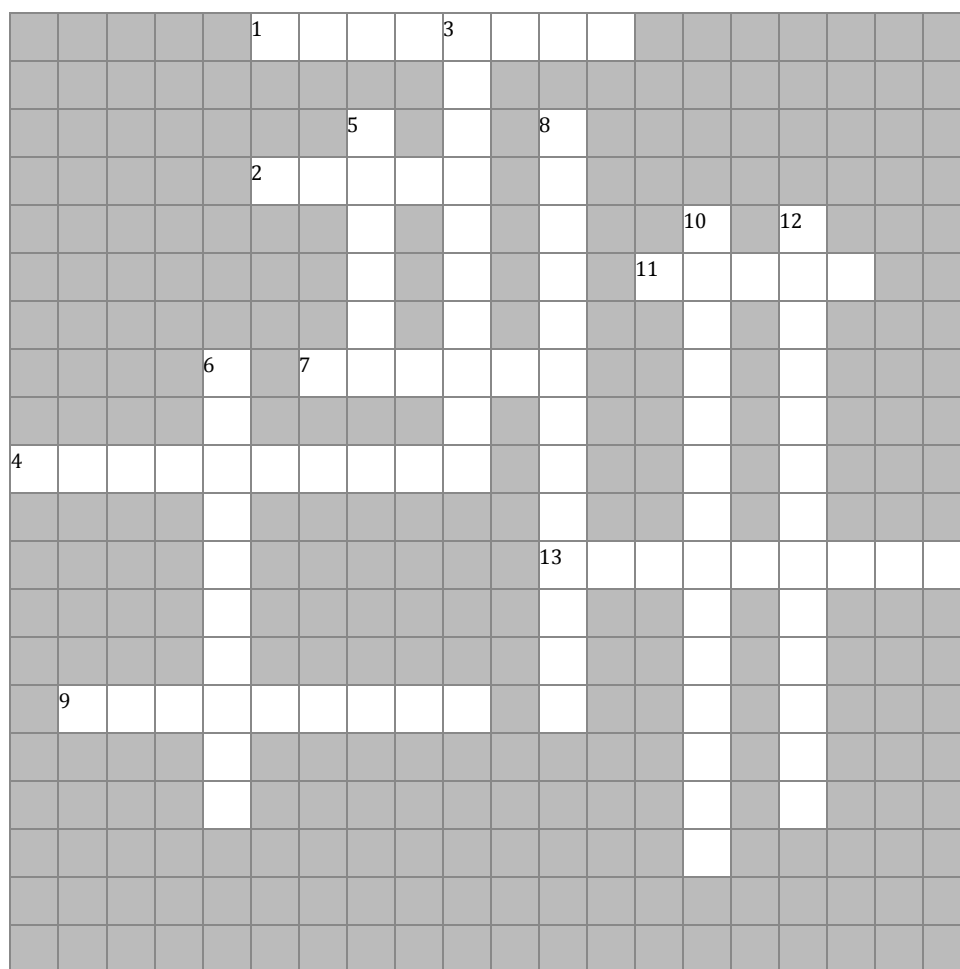
Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.

Ответ: Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Социальное поведение, отклоняющееся от социально приемлемого в обществе (Девиация).
2. Группа, которая обладает властью или влиянием над другими группами (Элита).
4. Некритическое принятие индивидом существующего порядка вещей, приспособление к нему (Конформизм).
7. Соответствие нашего знания или сказанного существующему на самом деле (Истина).
9. Нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага (Альтруизм).
11. Замкнутая, обособленная социальная группа со строго определенным родом занятий, своеобразным стилем жизни, обычаями, традициями, нормами (Каста).
13. Политическое меньшинство, противостоящее политическому большинству, курсу проводимой политики, целям и методам осуществления государственной власти (Оппозиция).

По вертикали:

3. Одна из форм противоречий, характеризующаяся острой непримиримой борьбой враждующих сил, тенденций (Антагонизм).
5. Любой вид деятельности, приносящий прибыль или денежный доход (Бизнес).
6. Способ деятельности и мышления, обеспечивающий выход личности за пределы традиционного, привычного, заданного бытия (Творчество).
8. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, согласие воспринять их даже в том случае, если они противоречат мировоззренческим установкам самого наблюдателя (Толерантность).
10. Раздел экономической теории, изучающий функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений (Макроэкономика).
12. Процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства (Стратификация).

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

5.6. 11 класс (1 час 20 мин.)

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.

- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
- в) Социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
- г) В социальном познании совмещаются субъект и объект познания

1.2. Критерием истины согласно сенсуалистам является:

- а) разум

- б) практика
- в) опыт
- г) ощущение
- д) соглашение ученых

1.3. Критерием прогресса можно считать

- а) уровень разделения труда в обществе
- б) уровень развития науки
- в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
- г) уровень развития производительных сил

1.4. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать

- а) семейное положение
- б) доступ к политической власти
- в) уровень дохода
- г) принадлежность к конфессии
- д) национальность

1.5. Тоталитарный режим характеризуется

- а) Полным контролем всех сфер общества
- б) Цензурой на СМИ
- в) Наличием оппозиции
- г) Территориальной экспансией

1.6. Федеративное устройство государства предполагает

- а) наличие двух уровней власти
- б) относительную правовую независимость административных единиц
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
бвг	абвг	г	абв	абг	аб

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

_____.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

_____.

3. Наиболее четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей, всенародное избрание президента, отсутствие поста премьер-министра, подотчетность правительства перед президентом

_____.

Ответ: отличительные характеристики человека, социальные институты, президентская республика.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

1. _____ являются результатом сотрудничества парламентских групп в верхах. Задача их в том, чтобы мобилизовать в конкретном избирательном округе влиятельных лиц 2. _____. Они призваны привлекать во время выборов как можно большее число 3 _____ из различных слоев независимо от их идеологической ориентации. В них обычно отсутствует централизованная структура и фиксированное 4 _____. Они действуют преимущественно в период 5 _____.

6 _____ в большинстве своем сформировались вне парламента. Главная особенность партий такого типа — наличие строго-организованной структуры, массовое членство 7 _____. Образцом массовой партии стала _____ партия.

1. Правящие партии	2. Кадровые партии	3. Нотабли	4. Массовые партии	5. Избиратели
--------------------	--------------------	------------	--------------------	---------------

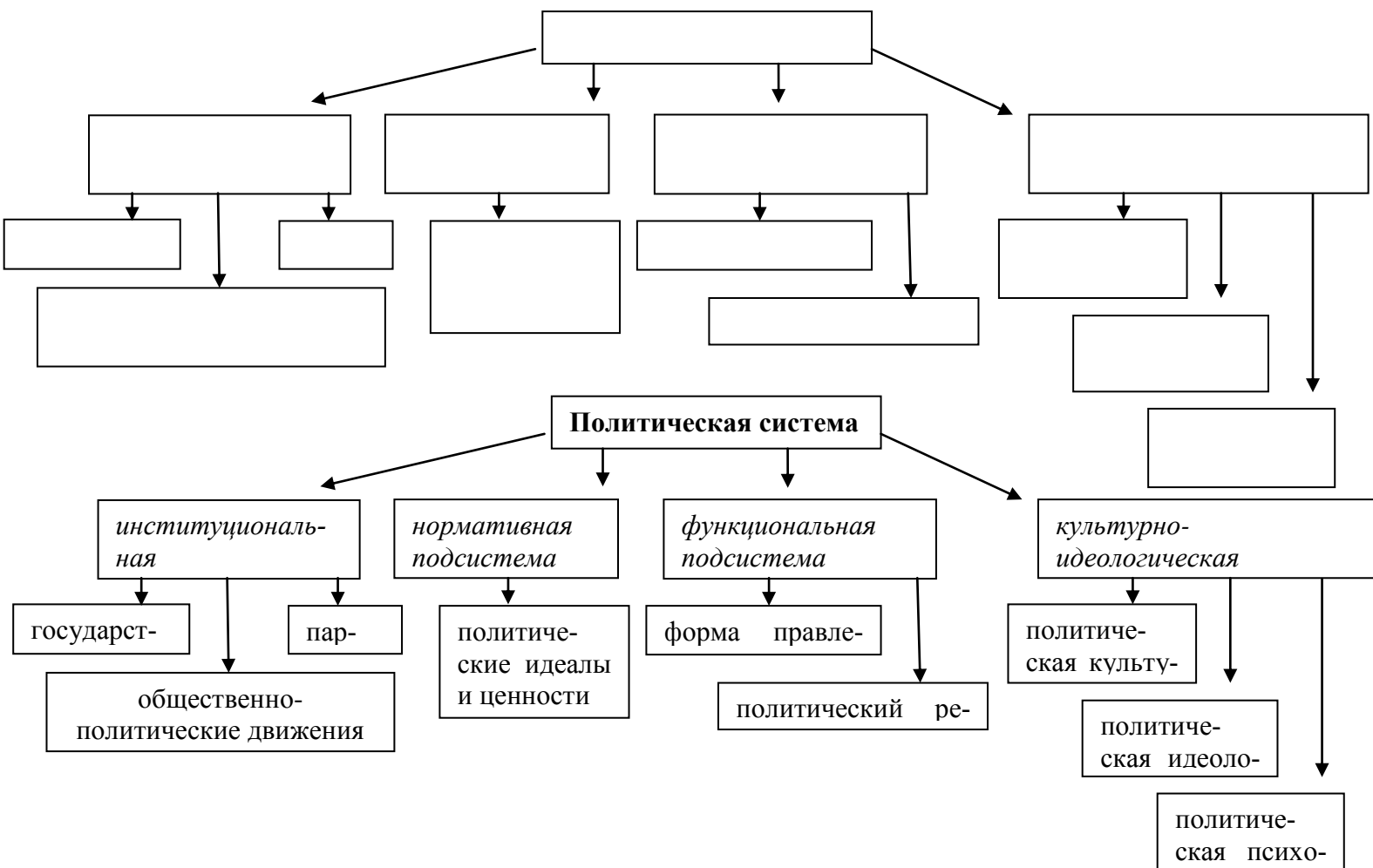
6. Членство	7. Общественно-политические движения	8. Политическая социализация	9. Выборы	10. Немецкая социал-демократическая
-------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------	-------------------------------------

Ответ:

2 3 5 6 9 4 8 10

4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Институциональная подсистема, политические идеалы и ценности государства, партии, общественно политические движения, политическая система, культурно-идеологическая подсистема, политическая культура, политическая психология, политическая идеология, функциональная подсистема, политический режим, форма правления, нормативная подсистема.



