**САМОАНАЛИЗ**

**УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Мастер п/о: Кучеряну Н.В.**

Рынок труда предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Молодой рабочий должен обладать такими качествами как профессиональная компетентность, профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, умение работать в трудовом коллективе.

Тема урока входит в изучение темы программы учебной практики (производственного обучения) «Графический редактор Фотошоп».

На уроке решались следующие задачи:

а) образовательная: научить учащихся создавать коллаж из различных фотоэлементов;

б) развивающая: формирование умений самостоятельной работы, продолжить развитие логического мышления учащихся.

в) воспитательная: воспитание положительного интереса к изучаемому материалу, активного отношения к труду, сознательной дисциплины, культуры речи.

Урок дан в соответствии с перспективно-тематическим планированием. Учебный материал отобран правильно, его содержание соответствует целевым установкам урока, программе, реальным возможностям обучающихся.

План и содержание урока отражает все аспекты: постановка триединой цели урока, построение структуры урока, наличие материально-технического оснащения.

Тип урока – комбинированный.

В ходе проведения вводного и текущего инструктажей (актуализация опорных знаний, объяснение нового материала, усвоение первоначальных умений и навыков по созданию различных фотоизображений) были использованы следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассуждение, беседа);

- объяснительно-иллюстративный (работа с готовыми изображениями с помощью ПК, документы письменного инструктирования);

- частично-поисковый (дано изображение, указать численность фотоэлементов, перечислить их);

- метод контроля, самоконтроля, (при выполнении практического задания).

В ходе урока производственного обучения прослеживались такие основные аспекты, как связь теории с практикой и межпредметные связи (дисциплина «Информатика и ИКТ»).

Учебно-познавательная деятельность (способ познания) обучаемых в усвоении ими изучаемого материала на уроке имела продуктивный характер: побуждении к активности (фронтальный опрос по пройденному материалу); разнообразие самостоятельной работы (создание различных проектов), наличие проблемы (определение композиции).

Урок соответствует дидактическим принципам профессионального обучения: наглядности (презентация); систематичности и последовательности (переход к изучению нового материала осуществлялся лишь после того, как через актуализацию опорных знаний было определено усвоение предшествующего материала); доступности и последовательности (переход от легкого к более трудному, от известного к новому, неизвестному); сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, связь теории с практикой (использование теоретических знаний в практической деятельности); принцип оперативности знаний учащихся (развитие умений четко сформулировать задачу при определении композиции и выбор различных фотоэлементов, проанализировать возможные варианты создания коллажа, самостоятельно обосновать, а затем и реализовать оптимальное решение).

В ходе всего урока у учащихся развиваются таких волевые качества, как организованность, аккуратность, ответственность, внимание, понимание и осмысление важности и значимости избранной профессии.

Отмечается высокая активность учащихся на уроке: при фронтальном опросе, при выполнении практического задания.

С выполнением практического задания справились все учащиеся, качество знаний – 100%.

Цели урока реализованы. Все этапы взаимосвязаны между собой.