ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Дата:

Класс: 5

Урок №

Тема: Афинская демократия

Цели: 1. Образовательные:

 - Сформировать у учащихся представление о форме правления в Афинском полисе в 5 в. до н.э.

 - Раскрыть понятия: афинская демократия, совет пятисот,магистраты, гелиэн, остракизм, стратег.

 2. Развивающие:

Развитие умений:

 - Планировать изучение темы

 - Объяснять понятия

 - Систематизировать

 - Выделять главное

 - Самостоятельно добывать знания

 - Составлять план

 - Ориентироваться во времени и пространстве

Развитие навыков:

 - Речи

 -Чтения

 3.Воспитательные:

 - умение работать в группе

 - сопереживание

 - дисциплинированность

 - собранность

 - умение решать проблемы

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Форма урока: деловая развивающая игра в форме путешествия.

Используемые методы:

 - игровой метод

 - эвристические вопросы

 - « чистая доска»

 - « мозговой штурм»

 - тренинг

 - работа в группе

 - планета и ее спутники

Оборудование урока:

 - мультимедийная установка

 - экран смотра работы групп

 - папки для членов жюри, учащихся

 - сигнальные карточки для групп

 - таблички с номерами групп

 - тексты заданий для групп

 Последовательность этапов урока:

1. Организационный этап.
2. Подготовка к усвоению нового материала.
3. Работа в группах.
4. Отчеты групп.
5. Закрепление материала.
6. Подведение итогов.
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.

 Содержательная часть урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Приемы, методы | Что делает ученик | Что делает учитель |  |
| 1. Организационный:1.1. Приветствие, проверка отсутствующих на уроке
 | 4 мин. | 1.1 сотрудничество |  1.1 Взаимное приветствие |
| Консультанты дают сведения об отсутствующих на уроке, о готовности к уроку  | Отмечает в журнале отсутствующих, делает записи в дневнике наблюдений |
|  1.2 Знакомство с темой, целью, планом урока |  | 1.2 Совместная разработка маршрута, постановка эвристических вопросов | 1.2 Совместно ставят вопросы и разрабатывают маршрут |
| Прикрепляют таблички с вопросами к доске | Помогает |
|  1.3 Игра « Запуск корабля» |  | 1.3 Игровой метод | 1.3 Играют | Проводит игру |
|  1.4 Инструктаж |  | 1.4 Метод случайного вопроса | 1.4 – Слушают - Распределяются по группам - Выбирают вопрос | - Помогает в формировании групп- Проводит инструктаж |
| 1. Подготовка к усвоению нового материала
 | 1 мин. | 2.Работа с исторической картой Древней Греции | 2 .- Отвечают на вопросы по карте - Слушают   | - Помогает в организации работы с картой- Говорит вводное слово об актуальности изучения темы |
| 1. Работа в группах
 | 7 мин. | 3.-« Мозговой» штурм - Экспромт-задание  - Групповой метод - Тренинг | 3. Решают, обсуждают познавательные задачи в группе | Помогает в организации работы групп по выполнению заданий |
| 1. Отчет о работе групп
 | 12 мин. | 4.- « Чистая доска» - « Планета и ее спутники» - Эвристические вопросы - Работа с мультимедийной установкой  | - Отвечают, дополняют, обсуждают, работают с рабочей тетрадью, фантазируют- Эксперты помогают учителю  | Организует работу, обобщает ответы учащихся  |
| 1. Закрепление материала
 | 2 мин. | 5. Игра «Лови ошибку»  | 5. Играют (отвечают на вопросы учителя) | Организует игру |
|  6. Подведение итогов | 1-2 мин. | 6. Соревнование | 6. Эксперты подводят итоги, капитаны выставляют оценки членам команд | Выставляет оценки, делает общий вывод по изученной теме  |
|  7. Домашнее задание | 1 мин. | 7. Работа с тетрадью | 7. Слушают, задают вопросы, работают с тетрадью | Объясняет, как выполнить домашнее задание |
|  8. Рефлексия | 1 мин. | 8. Игра | 8. Играют, расслабляются | Организует игру |