5.Решите правовую задачу.

5.1. В средствах массовой информации опубликовали, что с этого дня вступают в силу изменения в законодательстве. Клевета как вид правонарушения переходит из уголовного правонарушения в административное. Антон Игоревич обрадовался, так как против него две недели назад было возбуждено дело по данной статье. Он обвиняется в клевете. Его радость объясняется тем, что теперь он понесет ответственность не уголовного, а административного характера. Оправдана ли его радость?

5.2. Водителя трамвая Михайлова за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Михайлов узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Михайлова? В какие органы следует обратиться Михайлову?

Ответ:

5.1. Радость гражданина оправдана, так как в современной системе права действует принцип гуманизма, то есть решение вопроса в пользу личности. Несмотря на то, что дело было возбуждено по Уголовному кодексу, оно будет прекращено и возбуждено соответственно КоАП.

5.2. Трудовой договор, может быть, расторгнут работодателем в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей, в том числе в случае прогула, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены).

Так как отбывание административного ареста не является уважительной причиной, то увольнение Михайлова следует признать правомерным.

6. Решите логическую задачу.

В конференции по флогистоноведению участвовали 20 человек. Среди них были химики, алхимики и пиротехники. Химики всегда говорят правду, алхимики всегда лгут, а пиротехники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют химики, 14 заявили, что преобладают алхимики, а двое сказали, что на каждого химика приходится ровно пять пиротехников. Сколько на самом деле там было химиков, алхимиков и пиротехников? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 2 химика, 8 алхимиков и 10 пиротехников. Примечание: должно быть объяснение, почему не подходит вариант с 1 химиком — тогда пиротехников 5, а алхимиков 14, но алхимики не могут оставлять большинство.

7. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

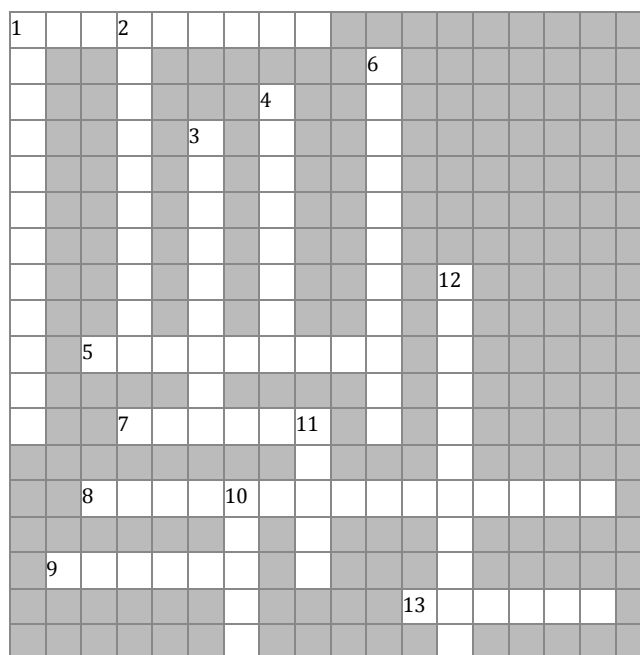
Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.

Ответ: Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Использование служебного положения в личных целях (Коррупция)
5. предание суду парламента или отрешение от должности высших должностных лиц государства (Импичмент).
7. деклассированные слои в антагонистическом обществе (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.п.) (Люмпен).
8. Родовое наименование всевозможных отношений типа равенства (Эквивалентность).
9. Схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.) (Бюджет)
13. Положение личности в системе социальных отношений, отражающее и определяющее ее право и обязанности во взаимодействии и общении с социальным окружением (Статус).

По вертикали:

1. Форма межгосударственного объединения, союз государств для выполнения определенных задач: экономических, политических, военных и др. (Конфедерация).
2. Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба (Референдум).
3. Многообразие интересов, взглядов, позиции, партий, общественных сил (Плюрализм).

4. Политическая позиция или стиль риторики, апеллирующие к широким народным массам (Популизм).
6. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности (Гражданство).
10. Решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (Вотум).
11. Обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц (Налог).
12. Политический порядок, опирающийся на законное право, подкрепленное соответствующими рационально-оправданными санкциями (Легальность).

Оценка за работу <i>(Заполняется жюри)</i>								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

6. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки зада ;

распечатанный комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

7. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится во всех регионах России для учащихся 7–11 классов.

Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады определен Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок).

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию (обучающиеся в 7–11 классах) определяются в соответствии с п. 46 Порядка.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

Настоящие рекомендации адресованы региональной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа. Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

Таблица 1.

Регламент муниципального этапа Олимпиады

Этапы олимпиады	Муниципальный этап
Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 час. 20 мин. для 7–8 классов. 1 час. 30 мин. для 9–11 классов.
Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, кри-	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов.

Этапы олимпиады	Муниципальный этап
тика текста и т.п.).	

8. Общие организационные вопросы муниципального этапа Олимпиады

Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности; отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады; выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Требования к проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады и утверждаются организатором муниципального этапа Олимпиады (п. 48 Положения). Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

«В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап Олимпиады проводится с учетом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления» (п. 51 Порядка).

Муниципальный этап Олимпиады проводится организатором указанного этапа Олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря (п.45 Порядка). Конкретные даты проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

В муниципальном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают участие обучающиеся 7–11 _____ :

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

9. Разработка заданий муниципального этапа Олимпиады

9.1. _____ муниципального этапа

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий Олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий Олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

9.2. Принципы формирования олимпиадных заданий муниципального этапа по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на муниципальном этапе Олимпиады определяет региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.

7. Преставление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий Олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников муниципального этапа, основанный на отражении це-

лей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий муниципального тура Олимпиады приведены в таблице, представленной ниже (См. таблицу 2).

Таблица 2

Проверка универсальных учебных действий в заданиях Олимпиады

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. <i>Обществоведческий кроссворд</i>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <p>-анализ правовой ситуации</p> <p>-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа).</p> <p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <p>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <p>-причинно-следственный анализ;</p> <p>-определение сущностных характеристик;</p> <p>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</p> <p>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p><i>Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определенным критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i></p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <p>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</p>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
	<p>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</p> <p>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</p> <p>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
<p>Объяснение изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i></p> <p>«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>	<p>В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трех ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты.</p> <p>Приведите информацию в порядок.</p>
<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.</p>	<p>Сочинение-эссе</p>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликуль-</p>	<p>Все типы заданий</p>

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
<p>турности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.</p>	

Задания для каждой параллели должны строиться по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс. На муниципальном этапе Олимпиады целесообразно включить задания, отражающие региональный компонент школьного курса обществознания.

Задания муниципального этапа должны быть сформированы из двух частей. В первую часть заданий для 9-11 класса и в общий объем заданий для 7-8 класса рекомендуется включать не более 7–8 задач, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен обществоведческий кроссворд. Во второй части должно быть предложено написание обществоведческого эссе на одну из предложенных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи и заданий культурологической тематики.

на муниципальном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. Например, 70 баллов — первая часть и 30 баллов — эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

9.3. Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школь-

ников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать

рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

- Формулировка условий
- Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)
- Формулировка вопроса (вопросов)
- Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

9.4. Место заданий культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому в муниципальный этап Олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде

практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

10. Проверка и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащих — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значитель-

ном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия каждого этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания (муниципальный этап — региональная предметная комиссия).

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке. Часть II заданий для 9–11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

11. Примерная модель муниципального этапа Олимпиады

11.1. 7 класс (1 час 20 мин.)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Гражданин — это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
- 2) Обществом можно считать весь материальный мир.
- 3) Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется.
- 4) Центром рыночного механизма являются отношения между продавцами и государством.
- 5) Лидером может быть только человек с сильным характером.
- 6) Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Нет	Да	Да

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Основной формой экономической и социальной жизни в период раннего средневековья является

- а) город
- б) деревня
- в) империя
- г) община

2.2. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

2.3. К формам социального прогресса относятся:

- а) революция
- б) урбанизация
- в) реформа
- г) передел собственности
- д) эволюция

2.1	2.2	2.3

Ответ:

2.1	2.2	2.3
б	а, б, в	а, в, д

3. Решите социологическую задачу.

После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дожидалась группа болельщиков, один из которых наседал на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.

О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.

