**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Учитель географии и биологии Гатаулина Е.Ю. |
| **Предмет** | География  (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии Е.М. Домогацких и ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «ГЕОГРАФИЯ Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений) |
| **Класс** | 5-а класс |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала (открытия нового знания) |
| **Технология урока** | Технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ |
| **Тема** | От плоской Земли к земному шару |
| **Цель** | Сформировать у обучающихся представление об истинной форме Земли, познакомить с историей развития представлений о форме планеты Земля |
| **Задачи** | **Образовательные:**познакомить с представлениями древних людей о форме планеты, основными доказательствами шарообразности Земли, продолжить работу по формированию географических терминов  **Развивающие:** развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  *Познавательные УУД:*  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные результаты:*  *Предметные УУД:*  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы;  - воспроизводить информацию о форме Земли. |
| **Основные термины, понятия** | Планета, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, шарообразность |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2012.  <http://school-collection.edu.ru/>  [**http://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/108234**](http://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/108234) |
| **Оборудование** | мультимедиапроектор, ПК |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация «От плоской Земли к шару»  Раздаточный материал  Конспекты для обучающихся на печатной основе |

**Урок № 3 «От плоской Земли к земному шару»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверка домаш-него задания | *Метапредметные результаты:*  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других. | Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним. Тест (*рабочая тетрадь*). | Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. |
| Проб-лемная ситуация и актуа-лизация знаний | *Метапредметные результаты:*  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы** (*презентация*). Слайд 3. Вспомните!  Слайд 4. Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того, чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это?  Мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! А в древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. Как называется линия до которой невозможно дойти? Отгадайте загадку. Слайд 5.  А так ли на самом деле? Правда ли что за горизонтом чёрная дыра?  Давайте вместе попробуем составить план нашего урока. На какие вопросы мы сегодня должны ответить? Какие вопросы есть у вас?  Слайд 6.  Сегодня мы узнаем, какую форму имеет Земля.  Почему в древности люди считали Землю плоской.  Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. | Читают текст. Анализируют прочитанное.  Высказывают предположения. Лучшее предположение: горизонт, линия горизонта.  Высказывают предположения. Лучшее предположение: нет. За линией горизонта продолжение земной поверхности. Ведь Земля круглая.  Задают вопросы: Какую форму имеет Земля?  Почему люди в древности считали, что земля плоская?  Кто и почему, говорил, что земля имеет форму шара? |
| Поста-новка учебной задачи и открытие новых знаний | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).  *Познавательные УУД:*  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Предметные УУД:*  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы. | **1. Обсуждение и выдвижение гипотез** (*презентация*).  Слайд 7. Рассмотрите рисунки и как в древности люди представляли себе нашу Землю?  Слайд 8.  Слайд 9. Работа с дополнит. текстом.  ***Физминутка для глаз.***  Слайд 10. ***Первый шаг к истине***  На самом деле эти представления соответствуют действительности?  *- Предположите тему урока* (*презентация*).  Слайд 11. Итак, тема нашего урока: «От плоской Земли к земному шару».  Слайд 12.  *- Предположите задачу нашего урока.*  - НАША ЗАДАЧА: выявить различия в представлениях о Земле древних людей и современной географии.  **2. Выход на новое знание.**  И так долгое время люди считали, что Земля плоская. Древним людям никто не мог рассказать о том, какую форму имеет наша планета. Вот и приходилось им до всего доходить своим умом. Многие ученые изучали истинную форму Земли. Но мы остановимся на трех древнегреческих ученых, каждый из которых внес немалый вклад в изучение планеты.  Слайд 13. **Задание 1.** Прочитайте внимательно текст на стр. 17-18. Составьте краткий пересказ по плану:  1. Имя ученого.  2. Его представления о форме Земли.  3. Какие доказательства о шарообразности Земли высказывал ученый. Слайд 14-16.  Итак, постепенно люди установили, что живут на поверхности шара. И при этом никто не совершил ни одного кругосветного путешествия. До этого оставалось почти 2 тыс. лет.  Слайд 17.  *- Вспомните, а какая задача нашего урока? (презентация*).  *- Каковы различия в представлениях о форме Земли древних людей и современных?* | Рассматривают рисунки. Анализируют. Обобщают.  Высказывают предположения.  **Древние греки**  *Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос (отождествленный позднее с Аполлоном) и совершал свой путь по небу.*  **Древние индийцы** *представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре*слона*. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.*  **Жители Вавилона** *представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилония. Они знали, что к югу от Вавилона раскинулось море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилония расположена на западном склоне «мировой» горы. Гора эта окружена морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается твердое небо — небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Небесная суша — это пояс 12 созвездий Зодиака: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. В каждом из созвездий Солнце ежегодно бывает приблизительно в течение месяца. По этому поясу суши движутся Солнце, Луна и пять планет. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря.*  Высказывают предположения о теме урока.  Работают с текстом в учебнике.  После осмысленного текста пересказывают прочитанное.  Вспоминают. Высказываются.  Лучшее предположение: древние люди считали, что Земля плоская, а сейчас известно, что Земля – это шар. |
| Рефлек-сия | Метапредметные результаты:  *Коммуникативные УУД:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД:*  - воспроизводить информацию о форме Земли. | **1. Закрепление новых знаний** (*презентация*). Слайд 18.  *- Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель?*  *- Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара?*  *- Почему в древности люди считали Землю плоской?*  *- Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли форму Земли?*  Слайд 19  **2. Самостоятельное применение знаний** (*презентация*).  *- Перечислите известные вам доказательства выпуклости и шарообразности Земли. - Какое событие 16 века доказало шарообразность нашей планеты? - При какой еще форме Земли возможно постепенное исчезновение корабля за горизонтом? - Какое событие 20 века окончательно доказало шарообразность Земли?*  **3. Вывод по уроку.**  *- Что нового узнали на уроке?*  *- На какой вопрос мы отвечали на уроке?*  **4. Выберите одну фразу для соседа по парте**   * **Ты молодец.** * **Я доволен твоей работой на уроке.** * **Ты мог бы работать лучше.**   **5. Выставление отметок.** | Отвечают на вопросы поочередно.  Слушают друг друга. Исправляют ошибки.  Слушают друг друга. Исправляют ошибки.  Формулируют вывод.  Оценивают работу на уроке. |
| Домаш-нее задание |  | **Домашнее задание.**  1. Стр. 18, читать.  2. Решить задачу.  3. Конспект знать.  4. Заполнить дневник погоды. | Записывают в дневник. |