|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляем план урока** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и учеников в значительной мере сосредотачивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется   * уровнем проведения урока; * содержательной частью; * методической наполненностью; * атмосферой.   Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим смыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.  **1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:**  ✓ Чётко определить для себя и сформулировать его тему;  ✓ Определить место темы в учебном курсе;  ✓ Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;  ✓ Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.  **2. Определить и чётко сформулировать для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?**  В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.  Цели урока должны быть максимально конкретными.  ***ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ*** предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.  ✓ Обеспечить усвоение учащимися законов, признаков, свойств, особенностей;  ✓ Обобщить и систематизировать знания о.... (или по конкретной теме);  ✓ Отработать навыки (какие?);  ✓ Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).  ***ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ*** предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.  ✓ воспитание патриотизма;  ✓ воспитание интернационализма;  ✓ воспитание гуманности;  ✓ воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;  ✓ воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;  ✓ воспитание дисциплинированности;  ✓ воспитание эстетических взглядов.   |  |  | | --- | --- | | ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ | предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности. | | РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ | умения выделять существенные признаки и свойства, устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, умения квалифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике. | | РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ | выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты. | | РАЗВИТИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ | нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение пользоваться приборами и инструментами, умение планировать, оценивать результаты выполненных действий | | РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧЕБНОГО ТРУДА | развитие умения работать в должном темпе, читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать | | РАЗВИТИЕ ВОЛИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ | - развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения цели. | |  |  |   **3. Уточнение типа урока.**  ✓ Урок изучения нового материала;  ✓ Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;  ✓ Урок формирования умений и навыков;  ✓ Урок повторения;  ✓ Урок проверки знаний;  ✓ Урок применения знаний, умений и навыков;  ✓ Повторительно-обобщающий урок;  ✓ Комбинированный урок.  **4. Уточнение вида урока.**  ✓ Урок- лекция;  ✓ Урок-беседа;  ✓ Кино-урок;  ✓ Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);  ✓ Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);  ✓ Урок лабораторных работ;  ✓ Урок практических работ;  ✓ Урок - экскурсия;  ✓ Урок - семинар;  ✓ Дидактическая игра;  ✓ Анализ ситуаций;  ✓ Устный опрос;  ✓ Письменный опрос;  ✓ Контрольная работа;  ✓ Зачет.  **5. Выбор методов и приёмов обучения.**  К таким методам относятся:  1. Метод монологического изложения (монологический метод);  2. Метод диалогического изложения (диалогический метод);  3. Метод эвристической беседы (эвристический метод);  4. Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);  5. Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);  6. Метод программированных заданий (программированный метод).  **6. Спланировать учебный материал урока.**  Для этого надо:  - Подобрать по теме литературу. При этом если речь идёт о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли обязательный учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.  - Подобрать учебные задания, целью которых является:  ✓ Узнавание нового материала;  ✓ Воспроизведение;  ✓ Применение знаний в знакомой ситуации;  ✓ Применение знаний в незнакомой ситуации;  ✓ Творческий подход к знаниям.  - Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».  Составить три набора заданий:  ✓ задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;  ✓ задания, способствующие осмыслению материала студентом;  ✓ задания, способствующие закреплению материала студентом.  - Подготовить оборудование для урока.  Составить список необходимых наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить вид классной доски так, чтобы весь новый материал оставался на доске в виде опорного конспекта.  - Продумать изюминку урока.  Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг студентов - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.  - Спланировать контроль за деятельностью студентов на уроке, для чего подумать:  ✓ Что контролировать;  ✓ Как контролировать;  ✓ Как использовать результаты контроля.  При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать студентам подлинный интерес преподавателя к их работе.  Можно в конспект урока включить таблицу, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и преподаватель.  **7. Составить конспект с учётом структуры   урока.**  Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока.  ✓ Формирование новых знаний на базе актуализации прежних знаний;  ✓ формирование новых понятий и способов действий;  ✓ формирование умений и навыков;  ✓ домашнее задание.  Необходимо подумать в какой последовательности будет организована работа с учебным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся, чтобы внутренние связи между элементами урока сохранились.  **Основные этапы современного урока**  1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся   к уроку.  2. Проверка домашнего задания.  3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.  4. Постановка цели занятия перед учащимися.  5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.  6. Первичная проверка понимания.  7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.  8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.  9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.  10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и учениками, оценка знаний.  11. Домашнее задание к следующему уроку.  Домашние задания можно дать на любом из этапов урока в зависимости от учебной ситуации. Эта процедура, как правило, занимает очень маленький отрезок времени, но имеет очень важное значение. Поэтому задание на дом входит в структуру урока как самостоятельный элемент методической подструктуры.  12. Подведение итогов урока.  Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.  При подготовке к уроку надо постараться сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у них искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало их творческое сознание. |