Ответ:

- 1) Социальный конфликт
- 2) Стадии развития конфликта:
 - назревание объективных причин — недовольство болельщиков игрой футбольной команды
 - осознание сторонами — решение фанатов пообщаться с членом команды
 - проявление конфликта — взаимные оскорбления
 - разрешение конфликта — нет, не обязательная стадия конфликта
- 3) В этой ситуации участники конфликта придерживались стратегии соперничества как основной линии поведения.

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. Запишите в таблицу термины и рядом запишите составленные вами определения

- 1) внутренний , и, поведение, мысли, человек, его, контролер ,стремления.
- 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

Ответ:

- 1) Совесть — внутренний контролер поведения человека, его стремлений и мыслей.
- 2) Деятельность — специфическая для человека форма активности, направленная на целесообразное преобразование окружающего мира.

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте

- (1) — это наука о взаимодействии человека с природой. Человек, увлеченной бурной (2) (3), не заметил, как стал разрушать и губить (4). Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. С жадностью завоевателя набросился человек на природные (5):

принялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т.д.

К тому же рост промышленности сопровождается регулярными (6) (порожденными техникой) авариями — взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов и т.п.

Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства ((7)) делятся на две группы — (8), то есть такие, которых в будущем может не быть и (9), к которым относится солнечная радиация, воздух и энергия ветра.

А) экология Б) научный В) хозяйственный Г) сельское хозяйство Д) техногенный Е) деятельность Ж) технический З) исчерпаемый И) промышленность К) природа Л) богатство М) ресурсы Н) общество О) ценность П) неисчерпаемый Р) природа

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ответ:

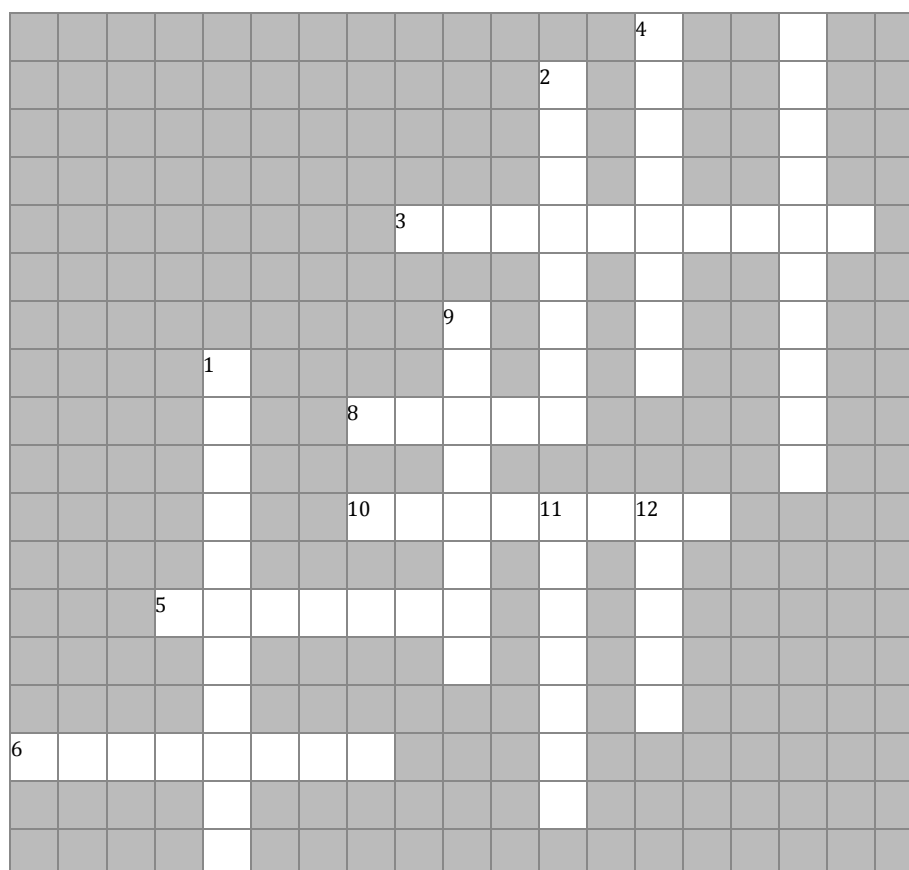
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	В	Е	Р	Л	Д	М	З	П

6. Решите правовую задачу.

Президент объявил о несогласии с заявлением своего представителя в парламенте, сообщившего об отклонении законопроекта, отменяющего запрет на приобретение оружия частными лицами. Означает ли это, что он разрешил частным лицам приобретать оружие? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, запрет продолжает действовать. Чтобы отменить запрет нужно действие нормативного правового акта.

7. Решите кроссворд



По горизонтали.

3. Суд, судебная деятельность государства (Правосудие).
5. Все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг (Капитал).
6. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного производства (Культура)
8. Узаконенное установление, признанный обязательным порядок (Норма).
10. Направление развития общества от низшего к высшему, поступательное движение вперед, к лучшему (Прогресс).

По вертикали.

1. Особая форма организации власти, управляющей обществом на определенной территории, обладающая независимостью во внешних и внутренних делах. (Государство)
2. Сложившийся способ поведения в определенных ситуациях. (Привычка)
4. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которой выражается их всесторонняя зависимость друг от друга (Общество).
7. Основной закон государства (Конституция)
9. Любой обмен материальных благ с целью получить выгоду (Торговля)

11. Средства, ценности, запасы, возможности, которые могут являться источниками средств, доходов (Ресурсы).

12. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью (Семья).

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

11.2. 8 класс (1 час 20 мин.)

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Свободные блага доступны для всех нуждающихся в них.
- 2) Разрешение глобальных проблем требует коллективных действий людей, общих усилий всех народов.
- 3) Ведущей гарантией обеспечения права на свободу совести является закрепленная в Конституции теократическая форма правления.
- 4) Рост безработицы ведет к повышению потребительского спроса
- 5) Взаимодействие отдельных людей, социальных групп образует социальную структуру общества.
- 6) Высшим проявлением гражданственности является патриотизм.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу

2.1. Кто из указанных граждан имеет право участвовать в выборах в качестве избирателя?

- а) П., семнадцатилетняя выпускница школы
- б) М., находящийся под следствием по обвинению в краже
- в) Г., заключенный, отбывающий срок в колонии строгого режима
- г) В., военнослужащий срочной службы
- д) К., офицер запаса
- е) Д., восемнадцатилетний студент вуза.

2.2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- а) производство ориентировано не на объёмы, а на качество продукции, на потребителя;
- б) семья является основной производственной ячейкой общества;
- в) большинство населения занято в промышленном производстве;
- г) широкое применение механизмов, облегчающих труд;
- д) в центре социальной организации находятся церковь и армия;
- е) природные факторы в большей степени влияют на развитие экономики

2.3. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:

- а) решение вопросов предоставления гражданства;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) осуществление верховного руководства Вооруженными Силами РФ;
- г) разработка федерального бюджета;
- д) назначение на должность председателя Центрального банка Российской Федерации;
- е) принятие решения об отставке Правительства.

2.1	2.2	2.3
б,г,д,е	б,д,е	а,в,е

3. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу.

	Потребности		Примеры
1.	Биологические	А	М. выходит замуж, потому что хочет иметь собствен-

			ную семью
2.	Социальные	Б	О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру
3.	Духовные	В	Д. организует собственную фотовыставку
		Г	К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе
		Д	Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля

1	2	3

Ответ:

1	2	3
Б	А, Г	В, Д

4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1. Христианство, буддизм, иудаизм, ислам

2. Восприятие, суждение, ощущение, представление

3. Воспитание, социализация, образование, информатизация.

5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные

обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.



А)



Б)



В)

1) «Это не какая-либо конкретная рыночная площадь, на которой продаются и покупаются предметы, а в целом всякий район, где сделки покупателей и продавцов друг с другом столь свободны, что цены на одни и те же товары имеют тенденцию легко и быстро выравниваться» (А.Маршалл)

2) «Масса предприятий постоянно несли убытки, и даже существовала такая поразительная их категория, как планово-убыточные предприятия. При этом работники таких предприятий всё равно регулярно получали заработную плату и премии» (Янош Корнай)

3) «Ее следует рассматривать обособленно, поскольку она имеет место в странах, определяемых как неразвитые. Индивид здесь принадлежит своей изначальной общности, потребности не выполняют здесь стимулирующей функции для развития производства, плохо поддается реформированию». (Макконнелл К., Брю С.)

4) «Свободное распоряжение своим трудом является наиболее священным и неприкосновенным видом собственности» (А.Смит)

5) «Все планы отдельных отраслей производства должны быть строго координированы, связаны и вместе составлять тот единый хозяйственный план, в котором мы так нуждаемся» (В.И.Ленин)



Ответ:



6. Решите задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки.

Ответ:

Рассуждения Фомина неверны, так как государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности, которая имеет общие признаки и отличительные черты государства, характеризующие его как специфическую организацию общества. К ним относятся:

- 1) территория
- 2) население
- 3) публичная власть
- 4) суверенитет
- 5) издание правовых норм
- 6) обязательные сборы с граждан — налоги, подати, займы.
- 7) государственные символы.

Государство выполняет внутренние функции, среди которых — хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная и др. Существуют и внешние функции, важнейшими из которых являются обеспечение обороны и налаживание международного сотрудничества.

Поэтому оздоровительный лагерь не может являться государством.

