**5 класс, математика.**

**Тема: «Сложение и вычитание   
десятичных дробей. Округление чисел»**

**Цели:** повторить и обобщить материал по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей, округление чисел», подготовиться к контрольной работе.

**Задачи урока:**

 образовательная: закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; отработать навыки устного счёта; выработать умения по применению полученных знаний; проверить степень усвоения материала путем проведения индивидуальной работы с компетентностно-ориентированным заданием с проверкой на уроке.

 развивающая: развивать логическое мышление, познавательный интерес, любознательность, формировать умение анализировать, наблюдать и делать выводы.

 воспитательная: повышать заинтересованность в изучении предмета математики; воспитывать самостоятельность, самооценку, активность.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формирование компетенций:**

1) учебно-познавательная – анализ и рефлексия, самооценка деятельности;

2) информационная – поиск информации и ее обработка;

3) предметная (математическая) – умение проводить вычисления, округление результатов действий.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный момент (1 мин).**

Загадка: Какой знак надо поставить между цифрами 3 и 4, чтобы получилось число больше трех, но меньше четырех? *(Как может одна запятая изменить число?)*

**II. Сообщение темы и целей сегодняшнего урока (2 мин).**

На доске числа: 4,5 7,03 0,5 22,5 4, 109

– Какие задания с этими числами вы можете предложить выполнить? *(Перечисляют возможные задания.)*

– Все знания и умения, необходимые для выполнения этих заданий, нам нужно повторить, чтобы подготовиться к контрольной работе.

**III. Проверка домашнего задания (3 мин).**

Обмен тетрадями в парах, проверка задания, выполненного на этапе самоподготовки.

Запись на доске:

**№ 1297 (а).**

Округлите дроби до целых:

1,69 ~ 2; 1,198 ~ 1; 37,444 ~ 37; 802, 3022 ~ 802

**№ 1299.**

а) меньше миллиона в 10 раз: 100 000;

меньше миллиона на 10: 999 990

б) больше миллиона в 10 раз: 10 000 000;

больше миллиона на 10: 10 000 010

**№ 1300 (а, б).**

а) 480 000 000 б) 1360 000 000

**№ 1326 (а, в).**

а) *х* + 2,8 = 3,72 + 0,38 в) *z* – 6,8 = 8,7 + 6,4

*х* + 2,8 = 4,1 *z* – 6,8 = 15,1

*х* = 4,1 – 2,8 *z* = 15,1 + 6,8

*х* = 1,3 *z* = 21,9

Ответ: 1,3 Ответ: 21,9

**IV. Актуализация опорных знаний. Устные упражнения (10 мин).**

**1) Игровой момент «Экзамен».**

«Экзаменационные вопросы» (вопросы для повторения):

 Какие числа принято записывать в виде десятичных дробей?

 Каким способом можно сравнить десятичные дроби? Что произойдет с десятичной дробью, если в конце десятичной дроби приписать или отбросить нули?

 Расскажите алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.

 Расскажите правило округления числа до какого-либо разряда.

**2) Устные упражнения.**

Заполните пустые клеточки цифрами так, чтобы получилось истинное высказывание:

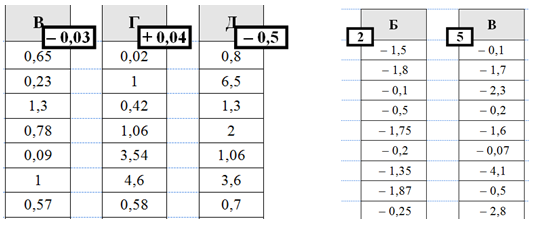
а) ,62  5 г) ,35  6,8

б) ,26  8 д) ,3  9,35

в) ,53  7,2 е) ,5  4,24

Игра «Молчанка».

(Учитель молча и непоследовательно показывает на число в столбцах. Воспитанники выполняют то действие, которое написано или в рамке, или в столбце.)



Задача из материалов ГИА, 9 класс.

 В таблице приведены результаты забега участников соревнований. Норматив считается выполненным, если показан результат не хуже чем 14,7 мин. Кто из спортсменов выполнил норматив?

|  |  |
| --- | --- |
| Участник | Результат |
| А | 14,65 мин |
| Б | 14,75 мин |
| В | 14,7 мин |
| Г | 14,6 мин |

1) А и Г

2) А, В и Г

3) Б и В

4) только Б

**V. Выполнение воспитанниками заданий обобщающего и систематизирующего характера (15 мин).**

На доске написано слово «Рекорд».

