**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы, разработчики:** | Учитель географии и биологии Гатаулина Е.Ю. |
| **Предмет** | География (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии Е.М. Домогацких и ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «ГЕОГРАФИЯ Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений) |
| **Класс** | 5-а класс |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала (открытия нового знания) |
| **Технология урока** | Технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ |
| **Тема** | От плоской Земли к земному шару |
| **Цель** |  Сформировать у обучающихся представление об истинной форме Земли, познакомить с историей развития представлений о форме планеты Земля |
| **Задачи** | **Образовательные:**познакомить с представлениями древних людей о форме планеты, основными доказательствами шарообразности Земли, продолжить работу по формированию географических терминов**Развивающие:** развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.**Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).*Познавательные УУД:*- работать с текстом с целью поиска необходимой информации.*Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.**Коммуникативные УУД:*- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные результаты:**Предметные УУД:*- выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы;- воспроизводить информацию о форме Земли. |
| **Основные термины, понятия** | Планета, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, шарообразность |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2012.<http://school-collection.edu.ru/> [**http://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/108234**](http://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/108234) |
| **Оборудование** | мультимедиапроектор, ПК |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация «От плоской Земли к шару»Раздаточный материалКонспекты для обучающихся на печатной основе |

**Урок № 3 «От плоской Земли к земному шару»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверка домаш-него задания | *Метапредметные результаты:**Коммуникативные УУД:*- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;- слушать и понимать речь других. | Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним. Тест (*рабочая тетрадь*). | Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. |
|  Проб-лемная ситуация и актуа-лизация знаний |  *Метапредметные результаты:**Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.**Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | **Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы** (*презентация*). Слайд 3. Вспомните!Слайд 4. Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того, чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это? Мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! А в древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. Как называется линия до которой невозможно дойти? Отгадайте загадку. Слайд 5. А так ли на самом деле? Правда ли что за горизонтом чёрная дыра?Давайте вместе попробуем составить план нашего урока. На какие вопросы мы сегодня должны ответить? Какие вопросы есть у вас?Слайд 6.Сегодня мы узнаем, какую форму имеет Земля. Почему в древности люди считали Землю плоской.Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. | Читают текст. Анализируют прочитанное. Высказывают предположения. Лучшее предположение: горизонт, линия горизонта.Высказывают предположения. Лучшее предположение: нет. За линией горизонта продолжение земной поверхности. Ведь Земля круглая.Задают вопросы: Какую форму имеет Земля?Почему люди в древности считали, что земля плоская?Кто и почему, говорил, что земля имеет форму шара? |
| Поста-новка учебной задачи и открытие новых знаний | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).*Познавательные УУД:*- работать с текстом с целью поиска необходимой информации.*Личностные УУД:*- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.**Предметные УУД:*- выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы. | **1. Обсуждение и выдвижение гипотез** (*презентация*).Слайд 7. Рассмотрите рисунки и как в древности люди представляли себе нашу Землю? Слайд 8.Слайд 9. Работа с дополнит. текстом. ***Физминутка для глаз.***Слайд 10. ***Первый шаг к истине***На самом деле эти представления соответствуют действительности?*- Предположите тему урока* (*презентация*).Слайд 11. Итак, тема нашего урока: «От плоской Земли к земному шару».Слайд 12.*- Предположите задачу нашего урока.*- НАША ЗАДАЧА: выявить различия в представлениях о Земле древних людей и современной географии.**2. Выход на новое знание.**И так долгое время люди считали, что Земля плоская. Древним людям никто не мог рассказать о том, какую форму имеет наша планета. Вот и приходилось им до всего доходить своим умом. Многие ученые изучали истинную форму Земли. Но мы остановимся на трех древнегреческих ученых, каждый из которых внес немалый вклад в изучение планеты.Слайд 13. **Задание 1.** Прочитайте внимательно текст на стр. 17-18. Составьте краткий пересказ по плану:1. Имя ученого.2. Его представления о форме Земли.3. Какие доказательства о шарообразности Земли высказывал ученый. Слайд 14-16.Итак, постепенно люди установили, что живут на поверхности шара. И при этом никто не совершил ни одного кругосветного путешествия. До этого оставалось почти 2 тыс. лет.Слайд 17.*- Вспомните, а какая задача нашего урока? (презентация*).*- Каковы различия в представлениях о форме Земли древних людей и современных?* | Рассматривают рисунки. Анализируют. Обобщают. Высказывают предположения.**Древние греки**  *Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос (отождествленный позднее с Аполлоном) и совершал свой путь по небу.***Древние индийцы** *представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре*слона*. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.* **Жители Вавилона** *представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилония. Они знали, что к югу от Вавилона раскинулось море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилония расположена на западном склоне «мировой» горы. Гора эта окружена морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается твердое небо — небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Небесная суша — это пояс 12 созвездий Зодиака: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. В каждом из созвездий Солнце ежегодно бывает приблизительно в течение месяца. По этому поясу суши движутся Солнце, Луна и пять планет. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря.*Высказывают предположения о теме урока.Работают с текстом в учебнике. После осмысленного текста пересказывают прочитанное.Вспоминают. Высказываются.Лучшее предположение: древние люди считали, что Земля плоская, а сейчас известно, что Земля – это шар. |
| Рефлек-сия | Метапредметные результаты:*Коммуникативные УУД:*- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные УУД:*- воспроизводить информацию о форме Земли. | **1. Закрепление новых знаний** (*презентация*). Слайд 18.*- Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель?**- Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара?**- Почему в древности люди считали Землю плоской?**- Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли форму Земли?*Слайд 19 **2. Самостоятельное применение знаний** (*презентация*).*- Перечислите известные вам доказательства выпуклости и шарообразности Земли.- Какое событие 16 века доказало шарообразность нашей планеты?- При какой еще форме Земли возможно постепенное исчезновение корабля за горизонтом?- Какое событие 20 века окончательно доказало шарообразность Земли?***3. Вывод по уроку.***- Что нового узнали на уроке?**- На какой вопрос мы отвечали на уроке?***4. Выберите одну фразу для соседа по парте** * **Ты молодец.**
* **Я доволен твоей работой на уроке.**
* **Ты мог бы работать лучше.**

**5. Выставление отметок.** | Отвечают на вопросы поочередно. Слушают друг друга. Исправляют ошибки.Слушают друг друга. Исправляют ошибки.Формулируют вывод.Оценивают работу на уроке. |
| Домаш-нее задание |  | **Домашнее задание.** 1. Стр. 18, читать. 2. Решить задачу.3. Конспект знать.4. Заполнить дневник погоды. | Записывают в дневник. |