7. Прочитайте отрывок из работы Ральфа Дарендорфа «Тропы из утопии».

1. **Опираясь на данный отрывок, дайте определение *санкций*.**
2. **Перечислите все виды социальных санкций. В чем их основные свойства?**
3. **Приведите примеры всех видов социальных санкций.**

Общество не только создает форму для каждой из имеющихся в нем позиций, но и следит за тем, чтобы занимающий эту позицию не пытался по невнимательности или намеренно устранить форму, которую он обнаружит, и создать свои собственные формы.

Подобно самим формам, связанные с ними санкции также подвержены изменениям, однако как формы, так и санкции вездесущи и неумолимы. [...] Социальные роли вытекают из принуждения, навязываемого индивиду — независимо от того, воспринимает ли он их как пути для его личных желаний или же как опору, дающую ему ощущение безопасности. Этот характер ролевых ожиданий основан на том, что общество имеет в своем распоряжении санкции, с помощью которых оно в состоянии добиться исполнения собственных предписаний силой. Кто не играет свою роль, того наказывают; кто ее играет, того награждают или по меньшей мере не наказывают.

Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002

Ответ:

7.1 Социальные санкции — совокупность средств внешнего воздействия на личность, обеспечивающих конформное поведение членов какой-либо социальной группы (общества). (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

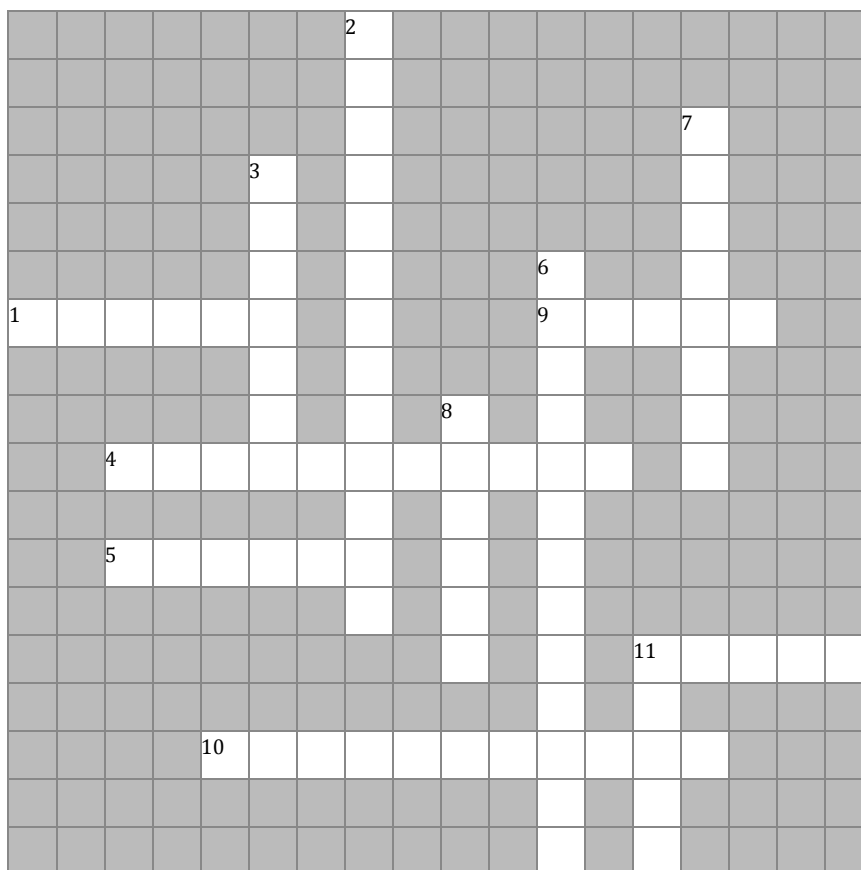
7.2 Социальные санкции бывают формальные и неформальные, при этом как те, так и другие делятся на позитивные и негативные санкции. Таким образом, получаем 4 вида социальных санкций: (1) формальные позитивные (2) формальные негативные (3) неформальные позитивные (4) неформальные негативные. Формальная санкция имеет место там, где существует группа или организация, задачей которой является гарантированное соблюдение норм. Неформальные санкции — менее организованные и более спонтанные реакции на неконформность.

7.3 Большинство типов формальных санкций в современных обществах связано с системой наказаний, представленной судами и тюрьмами. [...] Большинство дорожных правонарушений наказываются штрафами или лишением прав, но эти наказания достаточны для того, чтобы водители, сознательно нарушая правила движения, старались не попадаться на глаза полиции. К формальным негативным санкциям относятся штрафы, тюремное заключение и казнь. Позитивных формальных санкций существует немного. Для стимулирования образцового вождения в качестве поощрения предлагаются знаки отличия типа «за отличное вождение» или «знаток дорог». Формальные позитивные санкции можно найти и в других сферах социальной жизни: награждение медалями за храбрость в бою, степени и дипломы, свидетельствующие об академических успехах, награды за участие в спортивных состязаниях и др.

Неформальные санкции, позитивные и негативные, составляют неотъемлемую часть всех областей социальной деятельности. Позитивные неформальные санкции могут выражаться в похвале, одобрительной улыбке, похлопывании по спине. Негативные нефор-

мальные санкции обычно выражаются как оскорбительный тон, ругань или выговор, демонстративное игнорирование индивида. (Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005)

8. Решите кроссворд.



По горизонтали.

1. Предоставление денег или товаров в долг на определенный срок, как правило с уплатой процентов, на условиях возвратности. (Кредит)
4. Процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям человеческого общества. (Образование)
5. Финансовый документ, составляемый в виде баланса доходов и расходов государства. (Бюджет)
9. Место купли-продажи товаров и услуг или совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена товаров и услуг. (Рынок)
10. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться не может найти работу. (Безработица)

11. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества. (Налог)

По вертикали.

2. Принадлежность материальных, духовных ценностей определённым лицам. (Собственность)

3. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство. (Система)

6. Высший орган исполнительной власти в стране. (Правительство)

7. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющиеся в системе общественных взаимоотношений. (Личность)

8. Денежная единица какой-либо страны, находящаяся в обращении внутри страны. (Валюта)

11. Устойчивая общность людей, сложившаяся исторически на основе единой этнической судьбы, общности языка, особенностей культуры, чаще всего объединенная общностью территории и экономической жизни. (Нация)

Оценка за работу <i>(Заполняется жюри)</i>									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог
Оценка									

Члены жюри: ()

11.3. 9 класс (1 час 20 мин.).

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.

- а) в социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных
- в) социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования
- г) в социальном познании субъект и объект познания не совпадают

1.2. Критерием прогресса можно считать

- а) уровень разделения труда в обществе
- б) уровень развития армии
- в) степень свободы личности и система обеспечения и защиты прав человека
- г) уровень развития производительных сил

1.3. Основными стратификационными переменными в современном обществе можно считать

- а) семейное положение
- б) доступ к политической власти
- в) уровень дохода
- г) принадлежность к конфессии
- д) национальность

1.4. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, историческим опытом, культурой и территорией можно назвать

- а) родом
- б) племенем
- в) нацией
- г) этносом
- д) народностью

1.5. Федеративное устройство государства предполагает

- а) наличие двух уровней власти
- б) относительную правовую независимость административных единиц
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.6. Что характеризует научное познание?

- а) выдвижение гипотез
- б) эмоциональность
- в) обобщение в понятиях и теориях
- г) эксперимент
- д) опора на веру
- е) субъективность

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
абв	авг	бв	в	аб	авг

2. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Девиация в обществе выполняет только дисфункцию.
2. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
3. В индустриальном обществе существуют непреодолимые границы между социальными группами и стратами
4. Одна из функций религии призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
5. Для процесса глобализации характерно сближение уровня жизни населения «развитых» и «развивающихся» стран.
6. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.
7. Равновесная рыночная цена — цена, которая устраивает больше производителя, нежели потребителя.
8. Унитарное государство не может быть демократическим.
9. Испытательный срок является обязательным условием при приеме на работу
10. Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений называется юридическим фактом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Да

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции

_____.

2) Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

_____.

3) Политический монизм, монополия государства на СМИ, территориальная экспансия, одна единственная партия, лидер- харизматик.

_____.

Ответ:

1) игра

2) экзистенциальные потребности

3) признаки тоталитарного политического режима

4.Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

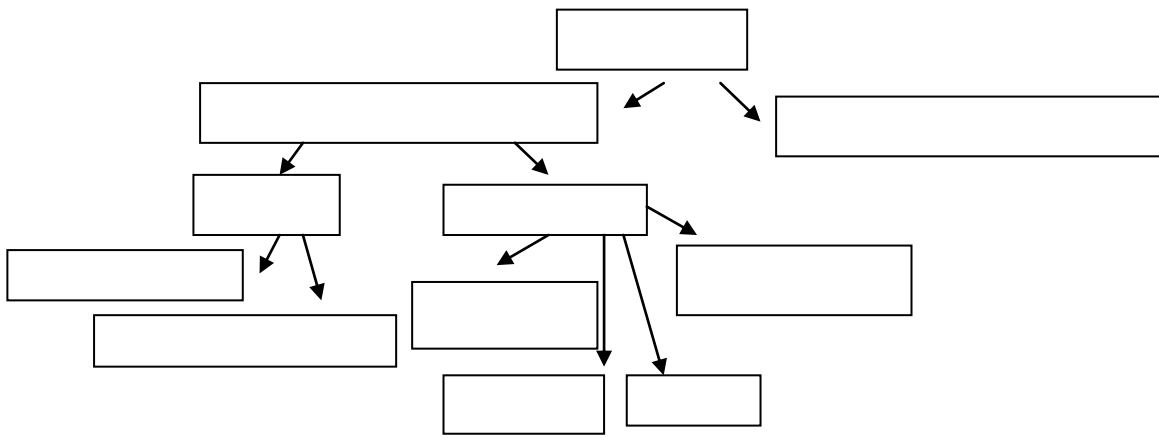
Малая группа, основанная на родственные и свойственных связях, проживающая на единой территории и ведущая хозяйство, называется семьей или браком. По наличию брачной пары в семье, семьи разделяются на нуклеарные, расширенные и неполные. Нуклеарные семьи более характерны для традиционного типа общества, в то время как, расширенные — для современного. По форме брака, семьи бывают моногамные и полигамные. Моногамные семьи состоят из одного мужчины и одной женщины. Полигамные семьи подразделяются на полигинию и полиандрию. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полиандрией. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является неверным, так как основу таких браков составляют сексуальные предпочтения индивидов.

