**Тема урока: "Создание единого русского государства". 6-й класс**

**Цель урока**: формирование у учащихся целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и свержении монголо-татарского ига.

**Задачи:**

* *Обучающие:* обеспечить осознание цели учащимися, вызвав их личностное, заинтересованное отношение к ее достижению; проследить процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы; выяснить, как произошло свержение монголо-татарского ига.
* *Развивающие:* развивать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, способности к анализу; картографические умения и навыки работы с историческими источниками.
* *Воспитывающие:* воспитывать активную гражданскую позицию; поддерживать интерес к прошлому своей страны.

**Оборудование:**

* Карта “Образование русского централизованного государства”.
* Атласы по истории России для 7-го класса.
* Портреты московских царей.
* Раздаточный материал.
* Схема “Создание единого русского государства”.
* Схема “Оси внешней политики Московского государства в конце XV века”.

ХОД УРОКА

**I. Организационный этап**

**II. Повторение и проверка знаний**

*Задание учащимся:*Представьте, что вы – московские летописцы и вам нужно описать происходящие в XIV- начале XV вв. в Московском княжестве события одним словом или короткой фразой. Ключевое слово – Московское княжество.

*В течение 2 минут учащиеся работают в парах, затем свой вариант ответа записывают на лист и прикрепляют к доске с помощью магнитов.*

*Варианты ответов учащихся:*



**Вывод:** Вокруг Москвы шел процесс объединения русских земель, но он еще не был завершен.

**III. Изучение нового материала**

*Задание учащимся:*Обратите внимание на тему урока и сформулируйте цели нашего урока.

*Варианты ответов учащихся:*

* Мы должны узнать, как завершилось объединение русских земель.
* Мы должны узнать, как возникло единое русское государство.
* Мы должны узнать, когда завершился процесс объединения русских земель.
* Мы должны узнать, при каком правителе завершилось объединение русских земель.

*Задание учащимся:*Для начала вам предстоит выяснить, при каком правителе процесс объединения был завершен. В этом вам помогут портреты московских князей – Дмитрия Донского, Ивана III и Ивана IV, а также высказывание Н.Н.Карамзина: “Нельзя ни удивляться его уму, сметливости, устойчивости, с какой он умел преследовать избранные цели… Он умел расширять пределы своего государства и скреплять его части под своей единой властью, жертвуя даже своими отеческими чувствами…, но его эпоха мало оказала хорошего влияния на благоустройство подвластной ему страны…”. Свои ответы вам необходимо аргументировать.

*Портреты и высказывание Н.Н.Карамзина вывешены на доске.*

*Варианты ответов учащихся:*

– Иван Ш, потому что с именем Дмитрия Донского связана победа в Куликовской битве, а Иван IV будет править позже.

*Комментарий учителя:*Да, это был Иван III Васильевич, сын Василия II Темного. Правил он 43 года, с 1462 по 1505 год, вступив на престол в возрасте 22 года. От своего отца он унаследовал Московское княжество с территорией в 400 тыс. км2, а своему сыну – Василию III оставил державу с территорией более 2 млн. км2.

*Вопрос учащимся:* во сколько раз увеличилась территория?

*Ответ:* в 5 раз.

*Задание учащимся:* Представьте себя на месте молодого Ивана III. Какие задачи предстояло бы вам решить?

*Варианты ответов учащихся:*

– Нужно было завершить процесс объединения и избавить стану от монголо-татарского ига.

*Задание учащимся:* Какие территории необходимо было присоединить к Московскому княжеству, чтобы процесс объединения был завершен?

*В течение 2–3 минут учащиеся работают с атласами и текстом учебника.*

*Варианты ответов учащихся:*Ярославль, Ростов, Тверь, Новгород, Переяславль-Рязанский.

**Физкультминутка**

Каждый ряд получает набор карточек с названиями княжеств и датами присоединения. С помощью атласов и текста учебника учащиеся находят даты присоединения территорий к Москве и выстраивают хронологическую цепочку. Побеждает ряд, который быстро и правильно выполнит задание. Эти учащиеся показывают на карте присоединенные территории.

*Варианты ответов учащихся:*

* Ярославское княжество – 1463 год.
* Ростовское княжество – 1474 год.
* Новгородская земля – 1478 год.
* Тверское княжество – 1485 год.
* Псков – 1510 год.
* Смоленск – 1514 год.
* Рязань – 1521 год.

*Вопрос учащимся:* Присоединение каких территорий было наиболее важным и значимым? Свой ответ аргументируйте.

*Варианты ответов учащихся:*

* Новгорода, потому что это был старейший центр Русского государства, известный своей самостоятельностью и независимостью.
* Твери, т.к. она была главным соперником Москвы в борьбе за объединение.

