**Технологическая карта урока**

**Учитель: МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**города Энгельса и Энгельсского района Саратовской области Салыкина Елена Анатольевна**

**урок разработан по новым фгос**

**2012-2013 уч. год**

**Тема урока: Век науки : научная революция XVII века.**

**Умк:**

**Учебник: Ревякин А. В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. - М.: Просвещение, 2013.**

**Ревякина Е. Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. - М.: Просвещение, 2012.**

**Ревякин А. В.. Несмелова М. Л. Новая история, 1500-1800 : 7 кл.: метод. Рекомендации: пособие для учителя. . - М.: Просвещение, 2010.**

**Цель урока:** развитие сотрудничества, воспитание чувства взаимоуважения при работе в группах,

Развитие монологической речи, формирование умений сравнивать, систематизировать, обобщать факты и понятия,

развитие у учащихся самостоятельности при работе с дополнительным материалом,

Формирование представлений у учащихся о достижениях науки нового времени.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, эвристический, наглядный, исследовательский.

**Формы организации учебной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** учебник, презентация, опережающее задание, задания для практической работы.

**Основные понятия:** геоцентрическая модель мира, гелиоцентрическая модель мира, научная революция.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Оргмомент  Подготовка к работе  Установка контакта с классом  Организация внимания  «Удивить»  Создание эмоциональной атмосферы урока | Включение в работу, формирование на группы по эмоциональному признаку (стикеры разных цветов)  Концентрация внимания на иллюстративный слайд | Подготовка к работе обучающихся | Повторение ранее пройденного материала, обобщение и систематизация | **Л.:** самоопределение  **Р.:** целеполагание  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Организация деятельности  Формулирование темы  (вопросы урока)  Воспитание ценностных ориентаций,  Актуализация опорных знаний  Постановка учебной задачи  Самоопределение к деятельности | Создание кластера доске, актуализация опорных знаний, создание проблемной ситуации,  Планирование исследовательской работы по проблеме | Выполняют задание устно, один ученик у доски письменно | Сравнивают, определяют тему урока и формулируют проблему | **Л:** самоопределение к деятельности,  **П.:**самостоятельное определение проблемы, постановка и формулирование темы, создание алгоритма деятельности  **К.:**сотрудничество в поиске и сборе информации, уважение и взаимопонимание |
| Изучение нового материала/деятельность по овладению новой информацией | Подготовка заданий группам, направление и корректирование работы с новой информацией, консультирование | Работа с текстом, доп. информацией, подготовленной обучающимися, выделение опоры, оформление таблицы | Знакомятся с новыми понятиями, систематизируют новые знания, обмениваются информацией | **П.:** поиск и выделение информации, структурирование знаний,  Сознательное построение речевого высказывания  **К.:** взаимодействие в группе, управление поведением партнера  **Р.:**прогнозирование результата и уровня усвоения знаний |
| Первичная проверка/закрепление, обобщение | Контроль и коррекция работы обучающихся, алгоритм выполнения работы с источником, обобщение | Формулирование вопросов другой группе,  Работа с источником | Обобщают, анализируют информацию, формулируют выводы | **П.:** анализ, синтез, установление причинно-следственных связей  **Р.:** саморегуляция, коррекция работы в группе,  **К.:** управление поведением сверстников, выражение своего мнения, владение монологическими и диалогическими формами речи. |
| Рефлексия, подведение итогов деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний, рефлексию | Осуществляют самопроверку собственной учебной деятельности | Выполняют задание по применению новых знаний (тест, синквейн) | **Л.:** Самооценка деятельности  **Р.:**оценка деятельности в группе |
| ДЗ | Предлагает выбор, знакомит с критериями выполнения работы | Выбирают задания | Повторяют учебный материал | **Л.:** личностный моральный выбор  **Р.:** Саморегуляция, волевое усилие к преодолению препятствий. |
| Завершение деятельности  (урока) | Аплодисменты | Спасибо за урок! |  |  |