Ответ:

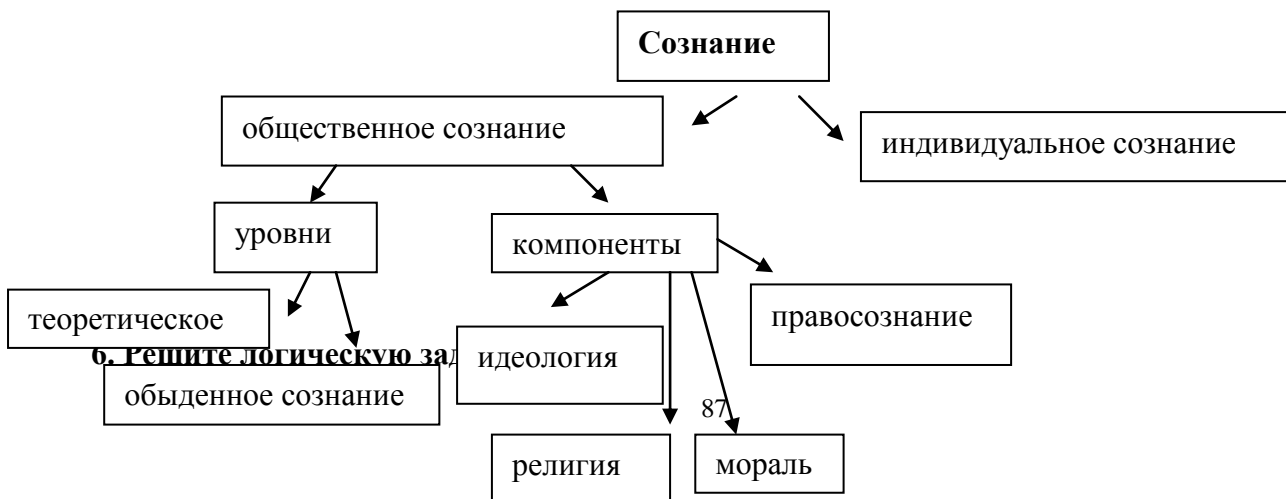
1. Брак и семья не тождественные понятия. В утверждении приводится определение семьи.
2. Нуклеарные семьи характерны для современного общества, в то время расширенные характерны для традиционных.
3. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией.
4. А брак между одной женщиной несколькими мужчинами полиандрией.
5. Утверждение о том, что в основе полигамии лежат экономические и социальные причины является верным.

5. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, правосознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.



Ответ:



6. Решите логическую задачу

Судья Справедливецва парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, она признала отказ от показаний.

7. Суфийская притча гласит: один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

8. Прочтите ниже предложенный отрывок и выполните все задания.

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них есть свои выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

*Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,
Ревущий горько на руках у мамки...
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,
С лицом румяным, нехотя, улиткой
Ползущий в школу. А затем любовник,
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной
В честь брови милой. А затем солдат,
Чья речь всегда проклятьями полна,
Обросший бородой, как леопард,
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,
Готовый славу брэнную искать
Хоть в пушечном жерле. Затем судья
С брюшком округлым, где каплун запрятан,
Со строгим взором, стриженной бородкой,
Шаблонных правил и сентенций кладезь, —
Так он играет роль. Шестой же возраст —
Уж это будет тощий Панталоне,
В очках, в туфлях, у пояса — кошель,
В штанах, что с юности берег, широких
Для ног иссохших; мужественный голос
Сменяется опять дискантом детским:
Пищит, как флейта... А последний акт,
Конец всей, этой странной, сложной пьесы —
Второе детство, полузабытье:
Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.*

У. Шекспир. Комедии / Пер. с англ. Т. Щепкиной-Куперник. М., 1987. С- 592-593

8.1. Какие два социологических понятия скрыты в монологе Жака комедии У.Шекспира «Как вам это понравится?»?

8.2. Дайте определения этим двум понятиям.

8.3. Поясните свою точку зрения посредством содержания данного монолога.

Ответ:

8.1 Понятие Социализация и понятие Социальная роль

8.2 Понятие №1 Социализация — совокупность способов формирования навыков и социальных установок индивидов, соответствующий их социальным ролям. Процесс усвоения человеком культуры общества.

Понятие №2 Социальная роль — поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную социальную позицию. Идея социальной роли изначально ассоциируется с ролью актера, исполняемой на сцене театра. В любом обществе индивид исполняет различные социальные роли, связанные с различными сферами своей деятельности. (Источник: Гидденс Э. Социология, Москва: URSS, 2005). Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. (Источник: Смелзер Н., Москва: Феникс, 1994)

8.3 Семь действий пьесы как семь этапов жизни: от рождения и младенчества до старости и смерти. (Источник: Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе, Москва: «Русская панорама», 2011)

В монологе прослеживаются роли школьника, любовника, солдата, судьи и старца. А также предъявляемые ожидания к каждой из ролей: школьник у него портфель, румяное утреннее лицо, он неохотно ползет в школу; когда он любовник, он вздыхает по своей возлюбленной и воспевает ее; будучи солдатом, он носит бороду, ругается, он задирист и готов к реакции на оскорбления; будучи судьей, он тщательно одевается и произносит мудрые сентенции. (Источник: Дарендорф Р. Тропы из утопии, М: Праксис, 2002); будучи старцем он носит очки и кошелек у пояса.

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

11.4. 10 класс (1 час 20 мин.).

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Что из нижеперечисленного относится к признакам мировых религий?

- а) они носят строго этнический характер
- б) огромное число последователей во всем мире
- в) космополитизм
- г) они не стремятся обратить в свою веру лиц другого вероисповедания
- д) они обращены к представителям всех социальных групп

1.2. Маргинальность — это

- а) Состояние индивида, при котором он входит в две и более группы, но при этом до конца не разделяет нормы и ценности ни одной из них
- б) Стремление соответствовать нормам и ценностям группы
- в) Полное или частичное нарушение норм и ценностей группы
- г) Напряжение, возникающее у личности в случае несоответствия ожиданиям группы.

1.3. Общими чертами норм морали и права являются:

- а) Единый объект регулирования — общественные отношения.
- б) Частая потребность в принуждении для их реализации.
- в) Наличие общего источника — человеческого общества.

- г) Конкретность содержания, определенность и ясность формулировок.
- д) Универсальность норм, которые распространяются на всех членов общества.

1.4. Социальная стратификация бывает:

- а) динамическая
- б) экономическая
- в) социологическая
- г) политическая
- д) профессиональная

1.5. К важнейшим признакам постиндустриального общества относятся:

- а) Значительное возрастание роли сферы услуг.
- б) Появление резкого разрыва в доходах различных групп населения.
- в) Увеличение удельного веса мелкосерийного производства.
- г) Усиление социальной поляризации общества.
- д) Возрастающая зависимость повседневной жизни от информации.

1.6. Из утверждения «Неверно, что все рыцари благородны» можно сделать следующие выводы:

- а) Ни один рыцарь не благороден.
- б) Некоторые рыцари не являются благородными.
- в) Некоторые рыцари являются неблагородными.
- г) Неверно, что некоторые благородные люди — рыцари.
- д) Некоторые благородные люди — рыцари.

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
бвд	а	авд	бгд	авд	бв

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

1. Начальная и элементарная форма чувственного познания — это понятие.
2. Человек в отличие от животных есть существо смеющееся и плачущее.
3. Девиация в обществе выполняет как функции так и дисфункции.

4. Внутриволевым напряжением считается напряжение, возникающее в результате конфликта между требованиями различных социальных ролей.
5. В процессе первичной социализации роль главного агента социализации в современном обществе все больше и больше берут на себя СМИ.
6. Все авторитарные государства являются унитарными.
7. К формам правления можно отнести конфедеративное и унитарное государства.
8. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
9. Абсентеизм является формой политического поведения.
10. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Социальный институт, интегративная функция, мировоззренческая функция, терапевтическая функция, функция социализации и социального контроля, политическая функция _____.
- 2) Результат деятельности человека, социальный опыт, нормы и ценности, образцы поведения, навыки и знания, артефакты _____.
- 3) Социально-профессиональная, кастовая, этакратическая, социально-культурная, словная _____.