*Комментарий учителя:* Особое значение придавал Иван III усилению своего влияния в Новгороде. В самом же Новгороде шла борьба за власть двух боярских группировок. Бояре под руководством Марфы Борецкой и ее сыновей считали, что сохранить независимость Новгорода можно лишь, опираясь на поддержку великого княжества Литовского. Бояре второй группировки выступали за тесные связи с Москвой, полагая, что только так возможно сохранить новгородскую независимость. В 1471 году группировка Борецких заключила с великим князем литовским и польским королем Казимиром IV Ягайловичем договор о признании последнего новгородским князем. Это послужило поводом для похода Ивана Ш на непокорный Новгород. В июле 1471 года на реке Шелони московские войска разбили новгородское ополчение. Казимир IV на помощь союзникам так и не пришел. По условиям договора Новгород сохранил свою независимость, но должен был уплатить Москве значительную сумму и отказаться от союза с литовским князем.

Осенью 1475 года московский князь вновь отправился в Новгород. По дороге он наказывал бояр, на которых поступали жалобы от жителей, тем самым не только выступая в роли народного защитника, но и ослабляя новгородскую вольницу.

В 1477 году новгородские послы признали Ивана III “государем”. Такое обращение являлось безоговорочным признанием полной власти московского князя, который немедленно потребовал введения на берегах Волхова великокняжеского суда и управления. Отказ новгородцев спровоцировал новый поход. В январе 1478 года самостоятельность Новгорода была ликвидирована.

Падение новгородской независимости во многом предопределило судьбу Твери. Попытка тверского князя Михаила Борисовича с помощью брака на родственнице Казимира IV заключить союз с литовским князем оказалась неудачной. Литовский князь не решился оказать военную помощь Твери. В 1484 году, когда войска московского князя осадили город. Осенью 1485 года после очередного похода Ивана Ш Тверь была присоединена к Московскому государству.

*Во время рассказа учителя учащиеся записывают в тетради даты основных событий:*

* 1478 год – присоединение Новгорода к Москве.
* 1485 год – присоединение Твери к Москве.

*Задание учащимся:* Посмотрите на карту и на схему. Сделайте вывод, на каком этапе находился процесс объединения к 1485 году?



*Варианты ответов учащихся:* Процесс объединения фактически был завершен. При Иване III было создано единое русское государство с центром в Москве.

*После ответа схема дополняется: вместо “?” учитель вывешивает на доску карточку с текстом “единое русское государство”. Учащиеся записывают эту схему в тетради.*

*Вопрос учащимся:* К решению какой проблемы можно было приступить после завершения процесса объединения?

*Варианты ответов учащихся:* К свержению монголо-татарского ига.

*Вопрос учащимся:* Предпринимались ли ранее такие попытки, и чем они завершались?

*Варианты ответов учащихся:* В 1380 году произошла Куликовская битва, после которой русские княжества прекратили выплату дани Золотой Орде.

*Задание учащимся:* Удалось ли Ивану III решить внешнеполитическую проблему мы узнаем, проанализировав фрагмент Никониановской летописи. Во время изучения документа мы будем играть в “Чистую доску”. На доске написаны вопросы, ответы на которые вы должны найти в документе. Если на вопрос будет дан правильный ответ, то этот вопрос стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы доска оказалась чистой.

*Фрагмент Никониановской летописи (раздается каждому учащемуся):*

“В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь…похваляясь разорить святые церкви и все православие пленить… Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою… и повелел там идти сыну своему князю Ивану Ивановичу и брату своему князю Андрею Васильевичу меньшему к Калуге к Угре на берег.

И придя заняли они броды и перевозы… царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле… пришел к Угре и стал на другом берегу противу великого князя… И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пищалей…Когда же река стала, тогда князь великий велел сыну своему и брату и всем воеводам со всеми силами отступить от берега и прити к себе на Кременец, боясь татарского перехода. Когда же отступили сыновья русские от берега, тогда татары, страхом одержимые, побежали, думая, что берег отдает им Русь и хочет с ними биться.”

*Вопросы на доске:*

* Когда и где произошла встреча противников?
* Покажите на карте это место.
* Почему монголо-татары отступили?
* Почему это событие назвали не битвой, а стоянием?
* Какое значение имело для русских земель стояние на реке Угре?

*После анализа документа учащиеся записывают в тетради:*

1480 год – свержение монголо-татарского ига.

**IV. Закрепление новых знаний**

*Беседа с учащимися по вопросам:*

* Сделайте вывод о завершении объединения русских земель, используя карту и схему.
* Проследите связь между завершением процесса объединения и свержением монголо-татарского ига.

**V. Подведение итога урока**

*Задание учащимся:*Закончите предложение.

* Я узнал…
* Я понял…
* Я удивлен…

**VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**