**–** Ребята, слово «рекорд» имеет отношение к математике или нет, как вы думаете? Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми интересными рекордами из знаменитой «Книги рекордов Гиннесса».

Задание (компетентностно-ориентированное).

Просмотрите текст из «Книги рекордов Гиннеса».

1) Выпишите только десятичные дроби.

2) Округлите дроби до единиц.

3) Запишите числа в порядке возрастания.

4) Найдите разность между наибольшим и наименьшим числами.

5) Вычислите сумму всех чисел и округлите ее до десятых.

6) Представьте наибольшее число в виде суммы разрядных слагаемых.

Текст.

Датский дог Гибсон был самой высокой в мире собакой. Его рост составлял 107,18 см от пола до плеча, а на задних лапах он достигал 2,19 метров. На этом фото Гибсон играет со своим другом Зои – 19-сантиметровой чихуахуа. Самая высокая собака в мире умерла от рака кости 12 августа 2009 года.

На 7 июля 2006 года самой маленькой лошадью была Тамбелина – миниатюрная гнедая кобыла 44,5 см в холке, хозяевами которой являются Кей и Пол Госслинг из Сейнт-Луиса, штат Миссури. Радар – бельгийский конь – тяжеловоз – на 27 июля 2004 года составлял 19,5 ладоней без копыт. Радар живет на ферме в Техасе. Лошадок сфотографировали вместе для Книги рекордов Гиннеса 3 сентября 2006 года.

(Показать фотографии героев текста на экране.)

**Физкультминутка. Упражнение «Светофор» (2 мин).**

Учитель называет один из цветов, красный, желтый или зеленый, и воспитанники выполняют определенное задание. Зеленый – движения по кабинету, общаются, разговаривают. Желтый – движения совершают молча. Красный – замирают в той позе, в которой их застало это слово. Учитель называет цвета светофора громко, последовательность – произвольная.

**VI. Проверка выполнения работ. Корректировка (если необходимо) (4 мин).**

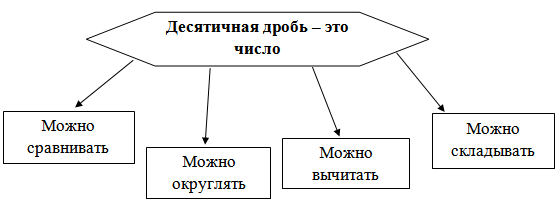
На доске:

«Модельный ответ:

1. 107, 18; 2,19; 44, 5; 19,5
2. 107,18 ~ 107; 2,19 ~ 2; 44,5 ~ 45; 19,5 ~ 20
3. 2,19; 19,5; 44,5; 107,18
4. 107,18 – 2, 19 = 104,99
5. 107, 18 + 2,19 + 44, 5 + 19,5 = 173,37 ~ 173,4
6. 107,18 = 100 + 7 + 0,1 + 0,08»

**VII. Формулирование выводов по изученному материалу (4 мин).**

Рассказ «Что я знаю про десятичную дробь?» (Самое главное.)



– А что нас ждет впереди? Или мы уже все знаем про десятичные дроби?

**VIII. Оценка результатов урока. Лист самоконтроля. Подведение итогов урока (рефлексия) (4 мин).**

Можно предложить ребятам такую ситуацию:

Представьте себе, что уроки уже закончились. Вы идете домой и думаете о нашем сегодняшнем уроке. Неожиданно встречаете своего друга или подругу. О чем бы вам захотелось рассказать. Что больше всего вам запомнилось или понравилось?

**Задание для самоподготовки:** п. 30–33, повторить; дидактический материал, с. 71, № 258, 259, 260, 263.

Дополнительное задание: «Запишите в клетки такие числа, чтобы их сумма в каждом столбике, строке и каждой диагонали была бы равна "магическому" числу 3».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | 1,2 |
|  | 1,4 | 0,7 |

**Урок проведён в 5 классе МБОУ СОШ №2 г. Кызыла на неделе математики в школе. Учитель Шивит-оол Татьяна Сереновна, учитель 1 категории.**