Ответ:

- 1) социальный институт религии
- 2) культура
- 3) стратификационные системы

4. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Политическая система — это единство и взаимообусловленность всех политических институтов и процессов. Политическая система состоит из следующих подсистем: инсти-

туциональной, коммуникативной, нормативной, идеологической, функциональной и культурной. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, политические режимы, общественно политические движения и т.д. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. Нормативная подсистема включает в себя совокупность нормативно — правовых актов, обеспечивающих функционирование политической системы.

Принято различать функции выхода и функции входа политической системы. К функциям входа относятся, например, политическая социализация, нормотворчество, артикуляция интересов. К функциям выхода принято относить агрегацию интересов, контроль за исполнением законов.

Ответ:

1. Политическая система состоит из следующих подсистем: институциональной, коммуникативной, нормативной, функциональной и культурной. Идеологической подсистемы не существует.
2. Институциональная подсистема представлена такими институтами как государство, партии, общественно политические движения и т.д. Политические режимы не являются институтами.
3. Коммуникативная подсистема представлена СМИ. СМИ являются компонентом институциональной системы.
4. К функциям входа относятся политическая социализация, артикуляция интересов.
5. К функциям выхода принято относить, контроль за исполнением законов, нормотворчество.

5. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями.

	Автор		Теория
А.	Макс Вебер	1.	Общество собою представляет совокупность материально-производственных отношений и возвышающуюся на них совокупность идеологических, духовных и культурных отношений
Б.	Э. Дюркгейм	2.	Социальное действие — это «идеальный тип». Социальным называется то действие, которое наполнено смыслом и направлено на группу индивидов. Примером социального действия является целерациональное действие
В.	Карл Маркс	3.	Общество не сводится к сумме составляющих его индивидов, оно является системой, первичной по отношению к индивидам
Г.	Огюст Конт	4.	Общество необходимо изучать по аналогии с естественными науками. Необходимо использовать только те понятия, которые соответствуют только наблюдаемым явлениям

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

6. Суфийская притча гласит: один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

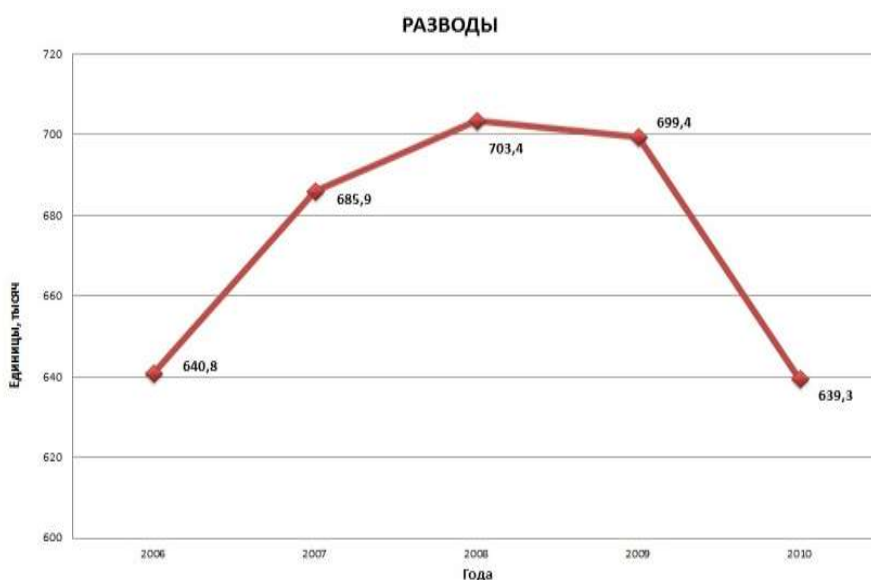
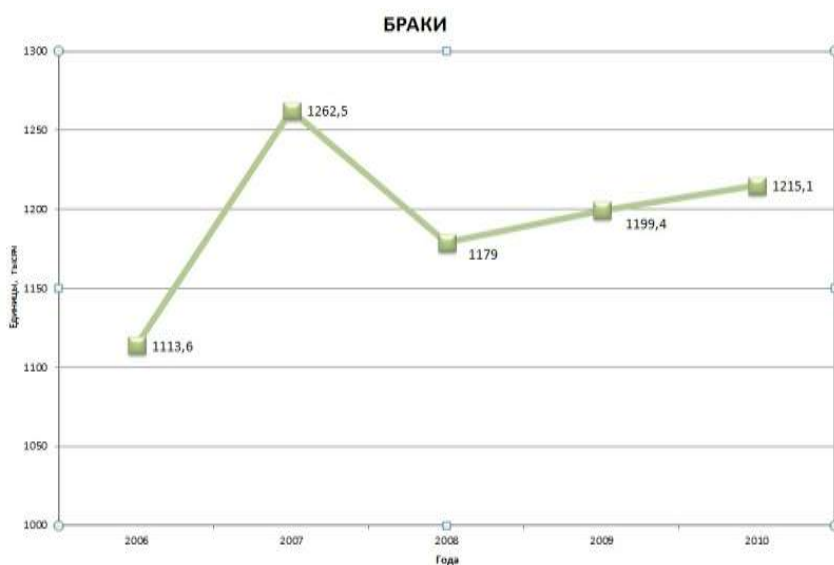
Ответ:

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

7. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.



7.1. Опираясь на данные диаграммы, опишите динамику брако-разводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год на основе приведенных графиков. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции.

7.2. Дайте определение брака и назовите его формы, в чем состоит сущность различных форм брака?

7.3. Какое социологическое понятие скрывается за понятиями «брак» и «развод»? Дайте его определение.

7.4. В приведенный ниже текст вставьте по смыслу пропущенные слова из нижеприведенного списка понятий. Одно и то понятие слово может употребляться несколько раз в зависимости от необходимости и содержания отрывка.

нуклеарная семья, «родство», расширенная семья, родственный

Термин _____ означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе _____ отношений существуют два основных типа семейной структуры.

_____ состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

_____ (в отличие от первого типа семейной структуры) включает _____ семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ _____ семья считается важным, а может

быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли _____ семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

Ответ:

7.1. Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с 2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

Если сопоставить динамику разводимости с динамикой браков за последние пять лет, то заметна вполне логическая взаимосвязь: количество заключенных браков с 2008 года начало медленно, но верно расти, а количество разводов — падать

Соответственно можно сказать, что семейная демографическая ситуация в стране с 2008 года начала стабилизироваться.

7.2. Брак (marriage). Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

Формы брака: Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

7.3. Семья Основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

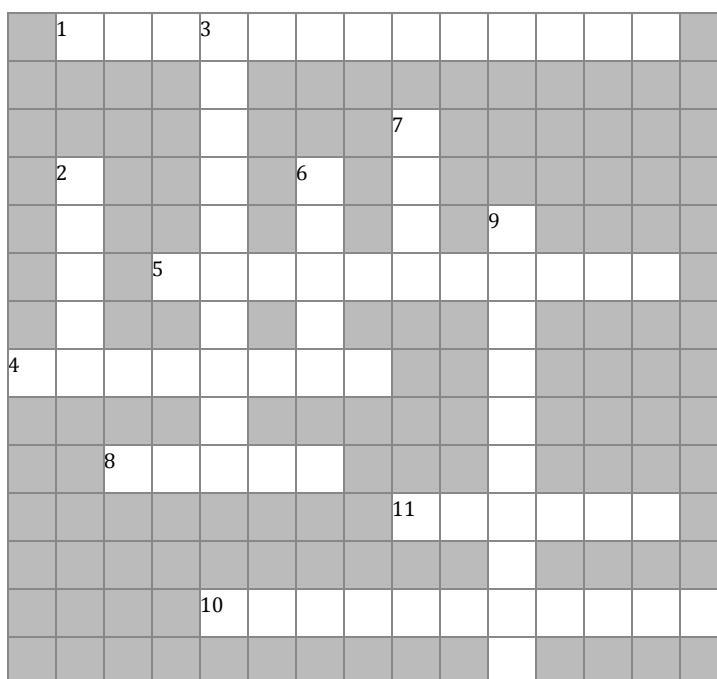
7.4. Термин «**родство**» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе **родственных** отношений существуют два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

Расширенная семья (в отличие от первого типа семейной структуры) включает **нуклеарную** семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ **нуклеарная** семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли **расширенной** семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

8. Решите кроссворд



По горизонтали

1. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация (Стратификация).
4. Человек, находящийся на границе различных социальных групп и испытывающий влияние противоречащих друг другу норм, ценностей (Маргинал).
5. Явление, выражающее степень динамичности социальной структуры того или иного общества (Мобильность).
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции (Семья).
10. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. в городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. 13,6%, а в середине XX в. 28,8% населения Земли (Урбанизация).
9. Человек, полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности (Люмпен).

По вертикали

2. Социальная группа, чертами которой являются: заключение браков исключительно между ее членами, наследственное членство, запрещение разделять трапезу с представителями других групп, ограничения на избрание профессии (Каста).

3. Одна из форм противоречий, характеризующаяся острой непримиримой борьбой враждебных сил, тенденций (Антагонизм).
6. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем (Элита).
7. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе (Роль).
9. Податливость личности реальному или воображаемому давлению группы (Конформизм).

Оценка за работу <i>(Заполняется жюри)</i>								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Оценка								

Члены жюри: ()

11.5. 11 класс (1 час 20 мин.).

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Что выступает формой рационального познания?

