ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Дата:

Класс: 5

Урок №

Тема: Афинская демократия

Цели: 1. Образовательные:

- Сформировать у учащихся представление о форме правления в Афинском полисе в 5 в. до н.э.

- Раскрыть понятия: афинская демократия, совет пятисот,магистраты, гелиэн, остракизм, стратег.

2. Развивающие:

Развитие умений:

- Планировать изучение темы

- Объяснять понятия

- Систематизировать

- Выделять главное

- Самостоятельно добывать знания

- Составлять план

- Ориентироваться во времени и пространстве

Развитие навыков:

- Речи

-Чтения

3.Воспитательные:

- умение работать в группе

- сопереживание

- дисциплинированность

- собранность

- умение решать проблемы

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Форма урока: деловая развивающая игра в форме путешествия.

Используемые методы:

- игровой метод

- эвристические вопросы

- « чистая доска»

- « мозговой штурм»

- тренинг

- работа в группе

- планета и ее спутники

Оборудование урока:

- мультимедийная установка

- экран смотра работы групп

- папки для членов жюри, учащихся

- сигнальные карточки для групп

- таблички с номерами групп

- тексты заданий для групп

Последовательность этапов урока:

1. Организационный этап.
2. Подготовка к усвоению нового материала.
3. Работа в группах.
4. Отчеты групп.
5. Закрепление материала.
6. Подведение итогов.
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.

Содержательная часть урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Время | Приемы, методы | Что делает ученик | Что делает учитель |  |
| 1. Организационный:1.1. Приветствие, проверка отсутствующих на уроке | | 4 мин. | 1.1 сотрудничество | 1.1 Взаимное приветствие | |
| Консультанты дают сведения об отсутствующих на уроке, о готовности к уроку | Отмечает в журнале отсутствующих, делает записи в дневнике наблюдений |
| 1.2  Знакомство с темой, целью, планом урока | |  | 1.2 Совместная разработка маршрута, постановка эвристических вопросов | 1.2 Совместно ставят вопросы и разрабатывают маршрут | |
| Прикрепляют таблички с вопросами к доске | Помогает |
| 1.3  Игра « Запуск корабля» | |  | 1.3 Игровой метод | 1.3 Играют | Проводит игру |
| 1.4  Инструктаж | |  | 1.4 Метод случайного вопроса | 1.4 – Слушают  - Распределяются по группам  - Выбирают вопрос | - Помогает в формировании групп  - Проводит инструктаж |
| 1. Подготовка к усвоению нового материала | | 1 мин. | 2.Работа с исторической картой Древней Греции | 2 .- Отвечают на вопросы по карте  - Слушают | - Помогает в организации работы с картой  - Говорит вводное слово об актуальности изучения темы |
| 1. Работа в группах | | 7 мин. | 3.-« Мозговой» штурм  - Экспромт-задание  - Групповой метод  - Тренинг | 3. Решают, обсуждают познавательные задачи в группе | Помогает в организации работы групп по выполнению заданий |
| 1. Отчет о работе групп | | 12 мин. | 4.- « Чистая доска»  - « Планета и ее спутники»  - Эвристические вопросы  - Работа с мультимедийной установкой | - Отвечают, дополняют, обсуждают, работают с рабочей тетрадью, фантазируют  - Эксперты помогают учителю | Организует работу, обобщает ответы учащихся |
| 1. Закрепление материала | 2 мин. | 5. Игра «Лови ошибку» | 5. Играют (отвечают на вопросы учителя) | Организует игру |
| 6. Подведение итогов | 1-2 мин. | 6. Соревнование | 6. Эксперты подводят итоги, капитаны выставляют оценки членам команд | Выставляет оценки, делает общий вывод по изученной теме |
| 7. Домашнее задание | 1 мин. | 7. Работа с тетрадью | 7. Слушают, задают вопросы, работают с тетрадью | Объясняет, как выполнить домашнее задание |
| 8. Рефлексия | 1 мин. | 8. Игра | 8. Играют, расслабляются | Организует игру |