- а) восприятие
- б) представление
- в) понятие
- г) суждение
- д) гипотеза

1.2. Элементы политической системы современного общества:

- а) общество защиты прав потребителей
- б) парламент
- в) партии
- г) правительство
- д) благотворительные фонды

1.3. Биологическую основу деятельности человека как социального существа составляют:

- а) сложная структура мозга и нервной системы
- б) мягкая ногтевая пластина

в) сложный механизм голосовых связок, строение гортани и губ, способствующие развитию речи

г) твердый скелет

д) прямохождение

1.4. Политическая элита общества:

а) депутаты парламента,

б) «звезды» шоу-бизнеса,

в) лидеры крупных политических партий,

г) известные журналисты,

д) «олигархи».

1.5. К направлениям христианства относятся:

а) иудаизм

б) католицизм

в) православие

г) зороастризм

д) протестантизм

1.6. К особенностям духовного производства относятся:

а) Ориентированность на воспроизводство специфического продукта — общественного сознания.

б) Наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли.

в) То, что произведенный продукт не отчуждается от непосредственного исполнителя.

г) Возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа.

д) Отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства.

1.7. Укажите публичные институты, появившиеся в Новое время:

а) библиотеки

б) театры

в) больницы

г) детские сады

1	2	3	4	5	6	7

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
вг	бвг	авд	ав	бвд	ав	вг

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. Бытие и сознание являются философскими категориями.
2. В рамках теории детерминизма свобода невозможна.
3. Свойствами сознания являются идеальность, связь с языком и направленность на окружающий мир (интенциональность).
4. Референтной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
5. Основными причинами маргинальности выступают социальная мобильность и структурные изменения в обществе.
6. Товары — «комплименты» заменяют друг друга на рынке.
7. Возникая, социальные институты на протяжении своего существования остаются неизменными.
8. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
9. Франчайзинг — это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой.
10. Монополия и олигополия — рынки совершенной конкуренции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет

3. Установите соответствие:

3.1. Между термином, описывающим культурно-исторический период и его определением.

	Термин		Определение
1	Античность	А	Расцвет искусств и наук под влиянием заново открытых античных текстов и художественных образцов
2	Эллинизм	Б	Культура «греко-римской древности»
3	Средние века	В	Эту эпоху итальянский поэт и гуманист Петрарка называл «темными веками»
4	Возрождение	Г	Эту эпоху Иммануил Кант называл «выходом человека из состояния своего несовершеннолетия»
		Д	Эпоха распространения и доминирования греческого языка и культуры, на территориях завоеванных Александром Македонским

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	Д	В	А

3.2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.

	Автор		Теория
1.	Т. Гоббс, Дж. Локк	А.	Государство является орудием эксплуатации угнетенных классов господствующими
2.	К. Е. Дюринг, Г. К. Юнг	Б.	В естественном состоянии общества до возникновения государства возможны конфликты и войны между людьми. В результате индивиды отдают часть своих естественных прав другой группе людей в обмен на защиту и стабильность в обществе. Государство рождается вследствие заключения

			договора между людьми
3.	Аристотель	В.	Государство есть результат войн, насилия и порабощения одних народов другими
4.	К. Маркс	Г.	Государство выросло из семьи. Как отец в семье заботится о ее членах, так и государь защищает своих поданных

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) Событие абсолютное, событие относительное, правомерное действие, неправомерное действие, правоотношения. _____.

2) Единая территория, единая конституция, единая система законодательных, исполнительных и судебных органов, управление административными единицами из центра государственной власти.
_____.

3) Требования группы, несоответствие их ожиданиям, ощущение внутреннего напряжения у индивидов.
_____.

Ответ:

- 1) отличия человека от животного
- 2) социальный институт
- 3) президентская республика

5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Познание — это процесс, который изучается таким направлением как *социальная геронтология*. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально возможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня — чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина — это соответствие мысли предмету. Истина бывают объективной и субъективной. А также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина — это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты — ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику.

Ответ:

1. Познание изучает не социальная геронтология, а гносеология.
2. Агностики считают познание невозможным, поскольку, чтобы познать мир объективно, надо выйти за пределы нашего познания, что является не осуществимым.
3. Направление в гносеологии, которое считает, что ощущения нас могут обманывать и, поэтому лучше опираться на разум, называется рационализмом.
4. Истина может быть только объективной
5. Сенсуалисты считают критерием истины ощущения, а не разум.
6. Для рационалистов критерием истины выступает разум.
7. Мнение, с которым все согласны, не всегда истинно. Истинным может быть согласие, например мирового ученого сообщества по поводу системы измерений.

6. Решите задачи.

6.1. Встретились четыре профессора: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый — седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», — сказал Белов. «Ты прав», — подтвердил брюнет.

«Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» — вмешался в их беседу седовласый профессор. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Белов — Рыжий

Чернов — Седой

Рыжов — Брюнет

Седов — Блондин

6.2. Студентка Батюшкина, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее предъявить документы. Так как у Батюшкиной документов при себе не оказалось, она была препровождена в отделение полиции и задержана на 6 часов.

Законны ли действия сотрудников полиции?

Ответ:

Законодательством не предусмотрена обязанность гражданина иметь при себе паспорт. Значит, привлечение к ответственности за отсутствие у человека при себе паспорта незаконно. Вместе с тем сотрудники полиции вправе проверить документы в случае, когда:

- есть данные, дающие основания подозревать гражданина в совершении преступления;
- есть данные, что гражданин находится в розыске;
- есть повод к возбуждению в отношении гражданина дела об административном правонарушении, или если он застигнут при совершении такого правонарушения;
- есть основания для задержания гражданина.

Срок административного задержания не должен превышать три часа, за исключением случаев, когда в отношении задержанного ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Таким образом, студентка Батюшкина вправе не носить с собой паспорт, вместе с тем сотрудник полиции вправе задержать ее, если для этого есть предусмотренные Законом основания. При этом срок задержания не должен превышать трех часов. То есть задержание ее на срок более трех часов без предъявления, каких либо обвинений неправомерно.

7. Суфийская притча гласит: один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

«На одного меньше, чем вы думаете». Вероятно, он хотел показать, что эгоцентризм и самолюбование, звучащие в реплике пришедшего, несовместимы с настоящими поисками Истины.

Обоснование (пример): В реплике пришедшего заложена пресуппозиция «Я-то точно подлинный искатель Истины». Однако поиски Истины устроены так, что считать себя обладателем Истины (или даже настоящим ее искателем) означает выдавать неизвестное за известное, искомое за найденное.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

8. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

8.1. Опишите динамику бракоразводного процесса на территории России с 2006 по 2010 год.

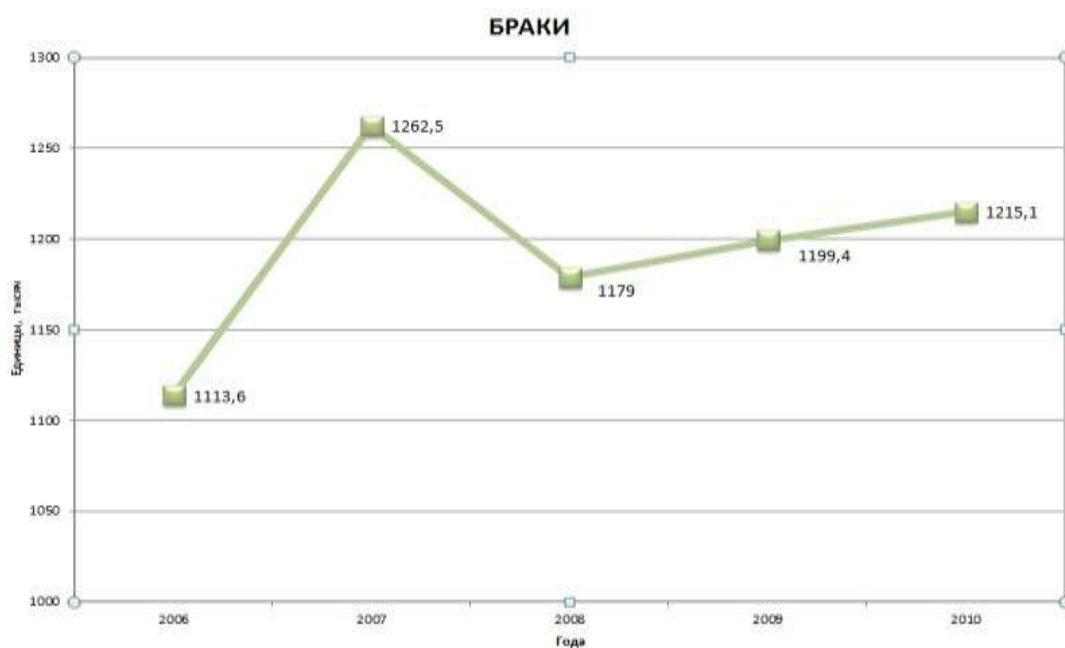
8.2. Укажите наблюдаемые взаимосвязанные тенденции бракоразводного процесса с возрастом вступления в брак как жениха, так и невесты. Каковы причины данной (-ых) тенденции (-ий) на ваш взгляд? Какой год является наиболее показательным в подтверждении этой связи?

8.3. Дайте определение брака и назовите его формы.

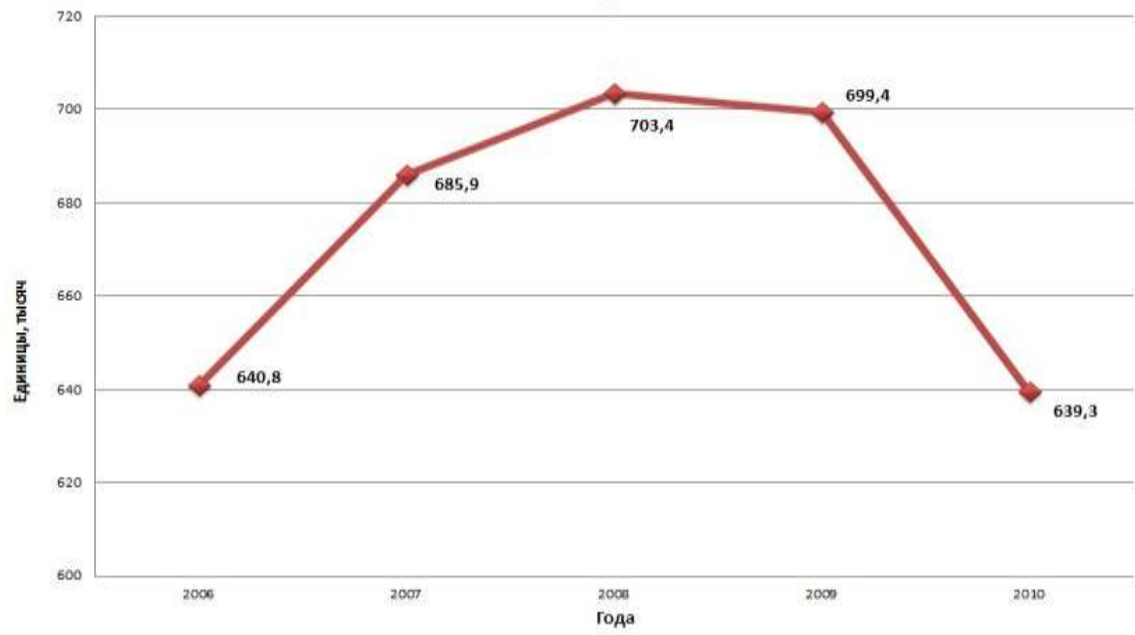
8.4. Опишите социально экономические факторы, обуславливающие различные формы брака. Приведите примеры стран, в которых они встречаются.

8.5. Какое социологическое понятие скрывается за «браком» и «разводом»? Дайте определение.

Годы	Всего браков	По возрасту жениха, лет				По возрасту невесты, лет				
		до 18	18-24	25-34	35 и более	до 18	18-24	25-34	35 и более	не указаны
2006	1113562	2274	414163	463047	234009	19930	589274	339162	165113	83
2007	1262500	1921	447090	538131	275288	18657	643038	406664	194053	88
2008	1179007	1914	395318	513547	268129	16794	571956	399097	191053	107
2009	1199446	1480	380613	539805	277507	14062	559805	428148	197399	32
2010	1215066	1131	372782	564776	276219	11698	554772	451318	197162	116



РАЗВОДЫ



Ответ:

8.1. Как видно из данных и графика, за последние пять лет наименьший уровень бракосочетания наблюдался в 2006 году, затем резко возрос уровень (на 148,9 тысяч единиц) в 2007 году, далее наблюдается чуть менее, но все же резкий спад в 2008 году (на 83,5 тысяч единиц). И только начиная с 2009 года из графика видно постепенное, но перманентное возрастание значения: с 2008 года до 2009 года количество браков увеличилось на 20,4 тысяч единиц, а с 2009 года по 2010 год — на 15,7 тысяч единиц.

Исходя из данных и построенного графика видно, что начиная с 2006 года по 2008 количество разводов возрастало: сначала произошел достаточно сильный рывок (с 2006 по 2007 год на 45,1 тысяч единиц), потом постепенно (с 2007 по 2008 год на 17,5 тысяч единиц). И только с 2008 по 2009 года начинается положительная динамика — небольшой спад (на 4 тысячи единиц). Далее же наблюдается резкий спад и уменьшение количества разводов с 2009 по 2010 год на целых 60,1 тысячу единиц — всего за год.

8.2. Наиболее показательными и переходным периодом как для уровня заключения брака, так и для уровня разводимости является период с 2008 по 2010 год. Как видно из двух графиков уровень брачности стал расти и стабилизироваться, а число разводов стало уменьшаться. В это же время, согласно данным таблицы, резко снизилось количество браков до 18 лет среди женихов (от 1914 в 2008, 1480 в 2009 году до 1131 в 2010) и среди невест до 18 (от 16794,14062 до 11698). Также заметен спад количества браков в возрасте от 18 до 24 лет как у женихов (с 395318 в 2008 году, 380613 в 2009 году до 372782 в 2010 году), так и у невест (с 571956 в 2008 году до 559805 в 2009 году и до 554772 в 2010 году). В эти же годы наблюдается рост количества браков по возрасту женихов и невест от 25 до 34 лет. У женихов он в 2008 он составлял 513547, а к 2010 уже 564776 браков в возрасте от 25 до 34, количество же невест в данном возрастном промежутке возросло от 399097 в 2008 году до 451318 в 2010. На основе всего описанного выше можно сделать вывод, что ранние браки, заключенные в возрасте до 18, а также от 18 и до 24, негативно сказываются на прочности и длительности браков, и в итоге заканчиваются разводами. Браки же, которые заключаются в более сознательном возрасте, носят продолжительный и стабильный характер.

8.3. Брак (marriage). Социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. (Доп. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимы и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т. е. ожидается, что супружеская пара рож-

дает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов).

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

Формы брака: Моногамия — брак между одним мужчиной и одной женщиной. Полигамия называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак — между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

[...] там, где существовали сильные клановые группы, индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана, сколь бы отдаленной ни была родственная связь. Такая практика называется экзогамией. Эндогамия противоположна ей — индивиды обязаны избирать супругов внутри родственной группы. В обоих случаях принадлежность к определенному роду является определяющим фактором формирования брачных отношений.

Источник: Гидденс Э., Москва, Издательство URSS, 2005 год

8.4. Некоторые ученые подчеркивали значение экономических факторов в определенных обществах. Например, распространение полигинии среди оленеводов-чукчей в Северо-Восточной Сибири объясняется необходимостью пасти каждое стадо оленей отдельно и для каждого стада нужен пастух. Считается, что мужчине, пасущему каждое стадо, необходимо несколько жен. [...]

Разумеется, экономические факторы лишь частично объясняют своеобразие тех или иных форм семьи. Важную роль играют и другие факторы. Например, полигиния выгодна для женщин в обществах, где много мужчин погибает на войне. Аналогичным образом среди жителей племени тодасов в южной Индии (где сокращалось число женщин, поскольку существовал обычай убивать родившихся девочек) также практиковалась так называемая братская полиандрия (братья имели общую жену). Британские колонизаторы положили конец практике детоубийства, и численность женщин среди тодасов стала быстро возрастать. [...] братья, которые раньше имели бы одну общую жену, стали заводить несколько общих жен. Таким образом в обществе тодасов наметилась редко наблюдаемая тенденция к групповому браку.

Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

(Любые приведенные типы социально-экономических факторов, обуславливающие различные формы брака, подкрепленные примерами — считать правильным ответом. Например: в мусульманских странах распространена такая форма брака, как полигиния, которая является определяющим индикатором высокого социального статуса мужа, а также его высокого уровня экономической обеспеченности.)

8.5. Семья Основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. Источник: Смелзер Н., Москва, Феникс, 1994

Оценка за работу (Заполняется жюри)								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	Итог
Оценка								

Члены жюри: ()

11.6. Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)

1. «Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!» *М.И. Кутузов*

2. «Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души». *М.А. Волошин*

3. «Образование — это то, что останется, когда всё вызубренное забыто» *Д.А. Гранин*

4. «Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою».

Л.Н. Толстой

5. «Толпа может простить что угодно и кого угодно, только не человека, способного оставаться самим собой под напором ее презрительных насмешек».

Айн Рэнд

6. «Правительственные учреждения — как они могут быть проводниками права, сами будучи бесправными?» *В.О. Ключевский*

7. «Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности». *Дж. Гэлбрейт*

8. «Весь секрет бизнеса в том, чтобы знать что-то такое, чего не знает больше никто».

Аристотель Онассис

12. Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады включает:

могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ; оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий; распечатанный комплект заданий для каждого участника; для 9-11 классов тетради (в линейку) 12 листов для написания сочинения-эссе; листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

Литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2004 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2013

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html — Дата обращения: 15.06.2013.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС)/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС)/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2012.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС)/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание 8—9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2010.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова, Матвеева А.И.– 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни. — М.: Юрист, 1996.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллектуальный центр, 2010.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — Дата обращения: 15.06.2013.

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Королькова Е.С., Суворова Н.Г.: Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Королькова Е.С., Суворова Н.Г.: Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2004.

- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2013.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2013.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2013.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2013.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2013.
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.
- Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2012.
- Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2012.
- Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2012.
- Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2012.
- Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2012.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.
- Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995.
- Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. — М.: Аспект Пресс, 2007.
- Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).
- Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2011.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — http://epistema.narod.ru/nagel_2.htm — Дата обращения: 01.06.2014.

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997.

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В.

Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> — курс лекций по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> — российская сеть информационного общества.

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://socio.lex.narod.ru/> — лекции по социологии.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/> — сайт «Политология в России».

http://www.zipsites.ru/books/polit_prunktikum/ — практикум по политологии

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии:

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olymp.hse.ru/mmo/2013/soc> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://olympob.moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию